



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Základní škola a Mateřská škola Volduchy, příspěvková organizace



Volduchy 121, 338 22

IČ: 70998361

Tel: 371 72 83 51, 371 729784

E-mail: skola@zsvol.cz

Projektový záměr

Základní škola a Mateřská škola Volduchy, příspěvková organizace zpracovala na základě zjištěných skutečností projektový záměr pro žádost o dotaci z Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost.

Prioritní osa 1 – Počáteční vzdělávání

Oblast podpory : 1.4 – Zlepšení podmínek pro vzdělávání na základních školách

Název projektu: Podpora inovativních trendů ve výuce

Šablony: I/1 Individualizace výuky pro zvýšení efektivity rozvoje čtenářské a informační gramotnosti žáků základních škol

realizace 2010: půlená hodiny Čj III.ročník Bc. M. Pichrtová

III/1 Individualizace výuky prostřednictvím digitálních technologií

realizace 2010: půlená hodina ICT II. ročník Mgr. L. Mengrová

III/2 Inovace a zkvalitnění výuky prostřednictvím ICT s dopadem v předmětech a oborech:

- finanční gramotnost jako součást výuky matematiky v 1. ročníku - Plu
- průřezová témata – prevence patologických jevů pro 1. -5. ročník - Au
- předmět ICT pro 2.-5. ročník - Me, Ho
- Člověk a jeho svět pro 4.-5. ročník - Ho

V/2 Inovace a zkvalitnění výuky v oblasti přírodních věd

- Environmentální výchova 1.-. ročník - Cin
- Člověk a příroda a Člověk a jeho svět - Ba



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Swot analýza naší školy

Silné stránky	Slabé stránky
• podpora obecního úřadu • velmi dobrý kolektiv pedagogů • týmová práce • zájem o DVPP/ jazyky a ICT • vlastní jídelna a kuchyně odpovídající předpisům • výuka cizího jazyka • velmi dobrá úroveň předškolního zařízení / organizace pravidelné výtvarné soutěže v regionálním měřítku • kvalitní zájmová činnost školní družiny • otevřená spolupráce s rodiči v MŠ • zájem rodičů o prospěch dětí • prezentace školy v tisku a Občasníku obce • spolupráce s Občanským sdružením NĚ-HA /keramické kroužky • vybudování ICT učebny , interaktivní technika, internet ve třídách • náprava poruch učení a spolupráce s PPP • školy v přírodě MŠ i ZŠ • pobočka ZUŠ Chrást • školní informační kanál s preventivními spoty • aktuální internetové stránky	• stav budovy / nutnost pokračovat v opravách staré budovy • finanční zdroje • převod domény internetových stránek školy k jinému provozovateli • administrativní přetížení škol • velké množství úkolů kladených na školy bez ohledu na velikost pedagogického kolektivu a podmínky • časté legislativní změny • mediální dezinformace • malý stupeň podpory a informovanosti od nadřízených orgánů

Příležitosti	Hrozby
• sponzorské dary / Borgers / obnova vnitřního vybavení a rodičů podnikatelů • další využití učebny ICT, dataprojektoru a promítacího plátna, interaktivní tabule • žádost o státní dotace na rekonstrukci školy včetně vypracovaného projektu • dotace a granty MŠMT a EU • možnost hlubší spolupráce s MŠ v okolí • besedy a exkurze na podporu výuky ve spolupráci s rodiči žáků • využití portálů na podporu výuky, DVPP	• dopravní dostupnost / personální obsazování • konkurence a nabídka městských škol • nedostatek financí na rekonstrukci školy • nová legislativa / nerespektující reálné potřeby škol, nárůst administrativy • granty a projekty EU často opomíjí neúplné a malé školy • všeobecně nízká popularita učitelské profese • úpadek společenského chování a vystupování • nárůst sobectví, agresivity, nesnášenlivosti ve společnosti / šikana • velmi malá možnost finanční motivace pracovníků ve školství • feminizace školství / absence mužského elementu

Konkrétní priority pro nejbližší období

Silné stránky

- udržení dosažených úrovní silných stránek a případné zlepšení

Příležitosti

- nadále spolupracovat s firmou Borgers s.r. o – sponzorské dary **pravidelně**
- ze sponzorských darů zákonných zástupců a podnikatelů systematicky obnovovat inventář hraček, her a pomůcek, případně finančně dotovat školní a dětské akce **trvale**
- dosáhnout 100 % využití ICT učebny pro výuku jednotlivých ročníků, pro zájmovou činnost školní družiny i pro předškoláky MŠ dle rozpisu **od 31.1. 2007**
- opakovaně předkládat žádost o státní dotaci na rekonstrukci budovy ZŠ prostřednictvím zastupitelstva obce Volduchy parlamentu ČR a KÚ PK **trvale**
- sepsaný projekt intenzivní spolupráce Základní školy a Mateřské školy Volduchy a Základní školy a Mateřské školy Osek realizovat do praxe / Projekt má název „BFLMPSVZ“ **od 31.1.2007**
- využití profesních dovedností a možností rodičů k podpoře výuky formou exkurze, besedy, stejně tak i jejich zálib k rozšíření povědomí dětí a žáků o lidském umu, píli, nadšení **trvale**

Slabé stránky

- požádat o opětovné podání žádosti o státní dotaci k již vypracovanému projektu kompletní rekonstrukce budovy ZŠ obecní zastupitelstvo k rukám parlamentu ČR
- požádat o možnost čerpání dotace ze soutěže Vesnice roku 2010 na základě získání Bílé stuhy za činnost mládeže

od ledna 2011

- odstranit závady z revizí a kontrol v rámci provozního příspěvku obce

trvale

- maximálně spořit na provozních výdajích organizace / vyhovět tak OÚ Volduchy, ale požadovat maximální spolupráci při získávání dotací jako v letech předchozích na obnovu majetku školních budov

trvale

- podpořit činnost školské rady a ve spolupráci se starostkou obce zajistit případné doplňující volby a zajistit nadále funkčnost tohoto orgánu

říjen 2010

- přerozdělení kompetencí v organizaci po personálních změnách / odchod na MD, odchod do důchodu, přijetí nových pracovníků /

průběžně

- zajistit spisovou službu, elektronický podpis

ihned

- pravidelně aktualizovat ŠVP

porady v přípravném týdnu

Hrozby a jejich řešení

- dopravní obslužnost - řešena s obcí
- konkurence městských škol
 - řešíme snahou držet krok s novými trendy ve školství a rozšiřovat nabídku
 - výuka jazyků, ICT, podpora čtenářské gramotnosti
 - náprava poruch učení
 - spolupráce při nápravě logopedických vad, screening předškoláků
 - zájmová činnost / výuka ZUŠ a keramické kroužky
 - školní družina
 - stravování
 - svačinky a pitný režim, ovoce do škol
 - účast v soutěžích
 - školy v přírodě
- odlišné představy zákonných zástupců, nepochopení vývoje ve školství
 - vysvětlováním a obhajováním postojů učitelů na aktivech a konzultacích, příspěvky do tisku pro rozšíření kladného povědomí o významu pedagog. profese v řadách veřejnosti a hledání nových forem spolupráce s rodiči / tvořivé dílny, výtvarná a keramická odpoledne, účast na výletech a akcích školy, otevřená škola, komunitní škola
- projevy šikany a dalších společenských patologických jevů
 - projednávání s rodiči, snaha o dohodu a vzájemné pochopení účastníků konfliktu, výchova ke kultivovanosti a společenskému jednání osobním příkladem učitele

Závěr analýzy

Společné zamyšlení pracovníků organizace nad SWOT analýzou vlastní školy **vedlo k důkladnější analýze** vlastní práce a odkrylo mnohdy odlišný pohled, názor a hodnocení stejného jevu. Střet postojů vedl až k bouřlivým dialogům na dané téma, zejména co se týkalo nastavení hranic, ke kterým směřujeme nebo jsme ochotni dojít, a které chceme žákům a veřejnosti nabídnout. **Velkou roli v současnosti začíná hrát uvědomění pracovníků, že jejich vlastní aktivita a společná práce pedagogického sboru a kolektivu pracovníků organizace** může ovlivnit mínění lidí a tedy i zájem o naši venkovskou školu a s tím související zachování si pracovního místa, ekonomické jistoty pro všechny členy dosavadního pracovního kolektivu. **To vše pak vede ke kvalitativně lepšímu přístupu k plnění pracovních povinností a k jakési sounáležitosti k zaměstnavateli, organizaci a kolegům.** Už jen to považuji za pozitivní výsledek práce na SWOT analýze.

Strategické cíle rozvoje vzdělávání dětí, žáků a pedagogů

Na základě analýzy práce školy jsou stanoveny podporované priority vzdělávání:

1. Čtenářská a informační gramotnost – individualizace výuky a tvorba inovativních materiálů
2. Informační gramotnost – zkvalitnění výuky prostřednictvím ICT, individualizace výuky prostřednictvím digitálních technologií, tvorba inovativních materiálů k výuce ICT od 2. do 5. ročníku, pracovní listy na finanční gramotnost pro 1. ročník, k průřezovým tématům - k prevenci patologických jevů pro 1.-5.ročník a Člověk a jeho svět pro 4.-5. ročník
3. Podpora inovací v přírodovědných předmětech = Člověk a příroda a Člověk a jeho svět:
 - a/ zaměření na podporu **enviromentální výchovy** a její začleňování do těchto předmětů
 - b/ soubor pracovních listů pro Člověk a příroda a Člověk a jeho svět

1. Čtenářská a informační gramotnost

Výchozí stav:

Z rozboru pedagogické práce jednotlivých vyučujících v loňské II. třídě, kde je více integrovaných žáků, dále dva žáci z Rumunska, vyvstala potřeba zkvalitnit a zintenzivnit výuku čtení. Pomalé tempo, nepřesné čtení, čtení bez porozumění se začínají odrážet ve výslednosti žáků i v ostatních předmětech mimo český jazyk.

Navrhovaná opatření:

- Rozdělit jednu hodinu českého jazyka ve 3. ročníku a věnovat se rozvoji čtenářské gramotnosti
- Zaměřit se na individuální práci s žáky slabými a s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami
- Zajistit materiální podmínky pro rozvoj čtenářské gramotnosti, vytvořit sadu 20 pracovních listů na podporu výuky čtení

Podpoření žáci:

2010/2011	III. třída		1 pedagog
2011/2012	IV. třída		1 pedagog

Šablony:

I/1 Individualizace výuky pro zvýšení efektivity rozvoje čtenářské a informační gramotnosti žáků základních škol

III/2 Inovace a zkvalitnění výuky prostřednictvím ICT

Cílový stav:

- Vytvořit podmínky podporující rozvoj individuálních schopností žáků včetně žáků se speciálními vzdělávacími potřebami formou skupinové výuky za pomoci pedagoga
- Inovace ŠVP formou přílohy
- Vytvoření materiálních a technických podmínek pro tvorbu a praktické nasazení digitálních učebních materiálů ve výuce

2. Informační gramotnost- zkvalitnění výuky prostřednictvím ICT

Výchozí stav:

Vzhledem k velkému počtu žáků loňské 1. třídy vyvstala potřeba rozdělit třídu pro výuku ICT od II. ročníku, jak vyplývá z učebního plánu ŠVP, aby tato byla efektivní s ohledem na počet dostupných počítačů ve škole a splňovala možnost individuální práce s žáky

Navrhovaná opatření:

- Rozdělit jednu hodinu ICT ve 2. ročníku a zajistit tak individualizaci výuky prostřednictvím digitálních technologií
- Zajistit materiální podmínky pro rozvoj informační gramotnosti, vytvořit inovativní sady pracovních listů jako přílohy k ŠVP pro výuku ICT ve 2. až 5. ročníku

Podpoření žáci:

Individualizace

2010/2011	II. třída		1 pedagog
2011/2012	III. třída		1 pedagog

Finanční gramotnost		Prevence patol.jevů		Předmět ICT		Člověk a jeho svět	
2011/2012		2011/2012		2011/2012		2011/2012	

Šablony:

III/1 Individualizace výuky prostřednictvím digitálních technologií

III/2 Inovace a zkvalitnění výuky prostřednictvím ICT s dopadem v předmětech a oborech:

- finanční gramotnost jako součást výuky matematiky v 1. ročníku
- průřezová témata – prevence patologických jevů pro 1. -5. ročník
- předmět ICT pro 2.-5. ročník
- Člověk a jeho svět pro 4.-5. ročník

Cílový stav:

- Vytvořit podmínky podporující rozvoj individuálních schopností žáků včetně žáků se speciálními vzdělávacími potřebami formou skupinové výuky za pomoci pedagoga
- Zpřístupnění digitálního vzdělávacího obsahu online i offline a podpora rozvoje odpovídajících kompetencí žáků a pedagogických pracovníků
- Inovace ŠVP formou přílohy k jednotlivým předmětům a tématům, které umožňují následné zveřejnění a sdílení s pedagogickou veřejností
- Vytvoření materiálních a technických podmínek pro tvorbu a praktické nasazení digitálních učebních materiálů ve výuce

3. Inovace a zkvalitnění výuky v oblasti přírodních věd

Výchozí stav:

Ve výuce oborů Člověk a příroda a Člověk a jeho svět postrádá škola pracovní listy přímo „šité na míru“ regionu a specifických podmínek školy. Rovněž problematika environmentální výchovy je vyučována subjektivně a rozdílně nebo okrajově. Ucelené řady pracovních listů s touto problematikou budou přílohou a vodítkem pro pedagogickou veřejnost i pedagogický kolektiv školy a budou mít sjednocující charakter, kdy v průběhu pětiletého cyklu docházky žáka na 1. stupeň nebude opomenuta žádná podstatná část EVVO a bude zařazována v souladu s interaktivními učebnicemi, které škola zakoupila.

Navrhovaná opatření:

- Zvýšit kvalitu výuky zaměřené na rozvoj přírodovědné gramotnosti cílenou podporou pedagogických pracovníků při jejich přípravě na vyučovací hodinu
- Zajistit materiální podmínky pro rozvoj přírodních věd, vytvořit inovativní sady pracovních listů jako přílohy k ŠVP pro environmentální výchovu od 1.-5. ročníku a oblast Člověk a příroda a Člověk a jeho svět
-

Podpoření žáci:

Enviromentální výchova

2010/2011	1.-5. ročník	99 žáků	1 pedagog
2011/2012	1.-5. ročník	99 žáků	1 pedagog

Člověk a příroda a Člověk a jeho svět

2010/2011	1.-5. ročník	99 žáků	1 pedagog
2011/2012	1.-5. ročník	99 žáků	1 pedagog

Šablony:

V/2 Inovace a zkvalitnění výuky v oblasti přírodních věd

Cílový stav:

- Zpřístupnění digitálního vzdělávacího obsahu online i offline a podpora rozvoje odpovídajících kompetencí žáků a pedagogických pracovníků
- Inovace ŠVP formou přílohy k jednotlivým předmětům a tématům, které umožňují následné zveřejnění a sdílení s pedagogickou veřejností
- Vytvoření materiálních a technických podmínek pro tvorbu a praktické nasazení digitálních učebních materiálů ve výuce

Ve Volduchách dne 30.5. 2010

Mgr. Václava Aubrechtová
ředitelka školy