

Kam spěcháte dětičky ?

Do voldušské školičky.

Páni ten čas letí,

k malé radosti dětí.



Prázdniny se jen mihly.

škole by se děcka vyhly.

Jenže ale máma zdola

haleká, že škola volá.

Školní rok 2010/2011 zahájilo 98 žáků 1. stupně základní školy. Již několik let se početní stavy žactva u nás nemění, což nás velice těší. Úbytek žáků jako v jiných okolních vesnicích naši školu neohrožuje. Do naplnění kapacity školní budovy bychom mohli umožnit docházku ještě dalším 50 žákům. Přeplněnost tříd se ale jinde stává velkým problémem vzdělávací práce, a tak současný početní stav našich třídních kolektivů lze považovat za téměř ideální. Do 1. třídy nakonec nastoupilo 18 prvňáků. Je i ostatní přivítala škola zase o malinko jiná než v červnu minulého školního roku.





Ač jsme menší vesnická škola ani nám se nevyhnou nové trendy, požadavky na vzdělávání či nutné změny v přístupu k předávání informací žákům a rozvíjení jejich kompetencí pro život, učení i práci. Slovíčko kompetence dnes běžně učitelskou veřejností používané je vlastně souborem výsledných dovedností, schopností, vědomostí, postojů, názorů žáků. Velmi se může mýlit každý, kdo na dnešní školu nahlíží pouze z pozice vlastních zkušeností ze školy. Jen v letošním roce bylo nutné do školního vzdělávacího programu zapracovat několik novinek. Doplnili jsme obsah doporučené výuky pro 1. stupeň základního vzdělávání v oblasti finanční gramotnosti, sexuální výchovy a etické výchovy. Je nutné zmínit, že dnes vyučujeme v tzv. **vzdělávacích oblastech**. Do nich patří jednotlivé **vzdělávací obory**. Například do vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace náleží vzdělávací obor český jazyk a cizí jazyk. Matematika patří do oblasti Matematika a její aplikace. Člověk, svět a příroda zahrnuje prvouku, přírodovědu a vlastivědu.

Tyto vzdělávací oblasti a obory v nich dále doplňuje šest **průřezových témat**: osobnostní a sociální výchova, multikulturní výchova, enviromentální výchova, mediální výchova, výchova demokratického občana a výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech. Kromě již zmiňovaného začalo ministerstvo školství vydávat doporučené obsahy dalších doplňujících vzdělávacích oborů, jejichž obsah musí pedagogické sbory zapracovat do školních vzdělávacích programů. Není určená forma, jak to udělat, není stanoven rozsah časové dotace. Vše je ponecháno na zodpovědnosti ředitele školy, jak se vypořádá s doporučovanými novými obsahy výuky. Pedagogické kolektivy se pak rozhodují, zda je vůbec zařadí do školního vzdělávacího programu. Když je nezařadí, tak proč

se tak rozhodly. Zda je sloučí s obsahem jiných předmětů, neboť mnohé doplňky se zdvojují nebo jestli je budou realizovat v projektech, v mimoškolní činnosti, v zájmové činnosti nebo v nadstandardní nabídce. Toto vše ředitel školy realizuje s ohledem na finanční možnosti, které mu dává krajský rozpočet čili státem přidělené finance.

Média, tisk denně řeší návrhy škrtů v jednotlivých resortech. Neuvážené stanovení školní vzdělávací nabídky pro žáky v září, může v lednu nového hospodářského roku být velkým problémem. I proto naše škola při první příležitosti požádala o finance z dotace **EU Peníze školám**. Na budoucích 30 měsících jsme dostali dotaci ve výši 700 tisíc korun na podporu výuky na počítačích, na podporu čtenářské gramotnosti. V reálné situaci školy to znamená, že v některých třídách a vzd. oborech jsme mohli přistoupit k dělení tříd na skupiny a zajistit lepší individuální práci s dětmi. Množství získaných peněz se s ohledem na časové využití třiceti měsíců v rozpočtu školy rozpustí bez velkého zjevného efektu. Ovšem administrativa s vykazováním a čerpáním evropských peněz bude znatelnější. Jeví se rovněž, že mnozí ředitelé budou muset své původní záměry k čerpání upravit právě podle toho, jak se bude odvíjet financování škol v následujícím období. Avizovaný je nedostatek peněz na učebnice a školní pomůcky a přesun financování na rodinné rozpočty. Za zmínku stojí i to, že jsou školy v obléhání všech možných firem, které v této tolik medializované dotaci vidí svůj podnikatelský zisk. Ovšem skutečnost je taková, že zejména u malých škol výše dotací nedovolí řediteli nabídky těchto firem využít. Zatím jsme z těchto peněz instalovali na chodbu školy velkoplošnou televizi s promítáním preventivních a jiných naučných spotů **Školního informačního kanálu** žákům. Tento projekt využívající jako reklamy v televizi „podpráhové“ vnímání, nám do jisté míry řeší a plní i část vzdělávacích oblastí, které z časových důvodů nelze zařadit do vyučování. Díky němu i na malé vesnici dostávají žáci stejné informace jako na velkých školách ve městech v celé republice. Vysílání probíhá o přestávkách a nenarušuje výuku. Dává nám možnost vytvářet vlastní vysílací bloky, kterými budeme chtít oslovit žáky.

Děkuji všem malým i velkým sponzorům, kteří v loňském roce přispěli mateřské škole nebo základní škole pomocí či finančním darem k její zdárné činnosti. Díky nim se předškolní děti těší například z nového zahradního domku a žáci ze školní družiny ze společenských her za deset tisíc korun. Mimochodem hry za deset tisíc se dají složit na jeden metr čtvereční a vydrží při každodenním používání jeden školní rok. Máme ilustrační foto.

Přeji všem úspěšný školní rok.

Mgr. V. Aubrechtová

