

Základní škola a Mateřská škola Volduchy, příspěvková organizace

**Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání
MŠ Volduchy**

Kouzelná zahrada poznání



Skřítkův barevný svět

MŠ U Skřítků

Obsah:	Strana
1 Identifikační údaje	4
1.1 Název vzdělávacího programu	4
1.2 Předkladatel	4
1.3 Zřizovatel.....	4
1.4 Platnost dokumentu	4
2 Obecná charakteristika školy	5
3 Podmínky vzdělávání	6
3.1 Věcné podmínky v MŠ.....	6
3.2 Životospráva dětí v MŠ.....	6
3.3 Psychosociální podmínky.....	7
3.4 Organizační zajištění MŠ.....	7
3.5 Řízení mateřské školy.....	9
3.6 Personální a pedagogické zajištění.....	9
3.7 Spolupráce s rodiči.....	10
3.8 Spolupráce s institucemi.....	10
4 Vzdělávání dětí se spec. vzděl. potřebami a dětí mimořádně nadaných	11
4.1 Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami	11
4.2 Povinné předškolní vzdělávání.....	12
4.3 Vzdělávání dětí mimořádně nadaných	13
4.4. Vzdělávání dětí s OMJ, cizinců, jazyková příprava.....	13
5 Organizace vzdělávání	14
5.1 Vnitřní uspořádání školy a jednotlivých tříd	14
5.2 Charakteristika jednotlivých tříd	14
5.3 Organizace režimu dne.....	15
6 Charakteristika školního vzdělávacího programu	16
6.1 Vzdělávací cíle a záměry ŠVP.....	17
6.2 Cíle a záměry Obce Volduchy v oblasti předškolního vzdělávání.....	18
6.3 Cesta k našim cílům.....	18
7 Vzdělávací obsah	19
7.1 Plán integrovaných bloků „Skřítkové poznávají svět“.....	20
7.2 Integrované bloky a jejich tematické celky	20
7.3 Další nabídka a možnosti výchovně vzdělávací práce.....	31
8 Evaluační systém	31
8.1 Školní a třídní evaluace.....	31
8.2 Oblasti evaluace a hodnocení.....	31
8.3 Evaluační kritéria.....	32
8.4 Nástroje hodnocení.....	33
8.5 Časový plán.....	34
9. Přílohy	36
9.1 Dodatek k vzdělávacímu plánu dětí do tří let.....	36
9.2 Plánované akce.....	36
9.3 Třídní vzdělávací program.....	37
9.4 Pravidla pro pobyt na zahradě.....	38
9.5 Distanční výuka.....	38

Každé dítě vyjde cestou poznání,
na první křižovatce může přijít zklamání.
Rozhlédne se, „nadýchne se“, zamyslí se:
„Kudy mám se dát? Předě mnou je mnoho
cest. Kterou nechat se vést?“
Skřítkův hlásek napoví: „Všechny cesty jsou „lákavý.“



1. Identifikační údaje

1.1 Název vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání (ŠVP PV)
Kouzelná zahrada poznání

1.2 Předkladatel

Přesný název organizace: Základní škola a Mateřská škola Volduchy,
příspěvková organizace

Adresa MŠ „U Skřítků“ 338 22 Volduchy 9
Telefon MŠ: 420 731 576 007, Mob: 731 576 007
IZO MŠ: 107 545 314
IČ: 709 98 361
REDIZO organizace: 650 047 222
E-mail MŠ: skolka@skolavolduchy.cz
Zástupkyně pro PV: Petra Aubrechtová / od 1. 10. 2021
Adresa ředitelství: Volduchy 121, 338 22
Telefon: 371 729 784
E-mail ZŠ: skola@zsvol.cz
Ředitelka organizace: Mgr. Václava Aubrechtová

Poslední zařazení do rejstříku škol:

31. 3. 2006 č. j. ŠMS/ 3062/ 06 (místo poskyt. vzděl. kapacity MŠ, ŠJ, ŠD, ZŠ)
12. 5. 2006 č. j. ŠMS/ 3062/ 06 (nejvyšší povolený počet dětí v MŠ – 40)
14. 5. 2012 č. j. ŠMS/4194/12 (nejvyšší povolený počet dětí v MŠ – 55)
1. 9. 2014 č. j. ŠMS/5216/14 (nejvyšší povolený počet dětí v MŠ – 62)

1.3 Zřizovatel

Zřizovatel: Obec Volduchy
Adresa: 338 22 Volduchy 125
Telefon: mob: 602 401 082

1.4 Platnost dokumentu: od 1. 9. 2015

Aktualizace k 1. 9. 2017
Aktualizace k 1. 9. 2019
Aktualizace k 1. 9. 2020
Aktualizace k 1. 4. 2021 a 1. 10. 2021/nástup P. Aubrechtová
Aktualizace k 1. 9. 2023
Aktualizace k 1. 2. 2026 / dílčí aktualizace-profese v MŠ

Ve Volduchách 23.1.2026

.....
Mgr. Václava Aubrechtová, ŘŠ

2 Obecná charakteristika školy

Mateřská škola Volduchy je součástí Základní školy a Mateřské školy Volduchy, příspěvkové organizace od 1. 1. 2003. Patrová budova je postavena mimo hlavní komunikaci, v klidné části obce. Okolí školy nabízí celou řadu hezkých míst pro pobyt venku. Blízko obce Volduchy je chráněná oblast „Niva u Volduch“, s rybníky a další místně oblíbené přírodní lokality.

Objekt je obklopen prostornou zahradou s tzv. hernou na uskladnění pomůcek a hraček. Společnost Tomovy parky instalovala na školní zahradě originální dětské hřiště s herními prvky z akátového dřeva, které bylo v létě 2019 opatřeno novým nátěrem. Od léta 2019 do konce léta 2020 proběhla revitalizace zahrady. V rámci této akce vznikly vyvýšené záhony, vrbové hnízdečko, nové chodníky, dřevěný altánek, mlžidlo. Firma také pokácela staré tůje a vysadila nové stromy a záhony s různými druhy květin a keřů. Zahradu lze využívat celoročně.

Zřizovatel podporuje školu. Během minulých let došlo k rekonstrukci sociálního zařízení ve všech třídách, třídy byly vybaveny žaluziemi, ve druhé třídě byl vyměněn koberec v herní části a do školní jídelny byl zakoupen konvektomat. V létě 2019 prošla rekonstrukcí výdejna jídla v prvním patře a toalety pro personál. Kuchyňka byla vybavena nerezovým zařízením, lednicí a myčkou nádobí. V kabinetu bylo vyměněno linoleum. V roce 2022 bylo provedeno malování 1. patra. V roce 2023 se vyměnil koberec ve třídě Smíšků, opravila se podlaha u zahradního altánku na školní zahradě, na zakázku se vyrobila skříň na ukládání ložních potřeb, která je umístěna v tělocvičně.

Do mateřské školy jsou přijímány děti z obce Volduchy a okolí od dvou do šesti let.

V MŠ se postupně modernizuje vybavení, doplňuje se repertoár hraček, didaktických pomůcek. Šatna je vybavena novým linem a nábytkem, z chodeb bylo odstraněno dřevěné obložení. Do budoucna je plánované sundání dřevěného obložení v tělocvičně a výměna koberce.

2.1 Velikost školy, třídy a jejich uspořádání

Mateřská škola nabízí kapacitu 62 dětí a disponuje třemi třídami s celodenním provozem. Každá třída má prostor herní a pracovní. V přízemí mateřské školy se nachází šatny, úklidová komora, třída se sociálním zařízením, kuchyň, školní jídelna. V prvním patře je kancelář vedoucí učitelky, zároveň sloužící jako pracovna pro ostatní pedagogy, tělocvična, dvě třídy, sociální zařízení, výdejna jídla, ložnice a sklad. Třídy jsou přiměřeně prostorné a vhodné ke všem potřebným činnostem. Mateřská škola má k dispozici vlastní školní kuchyni a je společná pro mateřskou i základní školu. Jídlo pro první a třetí třídu je do prvního patra dopravováno výtahem. Mateřská škola nemá dostatek skladovacích a úložných prostor pro skladování pomůcek, výtvarného materiálu a lůžkovin. Ke zlepšení těchto podmínek přispělo zakoupení regálového systému do sborovny, kde byl přehledně rozříděn především výtvarný materiál a didaktické pomůcky a dále pak nová skříň pro uložení ložního prádla a matrací v ložnici.

Připojení k internetu je již ve všech prostorách MŠ prostřednictvím Wi-fi.

3 Podmínky vzdělávání

3.1 Věcné prostředí v MŠ

- Po materiální a technické stránce je MŠ vybavena dobře, hračky a pomůcky jsou funkční.
- V mateřské škole jsou **tři třídy**, každá třída má prostor pracovní a herní. Třídy mají upraven nábytek tak, aby si děti mohly dle dohodnutých pravidel samy brát vše potřebné pro svou hru.
- Nábytek i ostatní vybavení je přizpůsobeno antropometrickým požadavkům.
- Ve třídách a hernách je dostatečné množství **hraček, didaktických pomůcek a stavebnic** z PVC, ze dřeva i z měkkých materiálů, které jsou průběžně obměňovány a doplňovány.
- **Hygienické zařízení** odpovídá počtu dětí, ve druhé a třetí třídě bylo zrekonstruováno v roce 2013. V první třídě v roce 2015 a bylo přizpůsobeno i dětem mladším tří let.
- **Pro sportovní činnosti** využíváme nářadí a náčiní, síť s míči, kladinu, lavičku a švédskou bednu v tělocvičně. Do budoucna je třeba dokoupit dle finančních možností moderní náčiní na podporu rozvoje tělesné zdatnosti. Děti také navštěvují místní tělocvičnu.
- **Šatny** jsou vybaveny nábytkem pro odkládání oděvů a obuvi dětí. Děti z dolní třídy mají samostatnou šatnu a děti z horních tříd mají šatnu společnou, která sice není prostorná, ale nově zrekonstruována v roce 2017.
- Děti se svými výtvary podílejí na výzdobě interiéru budovy.
- Mateřská škola je umístěna v rozlehlé zahradě, jejíž vybavení odpovídá bezpečnostním požadavkům.
- Zahrada svým vybavením umožňuje rozmanité pohybové a další aktivity, v plánu je nákup některých zahradních her-kroket, brány na fotbal apod.
- Všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů.

3.2 Životaspráva dětí v MŠ

- Dětem na naší škole je poskytována plnohodnotná, vyvážená strava podle příslušných předpisů
- Sledujeme skladbu jídelníčku, pestrost a vhodnost pokrmů.
- Stravování zajišťuje školní jídelna, za dodržování předpisů jsou odpovědny kuchařky a vedoucí školní kuchyně.
- Děti nenutíme do jídla, ale snažíme se, aby alespoň ochutnaly a naučily se správnému stravování, učíme je samostatné obsluze při stolování.
- Mezi jídly jsou dodržovány vhodné intervaly.
- Je zajištěn dostatečný pitný režim v průběhu celého dne, v teplém období i na zahradě. Děti jsou každodenně dostatečně dlouho venku, program činností je přizpůsobován kvalitě ovzduší a děti mají dostatek volného pohybu.
- Je respektována individuální potřeba aktivity i odpočinku dětí.
- Je zajištěn pravidelný denní řád, který je ale natolik flexibilní, že umožňuje organizaci činností dětí v průběhu dne přizpůsobit potřebám a aktuální situaci.

3.3 Psychosociální podmínky

- Vytváříme dětem takové prostředí, aby se v něm cítily spokojeně, jistě a bezpečně.
- Navozujeme situace pohody, klidu, relaxace a vzájemného porozumění.
- Všechny děti mají v naší škole stejná práva, stejné možnosti i stejné povinnosti.
- Respektujeme osobní svobodu a volnost dětí do určitých mezí, které vyplývají z řádu, chování a norem, stanovených ve škole.
- Rozvíjíme v dětech cit pro vzájemnou toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, pomoc a podporu.
- Seznamujeme děti s jasnými pravidly chování ve skupině.
- Dostatečně se věnujeme vztahům ve třídě, podporujeme děti ze znevýhodněného sociálně kulturního prostředí, začleňujeme děti s OMJ, cizince.
- Usnadňujeme dítěti období adaptace na pobyt v mateřské škole.
- Respektujeme potřeby dětí.
- Vzdělávací nabídka odpovídá mentalitě předškolního dítěte a jeho potřebám.
- Vzdělávací působení vychází z pozorování a uvědomění si individuálních potřeb a zájmů dětí, ze znalosti jejich aktuálního rozvoje i konkrétní životní a sociální situace.
- Spontánní i řízené aktivity jsou vyvážené, a to v poměru, který odpovídá potřebám i možnostem dětí.

3.4 Organizační zajištění MŠ

Provoz MŠ – celodenní

- Provoz školy je od 6.30 do 16.00 hodin /včetně provozu o prázdninách/.
- Provoz MŠ může být omezen a přerušen v měsíci červenci a srpnu, popřípadě v obou měsících. Omezení nebo přerušování provozu mateřské školy oznámí ředitelka školy po dohodě se zřizovatelem zástupci dítěte nejméně dva měsíce předem.
- Příjem dětí je od 6.30 do 8.00 hodin.
Doba vyzvedávání je po obědě ve 12.00 – 12.30 hod. a po odpolední svačince od 14.30 – 16.00 hodin.
Mateřská škola je přístupna zákonným zástupcům v době od 6.30 do 8.00 hod., od 12.00 do 12.30 hod. a od 14.30 do 16.00 hodin.
Mimo tuto dobu je mateřská škola z bezpečnostních důvodů uzamčena!
- Paní učitelky jsou oprávněny vydat dítě pouze zákonnému zástupci nebo jím pověřené osobě. Předat dítě pověřené osobě lze jen na základě písemného pověření vystaveného zákonným zástupcem, které je přílohou evidenčního listu.

Zápis a přijímání dětí do mateřské školy

- Zápis do mateřské školy se provádí ve stanovený termín ředitelkou organizace a učitelkami MŠ. Potřebné formuláře rodiče získají předem na webových stránkách školy, či v Mateřské škole.
- Termín přijímacího řízení stanoví ředitelka organizace po dohodě s obcí, o termínu jsou rodiče vyrozuměni prostřednictvím místních vyhlášek, rozhlasu, webových stránek. Přihlášky je možno přijímat podle potřeb rodičů i individuálně v průběhu

školního roku. Záleží na možnostech kapacity školy v danou dobu, zda bude rozhodnuto o přijetí.

- O zařazení dítěte do MŠ rozhoduje ředitelka školy. Přesáhne-li počet přihlášených dětí kapacitu zvolené školy, je postupováno dle kritérií pro přijímání. Zákonní zástupci, jejichž děti nezískají, potřebné bodové hodnocení jsou vyrozuměni o nepřijetí k předškolnímu vzdělávání
- Do třídy mateřské školy se zpravidla přijímají děti smyslově, tělesně a duševně zdravé, které bez obtíží zvládnou úkoly stanovené pro předškolní vzdělávání a soužití v daném kolektivu. Při přijetí dítěte do mateřské školy se zdravotním postižením, dítěte ze sociálně znevýhodněného prostředí, dítě s OMJ, dítěte pěstouna, dítěte se střídavou péčí a tak podobně, je třeba tuto skutečnost předem projednat s ředitelkou školy a předložit podrobnější zprávy od pediatra a odborného lékaře nebo blíže specifikovat požadavky na pobyt mateřské škole.

Kritéria přijímání dětí do MŠ

Kritéria pro přijetí stanoví ředitel školy každý rok před zápisem, jsou veřejná a v souladu se zákonem 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším a jiném vzdělávání a vyhláškou č.14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání a vyhláškou 43/2006 Sb. ve znění pozdějších předpisů. Vždy při zápisu přijímáme přednostně předškolní děti a děti s odkladem školní docházky. Podmínkou přijetí ostatních dětí je trvalé bydliště dítěte v obci Volduchy, dalším kritériem je věk dítěte, a dále splnění podmínky ochrany zdraví / očkování dítěte.

Docházka a omlouvání dětí

- Zástupce dítěte je povinen oznámit mateřské škole předem známou nepřítomnost dítěte. Není-li nepřítomnost dítěte předem známá, omluví rodič dítě neprodleně /např. nemocné dítě/, viz. Školní řád.
- Ředitelka školy může ukončit docházku dítěte, po předchozím písemném upozornění rodičů, jestliže:
 - dítě bez omluvy zástupcem dítěte nejméně 1 měsíc do MŠ nedochází
 - zástupce dítěte závažným způsobem opakovaně narušuje provoz MŠ, např.: neplatí-li stravné, neplatí-li školné.

Stravování dětí

- V souladu s vyhláškou o školním stravování jsou rodiče povinni nepřítomnost dítěte nahlásit den předem.
- Odhlašování a přihlašování stravy si rodič reguluje sám prostřednictvím aplikace Strava. cz
- V případě nemoci dítěte mají rodiče možnost /pouze první den nemoci/ vyzvednout si oběd ve školní jídelně do 11.30 hodin u zadního vchodu do jídelny (pro personál). Později nebude oběd vydán a porce bude rozdělena na přídatky.

Příspěvek na provoz zařízení – úplata v MŠ

- Na základě rozhodnutí ředitelky organizace je stanovena výše úplaty za předškolní vzdělávání viz „Rozhodnutí o výši úplaty“. Od 1. 1. 2024 stanovuje nově vyšší úplaty za předškolní vzdělávání zřizovatel, pokud se s ředitelkou školy nedohodne jinak.
- Příspěvek se platí bankovním převodem z účtu plátce.

Organizační a režimové prvky jsou obsaženy podrobněji ve školním řádu MŠ, v provozním řádu MŠ.

3.5 Řízení mateřské školy

- V čele organizace jako právního subjektu stojí ředitelka organizace. Je jmenována zřizovatelem.
- Ředitelka školy vymezuje jasná pravidla a kompetence zaměstnanců školy, důraz je kladen na týmovou práci, vzájemnou spolupráci a vytváření prostředí důvěry pro kvalitní a kreativní práci s dětmi, ředitelka školy kontroluje a vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, zodpovídá za personální zajištění.
- Ve škole je funkční informační systém tzv. Sborovna on line, který slouží k pravidelným pokynům pro všechna pracoviště, pedagogické porady se konají dle plánu 5 x ročně, provozní dle potřeb školy. Všichni pracovníci reagují bezprostředně na přímé pokyny při změnách a organizačních momentech, vždy ve prospěch bezpečnosti a zdraví všech.
- MŠ má určenou zástupkyni ředitele pro předškolní vzdělávání, v případech personálních změn je mateřská škola přímo řízena ředitelkou organizace.
- Zástupkyně ředitele pro předškolní vzdělávání podporuje vzájemnou spolupráci všech zaměstnanců, vyhodnocuje jejich práci, pravidelně zaměstnance motivuje, zve ke spolupráci rodiče.
- Zástupkyně ředitele pro předškolní vzdělávání vypracovává školní vzdělávací program ve spolupráci s ostatními pedagogy.
- Pedagogičtí pracovníci dávají podněty k vypracování a aktualizacím ŠVP, podílejí se na rozpracování stanovených integrovaných bloků do třídních či týdenních plánů.
- MŠ a ZŠ spolupracují a veškeré potřeby jsou řešeny s pomocí ředitelky školy.
- MŠ spolupracuje podle potřeby s PPP, pediatry, s dalšími partnery.

3.6 Personální a pedagogické zajištění

- Vedení školy vytváří vhodné podmínky pro další profesní růst a systematické vzdělávání.
- Všichni pedagogové mají předepsanou odbornou kvalifikaci, dále se účastní odborných seminářů k zvýšení kvality výchovně vzdělávacího procesu. Zástupkyně pro předškolní vzdělávání absolvovala funkční studium pro vedoucí zaměstnance.
- V mateřské škole pracuje 6 pedagogů pro PV, 2 asistenti pedagoga. Složení pedagogického sboru se mění dle potřeby podpůrných opatření přidělovaných dětem a dle financování personálních pozic pro organizaci.
- Úklid zajišťuje Marie Škardová, Magdaléna Révay, školnice.
- Výdej jídla v prvním patře zajišťuje pracovnice školní jídelny.
- Školník topič zajišťuje vytápění školních budov. Školník údržbář na částečný úvazek zajišťuje drobné opravy a funkčnost zařízení v organizaci.
- Sekání zahrady – firma Milan Řehoř, Volduchy
- Úprava záhonů revitalizované zahrady – zahrádkářský kroužek/ smluvně

3.7 Spolupráce s rodiči

- Rodiče jsou pravidelně seznamováni s řády školy, organizací dne dětí v mateřské škole, plánem třídních schůzek, školních akcí; jsou informováni o všem, co se v MŠ děje **prostřednictvím aplikace Twigsee**.
- Rodiče mají možnost podílet se na dění v MŠ.
- Pedagogové informují rodiče o prospívání jejich dítěte i o jeho individuálních pokrocích v rozvoji i o získávání nových kompetencí a pomáhají rodičům případnou intervencí v otázkách výchovy a vzdělávání předškolních dětí dle požadavků.
- Spolupráce funguje na základě partnerství (otevřenost, důvěra a porozumění), pomoc při uskutečňování projektů plánovaných školou.
- Rodiče mají možnost vyjádřit svůj názor na schůzkách učitelek s rodiči.
- Rodiče mohou pomáhat mateřské škole při zajišťování akcí, spolupodílet se na dění školy, pomáhat při úpravě zahrady a okolí školy, ale i sponzorskými dary.
- Snažíme se o dostatek informací pro rodiče o probíhajícím předškolním vzdělávání v různých formách (vývěska, nástěnky, webové stránky, informační emaily). Naše webové stránky obsahují aktuální zprávy o tom, jaké akce organizujeme pro děti a v jakých termínech, informace pro rodiče. Webové stránky představují pro školu důležitou oblast prezentace naší práce s dětmi. Bohatá fotogalerie umožňuje rodičům prohlédnout záběry ze školních akcí, jak třídních, tak celoškolních.
- Nabízíme možnost individuálních konzultací o dítěti.

3.8 Spolupráce s institucemi

- Na velmi dobré úrovni je spolupráce se zřizovatelem, naší společnou snahou je zkvalitnění prostředí MŠ a jejího okolí.
- Samozřejmostí je spolupráce se Základní školou ve Volduchách, konkrétně zejména se školní družinou, prvními třídami.
- Navštěvujeme kulturní zařízení v okolí, knihovnu v Rokycanech, zveme aktivní rodiče věnující se zajímavým zálibám či profesím, spolupracujeme s PPP, s logopedem, s ostatními MŠ v okolí, se ZUŠ Chrást, účastníme se školičky bruslení na zimním stadionu v Rokycanech, využíváme nabídek k návštěvě policejní a hasičské stanice Rokycany nebo muzea Bohuslava Horáka v Rokycanech, zajišťujeme oční screening dětí i screening školní zralosti.
- Zveme drobná divadélka k nám do školky, kouzelníky rovněž.

4 Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí mimořádně nadaných

4.1 Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Charakteristika psychosociálních podmínek

- Vytváříme bezpečné a spokojené prostředí.
- Pomáháme při adaptaci na nové prostředí, nenásilně začleňujeme děti do kolektivu ostatních dětí.
- Přizpůsobujeme se individuálním potřebám dětí.
- Vedeme děti k aktivní spoluúčasti na činnostech třídy.
- Vedeme děti k aktivní spoluúčasti při rozhodování o vlastních činnostech.

Charakteristika organizačních podmínek

- V případě potřeby se přizpůsobujeme individuálním možnostem a potřebám dětí.
- Umožňujeme dostatečný pohyb.
- Učitelky spolupracují při výchově a vzdělávání dětí s PPP a SPC.
- Začleňujeme cíle vzdělávání do spontánní hry.
- Podporujeme vlastní aktivity dětí.
- Zapojujeme se do skupinových a frontálních činností třídy podle možností a schopností dětí.
- Vybavujeme třídy potřebnými hračkami a didaktickými pomůckami.

Podmínky vzdělávání s ohledem na vývojová a osobnostní specifika dětí

- Denní řád dětí přizpůsobujeme aktuální situaci, individuálním možnostem a potřebám dětí.
- Individuální přístup vedeme podle doporučení PPP, popř. jiných odborníků, spolupracujeme s rodiči dětí se SVP

Vedení řízených činností

- Vedení dětí přizpůsobujeme jejich možnostem a schopnostem.
- V rámci svých možností a schopností se děti samostatně zapojují do řízených a neřízených činností třídy.
- Učitelka a AP pomáhá dítěti ke zvládnutí činností, v nichž potřebuje pomoc.
- Pokud děti o činnosti třídy nejeví zájem i přes motivaci pedagoga nebo jsou pro děti příliš obtížné, učitelka se snaží děti motivovat k činnosti, která je stejného nebo podobného charakteru, ale na úrovni jejich individuálních možností a schopností;
- Motivuje děti k jiné činnosti;
- Vede děti tak, aby nerušily ostatní děti ve třídě, pokud s nimi nechtějí spolupracovat.

Individuální vzdělávací program (IVP)

- IVP obsahuje konkrétní realizace speciálních pedagogických a psychologických doporučení, volbu metod a pomůcek, kompenzačních pomůcek, speciální odborné literatury, nástin způsobu organizace práce s konkrétním dítětem.
- Vypracovává ho třídní učitelka dle doporučení s PPP či SPC.
- Je konzultován s ředitelkou školy, vedoucí učitelkou, rodiči dětí a PPP či SPC.
- Aktualizace IVP je řešena dle platnosti a účinnosti posudků a metodik.

Naše mateřská škola je otevřena společnému vzdělávání, tudíž i dětem se speciálními vzdělávacími potřebami i dětem sociálně znevýhodněným. Dítěti se speciálními vzdělávacími potřebami je nutné cíle a záměry předškolního vzdělávání **přizpůsobit** tak, aby maximálně vyhovovaly jeho potřebám a možnostem, a to dle doporučení školských poradenských zařízení či jiných odborných lékařů. Dítě se speciálními vzdělávacími potřebami je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností potřebuje **podpůrná opatření**. Podpůrná opatření se člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola i bez doporučení Školského poradenského zařízení (PPP, SPC) a těmto dětem zpracuje **Plán pedagogické podpory (PLPP)**. Slouží ke kompenzaci mírných obtíží.

Důležité je použití vhodných vzdělávacích metod, (individuální práce s dítětem, respektování pracovního tempa, doplňující výklad, zpětná vazba, nastavení pravidel tak, aby dítě mohlo prožívat úspěch, opakování..), jiných podpůrných opatření (konzultace pedagogických pracovníků, vyhodnocování zvolených postupů, materiální podpora, didaktické úpravy učení). **Podpůrná opatření od druhého stupně** lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ, s jehož spoluprací a na základě jejich doporučení škola připraví pro dítě Individuální vzdělávací program (IVP, případně IVýchP). Od druhého stupně podpory jsou podpůrná opatření projednávána s ŠPZ a zákonným zástupcem dítěte. Od třetího podpůrného stupně s dítětem může pracovat asistent pedagoga. Vhodné vzdělávací metody jsou individuální práce s dítětem, zohlednění učebních stylů dítěte, vhodná motivace, respektování pracovního tempa, zvláštní pravidla chování, úprava organizace vzdělávání jiná volba metod a forem práce, vzájemné konzultace pg. pracovníků, vyhodnocování zvolených postupů, materiální podpora, didaktické úpravy učení, úzká spolupráce s rodiči a ŠPZ, speciální a kompenzační učební pomůcky. **PLPP a IVP** zpracovává třídní učitelka, realizaci provádí třídní učitelka s asistentkou pedagoga, vyhodnocení provádí třídní učitelka s asistentkou pedagoga. Asistentka pedagoga úzce komunikuje s rodiči. Jsou realizována setkání rodičů, ředitelky, třídní učitelky, asistentky, kde se hodnotí vzdělávací pokroky dítěte.

4.2 Povinné předškolní vzdělávání

- zákonný zástupce dítěte je povinen přihlásit dítě k zápisu k předškolnímu vzdělávání v kalendářním roce, ve kterém začíná povinnost předškolního vzdělávání dítěte, pokud zákonný zástupce dítěte k povinnému vzdělávání nepřihlásí, dopouští se přestupku podle §182a školského zákona
- dítě, pro které je předškolní vzdělávání povinné se vzdělává ve spádové mateřské škole, spádovost určuje zřizovatel
- zákonný zástupce se může rozhodnout pro jinou mateřskou školu nebo pro formu individuálního vzdělávání
- zákonný zástupce je povinen zajistit povinné předškolní vzdělávání formou pravidelné denní docházky v pracovních dnech od 8.00 do 12.00 hodin
- povinnost předškolního vzdělávání není dána ve dnech, které připadají na období školních prázdnin, viz organizace školního roku v základních a středních školách
- zůstává ale právo dítěte vzdělávat se v mateřské škole po celou dobu provozu, v němž je vzděláváno
- náležitosti omlouvání a uvolňování neúčasti dítěte ve vzdělávání upravuje školní řád
- zákonní zástupci mají povinnost, aby dítě, které plní povinné předškolní vzdělávání, docházelo řádně do školy
- zanedbáním péče o povinné předškolní vzdělávání se zákonný zástupce dopouští přestupku podle §182a školského zákona
- ředitelka školy tento přestupek postoupí Orgánu sociálně právní ochrany dítěte

Jiný způsob plnění povinnosti předškolního vzdělávání

- a) individuální vzdělávání dítěte, které se uskutečňuje bez pravidelné denní docházky dítěte do mateřské školy
- b) vzdělávání v přípravné třídě základní školy a ve třídě přípravného stupně základní školy speciální podle § 47 a 48a
- c) vzdělávání v zahraniční škole na území České republiky, ve které ministerstvo povolilo plnění povinné školní docházky dle §38a

Individuální vzdělávání dítěte

- povinné předškolní vzdělávání lze plnit i formou individuálního vzdělávání, mělo by se jednat o odůvodněný případ
- zákonný zástupce je povinen tuto skutečnost oznámit ředitelce školy nejpozději 3 měsíce před začátkem školního roku
- oznámení o individuálním vzdělávání dítěte musí obsahovat:
 - a) jméno, popřípadě jména, příjmení, rodné číslo a místo trvalého pobytu dítěte, v případě cizince místo pobytu dítěte
 - b) uvedení období, ve kterém má být dítě individuálně vzděláváno
 - c) důvody pro individuální vzdělávání dítěte
- ředitelka školy doporučí zákonnému zástupci oblasti, ve kterých má být dítě vzděláváno (dle platného Školního vzdělávacího programu mateřské školy)
- úroveň osvojených výstupů v jednotlivých oblastech bude ověřena v měsíci listopadu a dubnu
- ověřování očekávaných výstupů bude probíhat formou rozhovoru s dítětem, formou didaktických her, pracovních listů a pozorování v provozu mateřské školy, do nějž se dítě na určitý čas začlení
- pokud zákonný zástupce nezajistí účast dítěte u ověření, a to ani v náhradním termínu, ukončí ředitelka dítěti individuální vzdělávání; po ukončení individuálního vzdělávání nelze dítě opětovně individuálně vzdělávat

4.3 Vzdělávání dětí mimořádně nadaných

- sledujeme nadání a talent dětí v různých oblastech
- talent a nadání vhodně rozvíjíme a motivujeme
- vyhledáváme podpůrné způsoby k rozvoji úspěšnosti každého dítěte
- využíváme víceúrovňová zadání / více úrovně
- podporujeme pozitivní sebehodnocení a růstové myšlení
- spolupracujeme s rodiči

4.4 Vzdělávání dětí s OMJ, vzdělávání cizinců, jazyková příprava

- přijímáme žáky s OMJ, AP jim věnují individuální péči jazykové chvílky
- upravujeme jejich aktivity a upřednostňujeme rozvoj porozumění i aktivní používání české řeči, pracujeme s pokročilými technologiemi, nakoupili jsme soubory obrázků a názorné sety pro komunikaci
- dosud nemáme jazykovou skupinu v mateřské škole

- využíváme spolupráce s rodiči žáků a hledáme cesty pro rozvoj jazyka, ve kterém je vedeno vzdělávání

5 Organizace vzdělávání

5.1 Vnitřní uspořádání školy a jednotlivých tříd

Děti jsou rozdělovány do tříd podle věku. Na tomto rozdělení je postaven celý program školy, zejména třídní vzdělávací programy. Vzdělávací nabídka tříd je přizpůsobena věku a možnostem dětí. Toto uspořádání se nám při práci s dětmi nejvíce osvědčilo a umožňuje poskytovat předškolní vzdělávání v nejvyšší kvalitě. Mění se jim prostředí, zařízení tříd a zároveň se rozšiřuje a prohlubuje vzdělávací obsah a nabídka.

Zařazování do tříd je ovlivňováno věkovým složením dětí daného školního roku. V rámci personálních podmínek je snaha, aby si stejná paní učitelka vzdělávala děti celé tři roky. Dochází tak k dokonalému poznání dětí, pevné citové vazbě dítěte k učitelce, úzké a velmi dobré spolupráci s rodinou na základě oboustranného poznání a k spolupůsobení rodiny a školy na dítě k jeho maximálnímu prospěchu na základě jeho individuálních možností. Bezpečnost práce a kvalitu práce chceme ovlivnit i rozložením pracovní doby pedagogů tak, aby se denně překrývali minimálně 2,5 hodin.

Název naší mateřské školy „U skřítků“ přinesl s sebou myšlenku pro pojmenování tříd: 1. třída „Smíškové“, 2. třída „Zvídalkové“, 3. třída „Šikulové“. Skřítkci jsou i jakýmsi symbolem ve vzdělávacím obsahu.

5.2 Charakteristika jednotlivých tříd

Škola nabízí celkovou kapacitu 62 míst. 1. třídu naplňujeme do počtu 18 dětí, 2. třídu 20 dětí a ve 3. třídě je počet dětí 24. Tyto stavy vzešly z dřívějších hygienických opatření a z požadavků na učebny v mateřské škole. Každá třída rozpracovává svůj Třídní vzdělávací program. Při jeho tvorbě učitelky vycházejí z cílů a integrovaných bloků Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání, z dobré znalosti dětí, podmínek třídy a mateřské školy, z aktuálních událostí a dění, které nese školní rok a společenské aktivity.

1. třída Smíškové

Nejmladší 2,5 až 3 leté děti. Většina z nich prožívá první sociální kontakty mimo primární rodinu, získává první zkušenosti s budováním sociálních rolí ve skupině vrstevníků. Některé děti nemají ještě vytvořeny základní hygienické, stravovací a sebe obslužné návyky. Zejména na začátku školního roku je práce s dětmi velmi náročná. Základním úkolem předškolního vzdělávání v této třídě je adaptace a získávání prvních sociálních kontaktů, vytváření citové vazby k učitelkám a získání pocitu bezpečí a jistoty v novém prostředí mateřské školy. Ve třídě je ve školním roce 2023/2024 např. i asistentka pro holčičku se souběžným postižením více vad, opožděným vývojem hrubé a jemné motoriky, a Dětským autismem se závažným odrazem do vzdělávání žáka, s podpůrnými opatřeními 4. stupně. Třídu během celého školního roku provází skřítek Barvínek.

2. třída Zvídalkové

Děti ve věku 3 až 5 let. Děti tvoří poměrně stmelenu skupinu, která má již za sebou úspěšnou adaptaci, vytvořené základní návyky a získané dovednosti. Paní učitelky kladou důraz na kooperativní činnosti vedoucí k rozvoji sociálních kontaktů mezi dětmi během celého pobytu v mateřské škole. Snaží se u dětí rozvíjet pečlivost, odpovědnost, pracovitost, svědomitost a soustředěnost. Učí děti pravidlům správného chování, naslouchání druhým a respektování

mladších dětí nebo dětí s odlišnostmi ve vývoji. Třídním maskotem je skřítek Zvoneček, který je provází během roku.

3. třída Šikulové

Nejstarší děti – předškolního věku a děti s odkladem školní docházky. Cílem práce v této třídě je nabídnout dostatek rozmanitých činností vedoucích k úspěšnému vstupu do základní školy a zvládnutí co nejširší škály doporučených výstupů předškolního vzdělávání podle individuálních možností každého dítěte.

Všechny paní učitelky dbají na harmonický osobnostní a sociální rozvoj dítěte. Snaží se dětem zpříjemnit pobyt v mateřské škole a být jim nápomocnou osobou v cestě za poznáním. V tom jim pomáhá i skřítek Dubínek.

5.3 Organizace režimu dne

6.30 - 8.00 příchod dětí do MŠ

- děti se scházejí v dolní třídě, po příchodu druhé a třetí učitelky se rozdělí do kmenových tříd

6.30 – 8.30 realizují se ranní hry s úklidem (obsahují volnou hru, individuální práci, námětové činnosti, děti se dle vlastní volby a přání zapojují do činností nabídnutých učitelkou – hrajeme si, pracujeme, malujeme, modelujeme, vytváříme, zdobíme, napodobujeme, pomáháme...)

8.30 – 8.45 ranní cvičení, motivační činnost, hygiena, příprava na svačinu

8.45 – 9.00 svačina, hygiena

9.00 – 11.30 řízená činnost dle 15 tematických celků týdne (frontální, skupinová, individuální činnost s výchovně vzdělávacím obsahem dle ŠVP
pobyt venku, hygiena

(střídání dětí z 1. a 3. třídy v šatně – při odchodu i při návratu z pobytu venku)

11.15 – 12.00 oběd, hygiena (děti ze 2. třídy se stravují ve své třídě, děti z 1. a 3. třídy se střídají ve 3. třídě)

Odchod dětí domů po obědě je umožněn do 12.30. hodin.

12.00 – 14.15 odpočinek, tiché činnosti pro nespící děti, hygiena

14.15 – 14.30 odpolední svačina

14.30 – 16.00 spontánní aktivity dětí, činnosti nabídnuté učitelkou, v letním období pobyt dětí na školní zahradě, postupný odchod z MŠ

PS: Uvedené časy jsou pouze orientační a jsou specifikované v třídních programech. Veškeré činnosti a aktivity jsou voleny a prováděny s ohledem na zájmy a potřeby tak, aby byly respektovány psychohygienické podmínky vzdělávání.

6 Charakteristika školního vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program s názvem „**Kouzelná zahrada poznání-Skřítkův barevný svět**“ je program Mateřské školy ve Volduchách a navazuje na něj školní vzdělávací program základní školy s názvem „Království poznání“. Program naší mateřské školy je orientován na dítě, respektuje jeho individuální osobnostní rozvoj a na základě toho mu dokáže přizpůsobit jednotlivé činnosti probíhající během pobytu v mateřské škole. Jedná se zejména o náročnost, množství a časové rozvržení jednotlivých činností. Umožňuje efektivní a promyšlenou práci učitelek, které ve své práci využívají tradiční i moderní metody pedagogiky. Snaží se vytvořit příjemné prostředí, přátelskou atmosféru a pohodu mezi učitelkami a dětmi, učitelkami a rodiči.

Ze všech sil usilujeme, aby se nám podařilo umožnit pedagogům kreativně rozvíjet třídní vzdělávací plány, činnosti i projekty. Chceme předkládat program dětem, který je otevřený novým trendům a možnostem, který umožňuje otevřenost ve všech směrech, ale zároveň zcela obsahuje veškeré požadavky na moderní pojetí předškolního vzdělávání.

Společné výchovné a vzdělávací strategie směřujeme k naplnění klíčových kompetencí a vzdělávacích cílů. Tyto strategie jsou zajišťovány promyšlenými a koordinovanými didaktickými prostředky, od hry, přes výchovně vzdělávací činnost, až po krátkodobé i dlouhodobé projekty směřující k aktivnímu přístupu dětí, k poznávání a řešení problémů i k rozvoji jejich myšlení. Považujeme za nutné naznačit cestu ke zdravému životnímu stylu, vést ke schopnosti kulturního a estetického prožitku, k zájmu o okolní svět, o osobní zdokonalování a růst.

Program vychází z obecných vzdělávacích cílů, klíčových kompetencí RVP PV, důležitých pro život každého jedince.

Klíčové kompetence v souladu s RVP PV jsou:

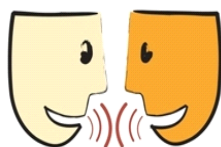
- kompetence k učení



- kompetence k řešení problémů



- kompetence komunikativní



- kompetence sociální a personální



- kompetence činnosti a občanské



Rámcové cíle v souladu s RVP PV jsou:

- rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání
- osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
- získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí

Program je orientován na dítě, respektuje jeho osobnostní možnosti i individuální potřeby, klade důraz na všestranný rozvoj osobnosti. Důležité je vytvářet pohodové školní prostředí, které tvoří nejenom školní prostory, ale pohodu prostředí vytvářejí lidé, kteří zde pracují a kteří toto prostředí navštěvují. Důraz je kladen na vytváření bezpečného klimatu a prostoru pro aktivitu, na snahu vytvořit ze školy místo aktivního a radostného poznávání. Místo, kde se uplatní individuální zvláštnosti každého dítěte. Důraz rovněž klademe na výchovné působení školy.

Školní vzdělávací program umožňuje efektivní a promyšlenou práci učitelek, které využívají nejvhodnější metody a formy práce, jimiž vedeme děti ke vzájemné pomoci, sounáležitosti a respektu. Uplatňujeme především prožitkové a kooperativní učení hrou, které je založeno na přímých zážitcích dítěte, rozvíjí smyslové vnímání a podporuje dětskou zvědavost a potřebu objevovat vše nové. Důležitá pro rozvoj školy je i podpora dalšího vzdělávání všech pracovníků.

Školní vzdělávací program klade důraz na všeobecné a rovné **vzdělání, příležitosti pro všechny**, neboť pro úspěšný rozvoj dítěte má velký význam život ve vrstevnické skupině, mezi dětmi s různými vlohami, nadáním i vlastnostmi. Chceme dále rozvíjet silné stránky školy a maximálně eliminovat a napravit to, co považujeme za nedostatky.

6.1 Vzdělávací cíle a záměry ŠVP

Poznávat svět

- předkládat škálu informací o světě blízkém i vzdáleném již v předškolním věku
- zajistit návaznost na rozvíjení tohoto poznání v ZŠ
- rozvíjet kontakty a spolupráci se školami v okolí formou návštěv, prezentací, spoluúčasti na projektech, organizovat soutěže mateřských škol / Voldušská kaňka

Rozvíjet samostatnost dětí

- vést děti k získání osobní samostatnosti a schopnosti prosazovat svou osobnost v sociální skupině, na veřejnosti

Podporovat vzdělávání všemi dostupnými formami

- rozvíjet u dětí jejich přirozenou schopnost i touhu učit se a poznávat

Vést k toleranci

- přirozenou nenásilnou formou vytvořit tolerantní vztah mezi žáky a učiteli založený na vzájemné úctě a pochopení

Zajistit otevřenost

- škola otevřená novým metodám, trendům, dětem, rodičům, veřejnosti, demokratickým principům, nové nabídce činností, novým prožitkům, novým lidem

Výchova k uvědomění si vlastní zodpovědnosti

- vychovávání k zodpovědnosti za své chování, získání jistého okruhu znalostí, vědomostí, dovedností, návyků a postojů, vedení dětí ke zdravému životnímu stylu, osvojování základů hodnot, na nichž je založena naše společnost.

Výchova k respektování, k úctě, k pochopení, k empatii

- respektovat osobnost dítěte v souladu se stanovenými pravidly, realizovat společné akce, hledat efektivnější cesty při nezdaru, ocenit úspěch, učit radosti z příjemných a hezkých prožitků

Vytvořit školní vzdělávací program jako pilíř předškolní práce, jako silnou stránku naší mateřské školy.

6.2 Cíle a záměry Obce Volduchy v oblasti předškolního vzdělávání

Dostupnost předškolního vzdělávání – zajistit dostupnost předškolního vzdělávání všem dětem odpovídajícího věku, přednostně dětem v posledním roce před nástupem školního docházky.

Bezpečnost a hygiena – podpořit programy a opatření zaměřené na bezpečnost a ochranu dětí, zajistit bezpečnostně a hygienicky kvalitní prostředí tříd, zahrady a dalších prostor MŠ

Prezentace – podporovat vhodným způsobem prezentaci dětí předškolního věku v rámci kulturních programů Obce Volduchy na veřejnosti.

6.3 Cesta k našim cílům (formy a metody vzdělávací práce)

- Vzdělávání dětí maximálně **přizpůsobujeme** vývojovým fyziologickým, kognitivním, sociálním a emocionálním potřebám dětí.
- **Respektujeme** individualitu každého dítěte. Vycházíme ze znalosti aktuálního rozvojového stavu dítěte. Každému dítěti poskytujeme pomoc a podporu v míře, kterou individuálně potřebuje, v kvalitě, která mu vyhovuje.
- Didaktický styl vzdělávání **zakládáme** na principu vzdělávací nabídky, na individuální volbě a aktivní účasti dítěte. Využíváme aktivity spontánní i řízené a dbáme na jejich vyváženost.
- Pedagogické aktivity **připravujeme** tak, aby probíhaly v rozsahu potřeb jednotlivých dětí. Respektujeme specifiku předškolního vzdělávání.
- Pro realizaci našich cílů **využíváme** metod prožitkového a kooperativního učení, učení hrou a činnostmi dětí. Vše zakládáme na přímých zážitcích dětí.
- **Podporujeme** dětskou zvědavost, potřebu objevovat. Podporujeme radost dítěte z učení, jeho zájem poznávat vše nové. Chceme být průvodcem dítěte na jeho cestě za poznáním.
- **Snažíme se** poskytovat takové vzory chování a postojů, které jsou k nápodobě a přejímání vhodné.
- Sledujeme vývoj dítěte a jeho změny a pokroky **zaznamenáváme**. Provádíme evaluační analýzu obsahu, metod a forem denní nabídky činností.
- Připravujeme prostředí a **nabízíme** dítěti příležitosti k poznávání a k myšlení a porozumění sobě i všemu kolem sebe stále účinnějším způsobem.
- **Spolupracujeme** s rodiči dětí.

7 **Vzdělávací obsah našeho školního vzdělávacího programu** **Kouzelná zahrada poznání-Skřítkův barevný rok**

Vzdělávací obsah je podle RVP PV členěn do pěti vzdělávacích oblastí. V těchto oblastech je zachováno integrované pojetí respektující přirozenou celistvost osobnosti dítěte i jeho postupné začleňování se do životního a sociálního prostředí. Pedagog pracující s dětmi by měl zajistit jejich plynulé prolínání během každé činnosti dítěte v mateřské škole.

Názvy jednotlivých oblastí:

Dítě a jeho tělo	oblast biologická
Dítě a jeho psychika	oblast psychická
Dítě a ten druhý	oblast interpersonální
Dítě a společnost	oblast sociální
Dítě a svět	oblast environmentální

Každá z těchto pěti vzdělávacích oblastí obsahuje ještě dílčí cíle, dílčí vzdělávací cíle a očekávané výstupy. Z nich si pak každý pedagog vybírá, co svou záměrnou pedagogickou činností sledoval.

Tento vzdělávací obsah slouží pedagogům naší mateřské školy jako východisko vlastní vzdělávací nabídky jednotlivých tříd. Tvoří jej 7 integrovaných bloků – záměrně nejsou připraveny na každý měsíc, aby časové rozvržení nesvazovalo učitelky při tvorbě jednotlivých třídních vzdělávacích programů. Při jejich tvorbě jsme vycházeli z předchozích zkušeností a bloky obsahují pestrou nabídku témat. Bloky jsou zpracovány pečlivě a podrobně a vždy obsahují dílčí vzdělávací cíle, okruhy činností a očekávané výstupy. Vzdělávací obsah je tvořen mnohostranně pestrou nabídkou činností intelektových i praktických. Celky školního programu jsou tvořeny cyklicky a každoročně se opakují.

Každá třída si v rámci svého Třídního vzdělávacího programu vybere z této vzdělávací nabídky (obsahu) a dále doplní o další témata, podle profilace jednotlivých tříd a věku dětí. Třídní programy jsou otevřené dokumenty, které se mohou v průběhu roku doplnit nebo části vyjmout, upravit. Ze vzdělávací nabídky těchto programů učitelky rozpracují tematické bloky, zpravidla na týden. Ty představují konkrétní vzdělávací program pro děti a rodiče se s ním seznamují na nástěnkách u šaten v přízemí. Věku a možnostem dětí v jednotlivých třídách bude přizpůsoben také obsah vzdělávacích cílů.

Předpokládáme postup obvyklý u vzdělávacího procesu: **Seznámení – Smíškové**

Prohloubení – Zvídálkové

Procvičování a rozšíření – Šikulové

7.1 Plán integrovaných bloků – úvod

**„Jaro, léto, podzim, zima,
se skřítky je vždycky prima.
Ukážou nám svůj kouzelný svět,
kterým nás budou provázet...
Pojďte všichni mezi nás,
užít si ten báječný čas.“**



7.2 Integrované bloky ŠVP a jejich tematické celky

Každý z integrovaných bloků obsahuje tematické celky. Počet těchto tematických celků se u jednotlivých bloků odlišuje.

Každá třída má svého maskota, který děti provází celým školním rokem.

Smiškové – skřítek Barvínek
Zvídálkové – skřítek Zvoneček
Šikulové – skřítek Dubínek

Skřítkové Podzim, Zima, Jaro, Léto navštěvují všechny třídy.

Integrovaný blok: skřítek PODZIM

Tematické celky:

- **Hola, hola, školka volá**
- **Kde bydlím já a kde ty?**
- **My jsme jedna rodina, Kde pracuje máma s tátou?**
- **Podzim klepe na dveře**
- **Dary podzimu – sklizeň**
- **Čas jablíčkové vůně**
- **Kdo se schoval pod listí?**
- **Padá listí, zlaté, rudé**
- **Dýňová strašidylka**
- **Počasí na draka**
- **Když se venku krátí den, divadlo si zahrajeme**



Hlavní cíle:

Utváření vztahů dítěte k jinému dítěti či dospělému, rozvíjení sociálního cítění dítěte, utváření povědomí o sounáležitosti s nejbližším okolím, uvědomění si sociální role v tomto společenství a přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem), vytváření sociálních postojů dítěte jako základu pro jeho budoucí zdravé sebevědomí a psychickou pohodu.

Uvědomovat si změny v přírodě, které nastanou vlivem počasí.

Při pozorování okolí vést děti k popisu charakteristických znaků podzimu a aktuálního počasí. Umožnit dětem využívat v MŠ různé přírodniny, ale také tvorbu z přírodnin přímo v přírodě – rozvíjet kooperativní činnosti.

Dílčí cíle:

Dítě a jeho tělo

- Rozvoj psychické a fyzické zdatnosti
- Rozvoj pohybových dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky

Dítě a jeho psychika

- Rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
- Posilování přirozených poznávacích citů (radosti z objevování, zvědavosti, zájmu)
- Osvojení si elementárních poznatků o přírodě v podzimním období
- Rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání
- Posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování atd.)

Dítě a ten druhý

- Posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (rodině, ve škole, ve třídě)

- Rozvoj dovedností a schopností pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- Rozvoj kooperativních dovedností
- Rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňující pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit

Dítě a společnost

- Seznamování se s pravidly chování ve vztahu k druhému
- Získání relativní citové samostatnosti a schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet a plně prožívat
- Rozvoj kulturně estetických dovedností

Dítě a svět

- Seznamování s místem a prostředím ve kterém dítě žije
- Vytváření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- Rozvoj schopnosti přizpůsobit se podmínkám vnějšího prostředí, nebo jeho změnám
- Rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, přizpůsobit se)

Okruhy činností

- Aktivita vhodná pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí mateřské školy
- Spoluvytváření jasných a smysluplných pravidel soužití ve třídě
- Hry a činnosti zajišťující spokojenost a radost
- Společenské hry a aktivity nejrůznějšího zaměření
- Kooperativní činnosti ve dvojici, skupinách, spolupráce s ostatními
- Běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování
- Aktivita přibližující pravidla vzájemného styku (ohleduplnost, spolupráce, zdvořilost, tolerance) a mravní hodnoty (dobro, zlo, pravda, upřímnost, spravedlnost) v jednání lidí
- Činnosti zaměřené na pozorování sociálního prostředí, v němž dítě žije – rodina (funkce rodiny, členové rodiny a vztahy mezi nimi, život v rodině) – mateřská škola (prostředí, vztahy mezi dětmi i dospělými, kamarádi)
- Příprava a realizace společenských zábav a slavností
- Přímé pozorování přírodního prostředí, jevů, proměnlivosti počasí, sledování rozmanitosti a změn v přírodě
- Praktické činnosti s přírodním materiálem
- Společné vycházky do přírody
- Hry s říkadly, písněmi, rytmicko-melodické hry
- Práce s knihami a obrazovým materiálem
- Rozhovory o zážitcích, diskuze, vyprávění dětí, poslech pohádek a příběhů
- Výtvarné dovednosti a techniky – tvoření z papíru, přírodnin, konstruování, prostorové vyjádření
- Smyslové a psychomotorické hry
- Příprava podzimní slavnosti

Očekávané výstupy

- Adaptovat se na život v mateřské škole, přizpůsobit se společnému programu
- Odloučit se na určitou dobu od rodičů, být aktivní i bez jejich opory
- Spolupracovat s ostatními dětmi, dodržovat dohodnutá pravidla

- Uplatňovat návyky v základních formách (zdravit, poprosit, poděkovat, rozloučit se, neskákat do řeči, uposlechnout pokyn)
- Navazovat kontakty s dospělými doma i v mateřské škole
- Vnímat, co si druhý přeje a snažit se mu vyhovět
- Rozlišovat některé obrazné symboly
- Zacházet šetrně s vlastními cizími pomůckami, hračkami, věcmi atd.
- Porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad
- Orientovat se bezpečně v prostředí MŠ, doma
- Přirozeně komunikovat a udržovat dětská přátelství, odmítnout nepříjemnou komunikaci
- Zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci
- Zvládat jemnou motoriku – zacházet s nástroji, výtvarným i přírodním materiálem
- Vyjadřovat samostatně myšlenky, nápady, pocity, formulovat otázky, slovně reagovat
- Být citlivý k přírodě, chránit ji
- Spolupracovat s ostatními, rozdělit si úkol s jiným dítětem
- Využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, všimát si, hovořit o prožitcích
- Zachycovat skutečnost ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik, ale i pohybem, slovem atd.
- Osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které je dítěti blízké

Integrovaný blok: skřítek ZIMA

Tematické celky:

- **Proměny paní Zimy**
- **Zimní radovánky**
- **Zvířata a ptáci v zimě**
- **Doba sněhová**
- **Zdraví, aneb my stůněme neradi**
- **Sportem ke zdraví**
- **Když je venku zima, pohádka je prima**



Hlavní cíle:

Vnímat změny zimní přírody. Vytvářet u dětí zdravé životní postoje. Vést děti k uvědomění si, jak souvisí oblékání s počasím – význam otužování. Vést děti k rozhovorům o charakteristických činnostech souvisejících s jednotlivými ročními obdobími – sezónní sporty a tyto činnosti v odpovídající míře s dětmi provádět při pobytu venku.

Dílčí cíle:

Dítě a jeho tělo

- Osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
- Rozvoj pohybových dovedností v oblasti hrubé motoriky
- Vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu

Dítě a jeho psychika

- Rozvoj receptivních i produktivních jazykových dovedností
- Rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, rozvoj paměti a pozornosti
- Schopnost získané dojmy a prožitky vyjádřit

Dítě a ten druhý

- Rozvoj tolerance a přizpůsobivosti

Dítě a společnost

- Rozvoj kooperativních dovedností

Dítě a svět

- Vytváření elementárního povědomí o širším přírodním prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a proměnách
- Časové představy

Okruhy činností

- Zdravotně zaměřené činnosti
- Činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí
- Sezónní činnosti – hry se sněhem a na sněhu, klouzání, bobování, stavby ze sněhu, házení koulí
- Činnosti směřující k prevenci úrazů, nemocí, nezdravých návyků
- Artikulační, řečové a sluchové hry
- Hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
- Poslech čtených či vyprávěných pohádek, vyprávění toho, co dítě vidělo nebo shlédlo
- Pohádkové představení
- Činnosti procvičující časové pojmy a vztahy
- Činnosti zaměřené k vytváření (chápání) pojmů a osvojování poznatků (vysvětlování, objasňování, odpovědi na otázky, práce s obrazovým materiálem...)
- Estetické a tvůrčí aktivity
- Pokusy a objevování, skupenství vody
- Sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti
- Význam bylin (vaření bylinkových čajů)
- Hledání stop ve sněhu

Očekávané výstupy

- Zachovávat správné držení těla
- Pohybovat se na sněhu i na ledu
- Pojmenovat části těla, některé orgány
- Rozlišit, co prospívá zdraví a co mu škodí
- Všimnout si změn a dění v nejbližším okolí
- Mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví
- Praktické úkony procvičující orientaci v prostoru
- vést rozhovor, naslouchat druhým
- Porozumět slyšenému
- Chápat prostorové pojmy, elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok...)
- Uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávané, proti pravidlům a tím ohrožovat pohodu a bezpečí druhých
- Odmítat společensky nežádoucí chování (lež, nespravedlnost, ubližování, agresivitu)

Integrovaný blok: skřítek JARO

Tematické celky:

- Jarní probuzení
- Zasadíme semínko
- Pojd'te s námi za zvířátky
- Když jsem já sloužil
- Jaro dělá pokusy
- Knížky plné překvapení
- Den Země
- Od pramínku k oceánu
- Přírodní prostředí v našem okolí
- Třídíme odpad
- Letíme do vesmíru
- Lidé z jiných světadílů



Hlavní cíle:

Poznávat a pozorovat probouzející se přírodu. Provádět s dětmi jednoduché pokusy a objevovat některé přírodní jevy. Vytvářet pozitivní vztah ke knihám.

Rozvíjet povědomí o přirozených změnách v přírodě a svým jednáním v rámci svých možností přispívat k ochraně životního prostředí. Seznamovat se s prostředím, kde dítě žije a vytvářet pozitivní vztah k němu. Uvědomovat si, že prostředí lze chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit.

Dílčí cíle:

Dítě a jeho tělo

- Rozvoj pohybových dovedností v oblasti jemné a hrubé motoriky (vycházky do přírody, zdolávání terénu atd.)
- Rozvoj a užívání všech smyslů (vůně květin a kvetoucích stromů, krása barevnosti a svěžesti přírody, zpěv ptáků)
- Vytváření zdravých životních návyků a postojů

Dítě a jeho psychika

- Rozvoj komunikativních dovedností
- Rozvoj tvořivého myšlení, řešení problémů
- Rozvoj schopnosti vytvářet citové vztahy k okolí
- Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
- Posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování atd.)

Dítě a ten druhý

- Vytváření prosociálních postojů (citlivost, tolerance, respekt..)
- Rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních)

Dítě a společnost

- Rozvoj společenského i estetického vkusu
- Vytvoření si povědomí o mezilidských a morálních hodnotách

Dítě a svět

- Osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání činností v péči o okolí
- Vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Země
- Vytváření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat
- Pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
- Poznávání jiných kultur, vytváření povědomí o existenci jiných kultur a národností

Okruhy činností

- Lokomoční pohybové činnosti – vycházky, pohybové hry, dovednosti s míčem, štafetové hry, překážkové dráhy, cvičení s náčiním, kuličky, kuželky, využití padáků
- Estetické a tvůrčí aktivity – grafomotorické listy, stříhání, malování, kresba, modelování, navlékání, skládání papíru, trhání, mačkání, obkreslování, zapouštění barev, míchání barev, práce s přírodním i odpadovým materiálem atd.
- Pokusy s barvami a pozorování
- Rytmizace a melodizace říkadel, hra na tělo, pohybové vyjádření hudby, poslech, skupinový i sólový zpěv, hudební hádanky, dechová cvičení, dynamika, výška a hloubka tónů atd.
- Artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy – vyprávění, popis, dramatizace, práce s obrázky, pantomima, rozhovory, práce s encyklopediemi, prohlížení, antonyma, homonyma, synonyma, rýmování slov, tvoření vět
- Práce s knihou, návštěva knihovny, výstava ilustrací
- Záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, určování a pojmenování jejich vlastností, charakteristických znaků a funkcí
- Příležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání
- Jednoduché pracovní činnosti (zametání, sázení, zalévání, okopávání)
- Pokusy a pozorování
- Smyslové a psychomotorické hry
- Společné rozhovory, diskuze (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým apod.)
- Práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií
- Různorodé společné hry a skupinové aktivity (námětové hry, konstruktivní a výtvarné projekty apod.) umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu a výsledcích
- Ekologicky motivované hravé aktivity (eko-hry)
- Pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání ekosystému (les, louka, rybník)
- Přímé pozorování přírodních, kulturních i technických objevů i jevů v okolí dítěte
- Výlety do okolí (do přírody, návštěvy dětských kulturních akcí apod.)

- Smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu, pracovní činnosti, pěstitelské činnosti, činnosti zaměřené k péči o školní zahradu a prostředí

Očekávané výstupy

- Zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí
- Zvládat jednoduché pracovní úkony
- Zvládat jemnou motoriku
- Utvořit jednoduchý rým
- Sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech
- Poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma
- Porozumět slyšenému
- Projevovat zájem o knihy
- Sledovat očima zleva doprava
- Zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, knížkami
- Zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité, hledat vzájemné souvislosti
- Prožívat radost z poznání a zvládnutého
- Osvojit si poznatky o okolním prostředí, které jsou pro dítě blízké, smysluplné a přínosné
- Pomáhat pečovat o okolní životní prostředí
- Vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách
- Těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních krás
- Rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně
- Zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z jiných materiálů, z přírodnin aj.)
- Chápat, že všichni lidé mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí)
- Vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý různorodý – jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemí, o planetě Zemi, vesmíru apod.)
- Mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí

Integrovaný blok: skřítek LÉTO

Tematické celky:

- **Na sluníčku u vody (rybník, moře)**
- **Co se děje v trávě? (hmyz, květiny)**
- **Cestujeme kolem světa**
- **Čím pojedeme na výlet?**
- **Zážitky z prázdnin**



Hlavní cíle:

Vytvářet povědomí o přírodním prostředí, o jeho rozmanitosti, neustálých proměnách. Osvojení si poznatků o bezpečném chování v různých situacích. Poznávání zajímavých a důležitých míst naší země.

Dílčí cíle:

Dítě a jeho tělo

- Osvojení si poznatků a dovedností o podpoře bezpečí
- Rozvoj a užívání všech smyslů

Dítě a psychika

- Rozvoj komunikativních dovedností a kultivovaného projevu
- Rozvoj tvořivosti, představivosti a fantazie
- Rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit

Dítě a ten druhý

- Rozvoj kooperativních dovedností

Dítě a společnost

- Osvojení si základních poznatků, v němž dítě žije
- Vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností

Dítě a svět

- Vytváření pozitivního vztahu k prostředí, ve kterém dítě žije
- Osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy

Okruhy činností

- Činnosti relaxační
- Zdravotně zaměřené činnosti
- Smyslové a psychomotorické hry
- Příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí
- Komentování zážitků a aktivit, vyřizování vzkazů a zpráv
- Samostatný slovní projev na určité téma, užívání gest
- Spontánní hra, volné hry a experimenty s materiálem a předměty
- Motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností
- Výlety do přírody a okolí
- Společenské hry, společné aktivity nejrůznějšího zaměření
- Kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinkách
- Hry a aktivity na téma doprava, cvičení bezpečného chování v dopravních situacích
- Příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů
- Poučení o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupných způsobech, jak se chránit

Očekávané výstupy

- Zachovávat správné držení těla
- Vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu
- Vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů
- Pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- Vést rozhovor
- Domluvit se slovy i gesty
- Chápat základní číselné a matematické pojmy, třídit
- Uvědomovat si příjemné i nepříjemné citové prožitky
- Prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
- Zachytit a vyjádřit své prožitky
- Spolupracovat s ostatními
- Uvědomovat si nebezpečí se kterým se může ve svém okolí setkat a mít povědomí o tom, jak se chránit
- Mít povědomí, kde v případě potřeby hledat pomoc

Integrovaný blok: skřítki BARVÍNEK, ZVONEČEK, DUBÍNEK

Tematické celky:

- **Podzimní slavnosti**
- **Svatý Martin**
- **Svatá Lucie**
- **Mikuláš**
- **Advent a Vánoce**
- **Tři Králové**
- **Masopust**
- **Karneval**
- **Vynášení Morany a oslavy jara**
- **Velikonoce**
- **Pálení čarodějnic**
- **Svátek matek**
- **Svátek otců**
- **Den dětí**
- **Rozloučení s předškoláky**



Hlavní cíle:

Rozvoj úcty k tradicím a zvykům, které vytvořili naši předkové, rozvoj základních dovedností v oblasti hudby, objevování hudby jako prostředku k příjemným prožitkům i k zajímavým činnostem, pojmenování základních hudebních nástrojů podle vzhledu i zvuku, rozvoj citového prožívání

Dílčí cíle:

Dítě a jeho tělo

- Rozvoj a užívání všech smyslů
- Osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- Osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí

Dítě a jeho psychika

- Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních i produktivních
- Rozvoj tvořivosti
- Rozvoj kultivovaného projevu
- Rozvoj poznatků, schopností a dovedností, umožňující pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit

Dítě a ten druhý

- Rozvoj a kultivace mravního a estetického vnímání, cítění a prožívání
- Rozvoj schopnosti citové vazby vytvářet, rozvíjet a city plně prožívat

Dítě a společnost

- Rozvoj základních kulturně-společenských postojů, návyků a dovedností dítěte

Dítě a svět

- Vytváření základních pozitivních vztahů ke kultuře a umění

Okruhy činností

- Činnosti učení, prožitkové učení, kooperativní učení, integrované učení hrou
- Poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů
- Společné rozhovory, diskuze, individuální a skupinová konverzace
- Přednes, recitace, dramatizace, zpěv – vztahujících se k určitému svátku
- Estetické a tvůrčí aktivity (výtvarné, dramatické, hudební, pohybové...)
- Výroba či příprava typického artefaktu (vánoční stromeček, ozdoby, maškarní masky, Morana, příprava svátečních pokrmů atd.)
- Zorganizování společenských akcí pro děti, pro rodiče, pro mateřskou školu (tvořivé dílny, workshopy, besídky, divadelní představení...)
- Setkávání se s uměním mimo mateřskou školu
- Vytvoření představy o okolnostech vzniku lidového zvyku a tradice

Očekávané výstupy

- Koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
- Zvládat základní hudební dovednosti pěvecké i hudebně pohybové
- Zvládat koordinaci ruky a oka – zvládat jemnou motoriku
- Prožívat radost ze zpěvu a tance
- Správně zacházet s jednoduchými hudebními nástroji a dokázat je pojmenovat
- Záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost (poslech hudby)
- Ovládat dechové svalstvo, sladit se zpěvem
- Naučit se z paměti krátké texty, reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu
- Těšit se z hezkých a příjemných zážitků
- Vnímat co si druhý přeje či potřebuje
- Vyjadřovat se prostřednictvím hudby

7.3 Další nabídka a možnosti výchovně vzdělávací práce

- Keramická tvořivá dílna (v budově ZŠ, třída Šikulové a Zvidálkové)
- Kroužek Šikulové – předcházení školní neúspěšnosti, rovné příležitosti, odstraňování deficitů ve vývoji smyslového vnímání (třída Šikulové, 10 lekcí)
- Kroužek Zpívánky (třída Šikulové ve spolupráci se ZUŠ Chrást)
- Školička bruslení na zimním stadionu v Rokycanech
- Kurz plavání v Rokycanském plaveckém areálu
- Veřejná prezentace dětí a školy (Vánoční koncert u stromu, Otvírání studánek)
- Spolupráce s okolními MŠ – výtvarná soutěž Voldušská kaňka
- Školní výlet, exkurze, besedy, povolání rodičů
- Pravidelná divadelní vystoupení, návštěva kouzelníka, hudební programy
- Spolupráce se ZŠ-návštěva první třídy, Mikulášská nadílka
- Možnost využití dětského hřiště obce Volduchy, tělocvičny TJ Sokol Volduchy
- Možnost návštěvy knihovny v Rokycanech
- Individualizace výuky-práce s dětmi s podpůrnými opatřeními
- Individuální jazyková průprava cizinců nebo dětí s odlišného sociokulturního prostředí

8 Evaluace

Evaluace je **proces průběžného vyhodnocování procesu vzdělávání** (vzdělávacích činností, situací, podmínek) **a jeho výsledků**, který je realizován systematicky, pravidelně a jehož výsledky jsou v praxi využívány. Cílem je, aby kritéria hodnocení byla v souladu s cíli ŠVP.

8.1 Školní a třídní evaluace

Hodnocení na úrovni školního programu

- A Podmínky k předškolnímu vzdělávání
- B Cíle a záměry školního vzdělávacího programu
- C Práce pedagogického sboru.

Hodnocení na úrovni třídy

- Evaluace integrovaných bloků = úpravy a aktualizace pro daný školní rok
- Hodnocení třídy
- Hodnocení jednotlivých dětí.
- Hodnocení sebe sama (sebereflexe učitele)

8.2 Oblasti evaluace a hodnocení

- Soulad ŠVP a RVP PV.
- Materiální, technické, hygienické a další podmínky.
- Pedagogický styl a klima školy.
- Práce pedagogů.
- Spolupráce s rodinami dětí.
- Vzdělávací nabídka, plánované aktivity.
- Naplňování individuálních vzdělávacích potřeb dětí.
- Výsledky vzdělávání.

8.3 Evaluační kritéria

A Kritéria pro hodnocení podmínek vzdělávacího procesu MŠ Volduchy (personální, materiální, psychohygienické)

- Odborná a pedagogická způsobilost pedagogů školy.
- Dostatek vhodného prostoru pro realizaci vzdělávacích činností.
- Vybavenost třídy a herny vzhledem ke stimulaci dětí (vhodnost, účelnost).
- Prostředí MŠ – podnětnost, estetika, bezpečnost.
- Aktivní spoluúčast dětí na úpravě prostředí (konstruktivní a estetická tvorba).
- Účelnost využití hraček, učebních pomůcek, didaktické techniky.
- Inovace učebních pomůcek vzhledem k současným trendům v oblasti předškolní výchovy.
- Dostatečné množství současné dětské literatury.
- Vhodnost vybavení zahrady pro činnost dětí.
- Respektování dominantní úlohy dětské hry.
- Respektování zájmu dítěte v možnosti volby individuálních nebo skupinových činností.
- Vytváření podmínek pro relaxaci dětí.
- Vyváženost spontánních a řízených činností v průběhu dne.
- Respektování schopnosti koncentrace dítěte přiměřeně k jeho věku.
- Režim dne splňuje požadavky z hlediska psychohygieny.
- Pružnost a variabilnost režimu dne.
- Podnětnost prostorového uspořádání pro spontánní aktivity dětí.
- Možnost pro děti uplatňovat, rozvíjet a uspokojovat potřebu pohybu.
- Počet dětí – respektování kapacity školy.
- Realizace pitného režimu.
- Podmínky pro rozvíjení dětí talentovaných i dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.
- Vliv sociálních a demografických podmínek na kvalitu a výsledky vzdělávací činnosti.

B Kritéria pro hodnocení vzdělávacího programu MŠ

- Plnění a využití kurikula školy.
- Respektování podmínek školy a soulad s výchovně vzdělávací prací pro předškolní děti
- Preferování osobnostního rozvoje v cílech vzdělávacího programu, obohacení o mimo racionální složky poznávání (city).
- Rovnoměrné zahrnutí všech 5 oblastí vzdělávání z RVP.
- Zda obsah činností odpovídá stanoveným cílům.
- Zda cíle odpovídají současným trendům v předškolní výchově.
- Respektování didaktických zásad.
- Návaznost na předcházející poznatky a zkušenosti dětí.
- Přiměřenost stanovených cílů věkovým zvláštnostem dětí.
- Diferenciace cílů ve vztahu k individuálním schopnostem a předpokladům.
- Zda plánování postihuje přirozené logické souvislosti, příčiny a následky.
- Soulad třídního programu, vzdělávacího programu školy.
- Hodnocení práce ředitelky.
- Hodnocení práce učitelky.

- Vyvození závěrů pro další práci pedagogů.

C Kriteria pro hodnocení pracovníků, členů pedagogického sboru

Kriteria pro pedagogické pracovnice

- Kvalita výchovně vzdělávací práce učitelky, přístup k dětem, individualizace výchovy, pedagogická diagnostika.
- Respektování podmínek výkonu práce, dodržování bezpečnosti, ochrana majetku
- Příprava na výchovně vzdělávací práci a účast na akcích školy.
- Kvalita vedení třídní dokumentace.
- Další vzdělávání. Kreativita.
- Spolupráce s rodiči, veřejností – komunikační a profesní kompetence.
- Spolupráce při tvorbě profilu MŠ, propagace dobrého jména MŠ, vytváření image školy.
- Sponzoring – získávání sponzorského daru či pomoci.

Kriteria pro provozní pracovníky

- Dohled nad dětmi pouze v případě pověření ředitelkou organizace
- Výsledky práce, pečlivost, čistota prostředí, kvalita práce, kreativita, spolupráce na přípravě podmínek pro jednotlivé akce a činnosti
- Spolupráce na zabezpečení podmínek provozu, sledování stavu majetku a nutných oprav, doplňování potřebných věcí
- Aktivní účast na akcích školy.
- Příjemné vystupování, flexibilita v řešení nenadálých situací.
- Sounáležitost s organizací. Respektování pokynů nadřízeného.

8.4 Nástroje hodnocení

- pozorování
- rozhovory, diskuze, rozbory
- kontrola pedagogických a provozních pracovníků
- analýza dokumentace
- analýza integrovaných bloků
- porovnávání výsledků s plánovanými cíli
- analýza vlastní pedagogické a řídicí práce
- dotazník
- anketa

8.5 Časový plán

Písemná evaluace	<ul style="list-style-type: none"> • Denní – při mimořádných, výrazných pozitivních či negativních změnách, událostech, pokrocích, projevech ve třídním společenství. • Hodnocení chování dětí i celé skupiny, individuální rozvoj a relativní posun dítěte (záznamy o dětech). • Po ukončení integrovaného bloku 	Zodpovídají: pg. pracovnice
Ústní evaluace	<ul style="list-style-type: none"> • Denní – s kolegyní při přípravě na druhý den, při tvorbě následné tematické části, průběžně dle potřeby. • Při pg. radách – hodnocení VVP, předávání zkušeností, nových poznatků (DVPP), kvalita a efektivnost vzdělávacího procesu 	Zodpovídají: pg. pracovnice
Evaluace společně s dětmi – KDY?	<ul style="list-style-type: none"> • Denně, příležitostně – zpravidla formou komunitního kruhu, využití vhodných okamžiků k hodnocení hry (komu se dnes dařilo, kdo nás překvapil, kdo pomáhal druhým, kdo přišel s dobrým nápadem, jak prožijeme den, co bychom rádi dělali...) • V průběhu činností – uvažujeme o tom, co jsme se dozvěděli, co už známe a víme, na co se ještě podíváme, připravujeme společné dny s rodiči, kamarády...) 	Zodpovídají: pg. pracovnice
Evaluace společně s dětmi – JAK?	<ul style="list-style-type: none"> • Slovní hodnocení • Individuální rozhovory, vypravování (kom. kruh, ve vhod. okamžicích, před odpočinkem, ráno...) • Diskuze (využití nápadů, fantazie, tvořivosti dětí při tvorbě a plánování dalších záměrů, naplně společných akcí...) • Postojová škála, mimika (komu se to líbilo – přejde, usměje se, předvede...) • Výtvarná tvorba (malování zážitků, dojmů... využití barev) 	
Společně s rodiči a dětmi	<ul style="list-style-type: none"> • Sledování prožitků, které předávají děti rodičům. • Zájem a chuť rodičů podílet se na průběhu TVP. • Pomoc a spolupráce, spokojenost (denní styk, aktivity...). 	Zodpovídají: pg. Pracovnice
Kontrolní činnost	<ul style="list-style-type: none"> • Kontrola třídní dokumentace (průběžně). • Hospitace a kontroly. • Pg. rady a hospitační rozbory, doporučení. • Osobní rozhovory, konzultace, společně sdílené problémy. 	Zodpovídají: řed. Školy, vedoucí uč.
Sebereflexe	<ul style="list-style-type: none"> • Co předcházelo a kam s dětmi směřujeme. • Byl integrovaný blok/IB/ pro děti zajímavý a splnil záměr pedagoga? • Umožnil IB naplňovat specifické cíle ze všech pěti vzdělávacích oblastí a přispěl k rozvoji klíčových kompetencí? 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Splnil IB požadavek na rozvoj osobnosti dítěte a jeho schopnosti učení? • Zaujaly činnosti IB dostatečně všechny děti? • Byla zvolena vhodná motivace? • Plnil IB požadavek samostatného projevu dětí? • Plnil IB záměr docílit součinnost s rodiči? • Vyhnuli jsme se rizikům? • Můžeme považovat cíle za splněné? • Smysluplné hodnocení činností třídy je nutnou součástí a zpětnou vazbou pro oblast vzdělávání (podstatou je harmonická spolupráce pg. pracovníc). 	<p>Zodpovídají: pg. pracovnice</p>
--	--	--

Pedagogické rady ZŠ a MŠ	Zahajovací pedagogická rada Pololetní pedagogická rada Čtvrtletní pedagogická rada Závěrečná pedagogická rada		
Třídní schůzka MŠ	Třídní schůzka	Září , 1. týden	
Porady vedení	Pravidelný kontakt online, pokyny Sborovna on line		

9. Přílohy

9.1 Dodatek k vzdělávacímu plánu dětí do tří let

- Základem většiny činností je **HRA**.
- Důraz kladen na seznámení s **hygienickými a sebe obslužnými návyky**.
- Nápodoba, prožitek, zážitek, zábava jsou prostředkem k rozvoji osobnosti dětí.
- Pohybové aktivity a pohyb venku jsou neodmyslitelnou součástí dne v MŠ.

MŠ přijímá děti, které nejpozději v měsíci září či říjnu dovrší tři let, a to ve výjimečných případech, dovoluje-li to kapacita tříd a školy. Z toho důvodu bylo upraveno hygienické zázemí. Dětem je umožněn delší adaptační program, děti by měly být schopné po duševní, emoční, sociální a i fyzické stránce zvládat pobyt v předškolním zařízení. Prostředí ve třídě Smišků je vybaveno vhodnými a bezpečnými hračkami. Na WC máme zmenšenou toaletu, i stupínek pro dvouleté děti.

9.2 Plánované akce ve školním roce

/lze upravovat a měnit a doplňovat/

Keramika
Vánoční focení
Oční screening
Zdravé nožičky-pedoskopické vyšetření
Zpěv pod vánočním stromem
Mikulášská návštěva
Zimní olympiáda
Letní olympiáda
Bruslení
Masopust
Březen měsíc čtenářů
Voldušská kaňka
Společný výlet celé MŠ
Kino v MŠ
Zápis do ZŠ Volduchy
Návštěva základní školy
Předcházení školní neúspěšnosti-příprava na školu.
Den dětí
Otvírání studánek
Návštěva 1. třídy
Výlety tříd
Návštěva městské knihovny v Rokycanech
Rozloučení s předškoláky
Nácvik evakuace
Divadelní představení
Společné projektové dny se ZŠ /významné dny a svátky
Šablony OPJAK-DVPP, inovativní vzdělávání
Tvůrčí dílna – Velikonoční, Vánoční.
Společné zahradní akce s rodiči dětí

9.3 Třídní vzdělávací plán

Úvodní strana: jména učitelů
název TVP
rok

Seznam dětí + značky

Stručné shrnutí složení dětí ve třídě-věkové složení, stanovení cílů, informace, zda se děti znají, seznámení nové třídy, adaptace, zapojení cizinců, děti s SPV, spolupráce s asistentem atd.)

Pravidla třídy (pokud si pedagog nějaká zvolí)

Denní režim včetně rituálů – tento popis běžného režimu třídy a jejích rituálů slouží např. suplujícímu učiteli, který dočasně ve třídě působí a pomáhá mu tak udržet dětem režim a pravidla, na která jsou zvyklá a udržují je v psychické pohodě.

Tento popis také slouží učitelům, kteří jsou na třídě dva. Umožní jim na začátku roku zamyslet se nad tím, jak by chtěli svoji třídu vést, jak slavit svátky, jaká nastavit společná pravidla a další, možná drobné, ale důležité nuance tak, aby při výuce každého z učitelů, děti tak nezažívaly zmatek a nejistotu.

Tento režim se samozřejmě během roka může měnit. Je dobré tyto změny zaznamenat.

- Denní režim (kdy se uklízí, kdy svačí, kdy se odchází ven atd.)
- Písnička k úklidu hraček, scházení v kruhu
- Oslava narozenin a svátků
- Způsob stolování, komunikace při jídle, používání příborů, podávání pití a salátu atd.
- Chůze po Mš i mimo ni (ve dvojicích)
- Pravidla pro pobyt v šatně
- a další

Stručný plán témat na celý rok-z třídního plánu by měl být vidět průběh školního roku

Zakládání týdenních plánů

- Vkládání pracovních listů, které byly použity při výuce.
- Je možné zakládat i výtvarné nápady. Je důležité zamyslet se nad tím, zda k zakládání výtvarných nápadů neslouží spíše tzv. nápadníky.

Hodnocení týdenní / čtrnáctidenních plánů

Vkládání akcí, divadel, výletů apod. (Např. měsíční přehledy akcí pro rodiče z nástěnek tříd)

Zhodnocení roku

Zhodnotit TVP, jeho cíle, zhodnotit průběh roku, nastavená pravidla, vzniklé problémy. Zamyslet se nad atmosférou třídy, komunikací s rodiči, spoluprací s kolegy atd. Zapsat nápady, doporučení plány pro další rok.

9.4 Pravidla pro pobyt na zahradě

- Nejezdíme z kopce na koloběžkách, tříkolkách apod.
- Neběháme do záhonů.
- Netrháme květiny, plody bez dovolení.
- Neběháme „pod školku“.
- Nevěšíme se na vrata /pojezdová ani zadní.
- Nechodíme do hračkárny bez dovolení.
- Po tyči šplhají pouze předškoláci.
- Neroznášíme po zahradě kamínky a nevynášíme písek z pískoviště.
- Na kolotoči nestojíme.
- Pokud je pískoviště přikryté plachtou, neběháme po ní.

9.5 Distanční výuka

Distanční výuka probíhá při uzavření mateřské škola, či uzavření některé z tříd.

Povinnost se vzdělávat při distanční výuce mají pouze děti povinně se vzdělávající v předškolní třídě. Omlouvání absence je obdobné jako při prezenční výuce.

Distanční výuku nepovinnou nabízí pedagogové všem dětem navštěvující naši mateřskou školu, vyžaduje-li to situace.

Kdy se vzdělává distančním způsobem?

Distanční vzdělávání probíhá z důvodu krizových či mimořádných opatření nebo z důvodu nařízení karantény, kdy není možná osobní přítomnost většiny (například více než 50% předškoláků je nemocných, pokud se ve třídě vzdělávají pouze tyto děti.

MŠ vždy přizpůsobí distanční výuku jak individuálním podmínkám jednotlivých dětí, tak také personálním a technickým možnostem MŠ.

Mateřská škola domluví se zákonným zástupcem způsob komunikace a způsob zadávání /předávání materiálů a úkolů.

Náplň distanční výuky

Těžiště vzdělávání spočívá především v inspirativních tipech na společné aktivity dětí a rodičů v domácím prostředí, na tvoření, čtení, didaktické hry, pohybové aktivity, společný poslech hudby, výtvarné činnosti apod.

Zasílání výchovně vzdělávacích videí z internetu, či točených učitelkami z MŠ.

Zasílání pracovních listů.

Hodiny online, online hovory, příp. telefonická komunikace.

Kontrola a zpětná vazba

Děti si založí složku, tzv. portfolio, kam ukládají každodenní vzdělávací aktivity dítěte.

Dále mohou rodiče zasílat učitelkám nahrávky, fotky z činností apod.

Po ukončení mimořádných opatření je děti přinesou ukázat do MŠ.

Veškeré aktivity je možné také ukládat v elektronické formě a poté zaslat do MŠ.