

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Království poznání 2021

*Motto: „ Pověz mi a zapomenu, ukaž mi a
já si vzpomenu, ale nech mne se zúčastnit
a já pochopím.“ /Konfucius/*

1	Identifikační údaje	4
1.1	Název ŠVP	4
1.2	Údaje o škole	4
1.3	Zřizovatel	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Charakteristika školy	5
2.1	Úplnost a velikost školy	5
2.2	Umístění školy	5
2.3	Charakteristika žáků	5
2.4	Podmínky školy	6
2.5	Vlastní hodnocení školy	6
2.5.1	Oblasti autoevaluace	6
2.5.2	Cíle a kritéria autoevaluace	8
2.5.3	Nástroje autoevaluace	9
2.5.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností	9
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi	9
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	10
2.8	Charakteristika pedagogického sboru	10
2.9	Dlouhodobé projekty	10
2.10	Mezinárodní spolupráce	11
3	Charakteristika ŠVP	12
3.1	Zaměření školy	12
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	12
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	16
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	18
3.5	Začlenění průřezových témat	20
4	Učební plán	23
4.1	Celkové dotace - přehled	23
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	23
5	Učební osnovy	25
5.1	Český jazyk	25
5.2	Anglický jazyk	41
5.3	Matematika	57
5.4	Informatika	71
5.5	Prvouka	83
5.6	Přírodověda	100
5.7	Vlastivěda	117
5.8	Výtvarná výchova	130
5.9	Hudební výchova	144
5.10	Tělesná výchova	157

5.11	Pracovní výchova.....	182
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků	205
6.1	Způsoby hodnocení	205
6.2	Kritéria hodnocení.....	205

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Království poznání 2021

MOTIVAČNÍ NÁZEV: Motto: „Pověz mi a zapomenu, ukaž mi a já si vzpomenu, ale nech mne se zúčastnit a já pochopím.“ /Konfucius/

1.2 Údaje o škole

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Obec Volduchy

ADRESA ZŘIZOVATELE: , 33822 Volduchy 125

KONTAKTY:

Telefon: 371 720 405, 371 720 403, 371 720 404 datové schránky:ucmbiif

email: urad@obec-volduchy.cz

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2021

VERZE ŠVP: 6

ČÍSLO JEDNACÍ: Čj.:153/2021

Mgr. Václava Aubrechtová

.....

ředitel školy

Mgr. Václava Aubrechtová

.....

Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola a Mateřská škola Volduchy, příspěvková organizace je škola s úplným 1. stupněm ZŠ, poskytuje vzdělání od 1. do 5. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi středně velké školy teprve od počátku školního roku 2015/2016, kdy došlo k nárůstu počtu tříd a žáků. V některém ročníku jsou paralelní třídy. Školu navštěvuje cca 160 žáků, v osmi třídách 1.stupně ZŠ.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v centru obce Volduchy ve dvoupatrové budově z roku 1902, v těsné blízkosti je rušná silnice. Škola prošla několika rekonstrukcemi zejména v posledních letech a nabízí základní vzdělávání žákům z obce Osek a Volduchy. Z pěti tříd došlo k nárůstu na 8 tříd a 3 oddělení školní družiny. Obec Volduchy se nachází 2 km od města Rokycany. Od září 2017 poskytovala vzdělávání i v budově ZŠ Osek, čp. Osek 16 ve dvou pronajatých třídách, s čímž dala souhlas MŠMT. V dalších letech ředitelka školy organizaci výuky v ZŠ Osek zrušila a upravila výuku pouze do Volduch.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého okolí (spádové oblasti). Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, školními autobusy. Školu navštěvují i děti jiné národnosti, ale v malém množství. Jsou to žáci ze Slovenska, z Ukrajiny, ale trvale žijící na území ČR.

Škola má bezbarierový přístup zadním vchodem, vzdělávala a vzdělává běžné žáky, i žáky s tělesným handicapem, kterým jsou vytvořeny odpovídající podmínky. Ředitelka školy zajistí ve spolupráci s PPP, či SPC asistenta pedagoga, ten pak koordinuje přesuny žáka s tělesným postižením. Třídní učitelka upraví podmínky k sezení ve třídě a požádá ředitelku o pomůcky usnadňující vzdělávání žákovi/ např. klipsy k přidržování sešitů../. Škola v případě těchto žáků vyžaduje úzkou spolupráci s rodinou žáka zejména při doplňkových akcích ŠVP.

V ZŠ jsou společně vzděláváni dále žáci s poruchami řeči, s poruchami učení, s poruchami chování, s poruchou přizpůsobení, s autismem, Aspergerovým syndromem, žáci s lehkým mentálním postižením na základě doporučení PPP, SPC. O přijetí těchto žáků rozhoduje ředitelka školy a postupuje podle pokynů k Inkluzi včetně zajištění asistentů, pomůcek, individuálních metod. Cílem je společné vzdělávání s rovnými podmínkami pro všechny žáky, jimž odborná pracoviště dala doporučení vzdělávat se v základní škole i těch, které standardní podmínky základního vzdělávání zvládají bez nutnosti vytvořit speciální podmínky.

2.4 Podmínky školy

Uspořádání školy je úplná škola. Škola má k dispozici školní družinu nebo školní klub. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v blízkosti školy (do 200 m).

Vyučování probíhá v následujících jazycích a jazykových kombinacích: český; český a anglický (bilingva).

Počet školních budov je jedna, ve venkovním areálu se nachází zahrada/park. Bezbarierový přístup je zajištěn částečně, jen v některých budovách. Pro trávení volného času je k dispozici zahrada, hřiště, herna. Žákům jsou k dispozici šatny.

Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: ICT. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít 24 pracovních stanic, specializované učebny, pracovní stanice ve třídách.

Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: .

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty.

literatura a umění: -knihovna Volduchy -besedy pro všechny třídy a možnost návštěvy pro žáky zajišťuje Mgr. Šnajdrová -ve škole je možnost navštěvovat hudební nauku a výuku hry na hudební nástroj ZUŠ Chrást -škola poskytuje prostor i pro práci tvůrčí, keramickou, výtvarnou

profesní specialisté: -ukázka práce jednotlivých profesí /lékárník-ukázka výroby léků, mastí. - ochránci přírody, myslivci, ukázky péče o dravců, práce Policie, hasičů, zahradníka, farmáře, starosty, pedikérky, kadeřnice, -It pracovník - zavádění nové Informatiky

protidrogová prevence: -pravidelně spolupracujeme s PPP Rokycany v oblasti prevence patologických jevů a řešíme aktuální problematiku tříd / i otázky návykových látek a závislostí. Program Třída plná pohody

zdravověda: -příprava na soutěže Mladý záchranář, Hlídek mladých zdravotníků, beseda se zdravotní sestrou -všechny třídy s lékárníkem, zubním specialistou, možný je i oční screening ve spolupráci s MŠ,ve škole působí i vyškolená logopedická asistentka

2.5 Vlastní hodnocení školy

2.5.1 Oblasti autoevaluace

1/ Materiální podmínky

Cíle: - pravidelná údržba stávajícího majetku, revize, servis, pravidelné opravy

- čistota tříd, úprava šaten, rekonstrukce sboroven a míst pro provozní zaměstnance,

- obnova fondu učebnic a IT techniky, dostatek školních a kompenzačních pomůcek

Kritéria: škola dle norem a hygienického standardu, funkční, estetická, moderní,

Nástroje: pravidelná spolupráce se zřizovatelem

Čas: trvale

2/ Průběh vzdělávání

Cíle: vzdělávání dle ŠVP pro základní vzdělávání /trvale a pravidelné aktualizace

zvládnutí hlavních vyučovacích předmětů /rozvoj jazykové čtenářské, matematické gramotnosti

rozvíjení digitální gramotnosti / zavedení nové Informatiky ve 4. a 5. třídě

přijetí žáků naší školy na víceleté gymnázium /každoročně

účast v soutěžích /každoročně

nabídka doplňkových akcí ke vzdělávání /dílky, projekty, workshopy, divadla, koncerty, plavání, bruslení, kulturní vystoupení

spolupráce s mateřskými školami ze spádového obvodu školy/ návaznost vzdělávání

spolupráce se ZŠ Osek -škola s 2.st. ZŠ / návaznost vzdělávání

používání moderních technologií, efektivních metod vzdělávání

společné vzdělávání /PLPP,IVP- zvládnutí změn

Kritéria: Aprobovaná výuka

Výuka cizích jazyků

Rozvoj gramotností /jazykových, čtenářských, matematických, digitálních

Zájmová nabídka

Dobrá informovanost, prezentace školy

3/Spolupráce s rodiči, veřejností

Cíl: práce školské rady - docílit schůzek 2 x ročně

zapojování zákonných zástupců do aktivit tříd, sponzorování akcí tříd /trvale

Kritéria: samostatná práce

podpora práce školy

4/ Výsledky vzdělávání

Cíle: spokojenost rodičů a žáků s kvalitou výuky

úspěšnost při přestupu žáků na další stupně základního vzdělávání

kritéria: od průměru výš /heslo

dobré školní klima

bez stížností a připomínek

aprobovaný a profesionální pg.sbor

5/ Personální oblast

Cíle: obsazenost, stabilita kolektivu, funkčnost

kvalifikovanost pracovníků

snížení nepřítomnosti pracovníků

kritéria: kvalifikovanost/ studium a další vzdělávání

2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Podmínky ke vzdělání:

obsah a průběh vzdělávání - realizace výuky (interakce učitele a žáků/děti, strategie učení cizímu jazyku, rozvoj kompetencí k učení),

obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program,

podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické,

podmínky ke vzdělávání materiální,

podmínky ke vzdělávání personální,

podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků klima učitel. sboru),

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - zohlednění individuálních potřeb žáků/děti,

úroveň výsledků práce školy - kvalitativní analýza,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - organizační řízení školy,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - partnerství školy a externí vztahy,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - pedagogické řízení školy,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - profesionalita a rozvoj lidských zdrojů,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - strategické řízení,

výsledky vzdělávání žáků/děti - klíčové kompetence,

výsledky vzdělávání žáků/děti - úspěšnost absolventů,

výsledky vzdělávání žáků/děti - znalosti a dovednosti

2.5.3 Nástroje autoevaluace

hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.), vzájemné hospitace pedagogů, zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/děti, zpětná vazba absolventů, zpětná vazba externích subjektů

pravidelné porady pedagogů s vyhodnocováním práce

ukázky dobré praxe, motivační nabídky

schůzky se zřizovatelem

aktivy s rodiči a konzultace

2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny pravidelně častěji než pololetí.

2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:

místní a regionální instituce: - TJ SOKOL Volduchy zapůjčení prostor tělocvičny k výuce TV - kulturní komise obce Volduchy-Vítání občanů-kulturní pásmo, Vánoční charitativní koncert-kulturní vystoupení, Olympijský běh se starostou, Otevírání studánky-kulturní vystoupení u studánky v Habru -firma Henkel, Borgers a další soukromé či podnikatelské osoby, kteří sponzorují činnost školy.

neziskové organizace: -občanské sdružení NĚ-HA/činnost keramických kroužků -ZUŠ Chrást/hudební nauka a výuka hra na hudební nástroj

obec/město: -Obec Volduchy, zastupitelstvo, starosta = investiční a neinvestiční rozvoj a podpora

vzdělávání

školská rada: Schvalování dokumentace školy, hodnocení školy, evaluační nástroj

školské poradenské zařízení: -Spolupracujeme v oblasti společného vzdělávání, v poradenství nad vzdělávacími a výchovnými otázkami žáků. -organizujeme Třídu plnou pohody, sociometrické a vztahové hodiny ve třídách jako prevence šikany a další patologií v kolektivech

2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, mimoškolní akce (výlety, exkurze), ostatní slavnosti, projektové dny, třídní schůzky.

Pravidelné školní akce: den otevřených dveří, divadlo.

2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 8 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupce. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 31 – 50 %. Jsou v něm jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové. Počet pedagogů na škole, po přepočtu na plný pracovní úvazek, je přibližně 8.

Růst kvalifikovanosti pedagogického sboru je řešena studiem na vysokých školách. Škola má pravidelně v posledních letech paralelní třídy a počet pedagogů stoupá.

2.9 Dlouhodobé projekty

Besip- podpora a rozvoj dopravních kompetencí žáků, jízda zručnosti

Záchranný kruh -prevence a ochrana za mimořádných událostí-spolupráce s hasičským záchranným sborem

Preventivní programy- Třída plné pohody.

Plavání / 3.a 4. třída v rámci TV- plavecký bazén Rokycany 10 lekcí

Bruslení/ 1. třída v rámci TV -zimní stadion Rokycany 7 lekcí

Třídní projekty opakující se: Poznej práci dospělých- lékárník, farmář, obchodní zástupce, starosta, kadeřnice

B,F,L,M,P,S,V,Z -spolupráce 4.-5.tříd se ZŠ Osek

Ekologické projekty - Voda, Vesmír, Život na farmě, Zahrada

Čtenářské projekty v místní knihovně

Nabídkové pořady, workshopy, tvůrčí dílny

2.10 Mezinárodní spolupráce

Obvyklý počet studijních výjezdů ve školním roce je 0.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

všeobecné

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	- čte přiměřené texty a rozumí přečtenému - rozhodne, které informace jsou důležité, vybírá z textu klíčové myšlenky - dělá výpisky - pracuje se slovníky, s pravidly, klíči, atlasy a jinými informačními zdroji - obecně užívá termíny, znaky, symboly - zná svůj styl učení, vytváří si optimální podmínky při učení, plánuje a organizuje učení - vysvětlí ostatním, co se naučil, shrne učivo svými slovy, diskutuje o nových poznatcích - posuzuje výsledky své práce a chce se zlepšovat - naučené informace využívá při řešení úkolů
Kompetence k řešení problémů	- rozpozná problém - uvědomí si, co k jeho řešení zná, co musí zjistit, nacvičit, dostudovat - shromáždí si vhodnou literaturu, zjistí informace - nastuduje potřebné a propojí nové poznatky s minulými - navrhne několik řešení problému, vybere nejlepší řešení, ověří vhodnost navržených řešení - vysvětlí ostatním své postupy, zdůvodní je, vyhodnotí zvládnutí úkolu - nové znalosti a dovednosti využije při řešení podobných problémů
Kompetence komunikativní	- dodržuje základní pravidla slušné komunikace - ptá se, odpovídá na otázky, rozmyslí si odpověď - srozumitelně, nahlas a souvisle vyjádří jakékoli sdělení, diskutuje na dané téma - dá najevo souhlas i nesouhlas, citlivě vyjádří nepříjemné sdělení, obhájí vlastní názor - shrne podstatu sdělení vlastními slovy - vhodně využívá jazykové prostředky, hlas, melodii, artikulaci, frázování, mimiku,

Výchovné a vzdělávací strategie	
	gesta – přizpůsobí komunikaci účastníkům rozhovoru, diskuze, naslouchá druhým - rozliší vlastní názor, fakta, domněnky, pocity - drží se tématu, nenechá se při komunikaci nikým nikam vmanipulovat - využívá komunikační a informační prostředky
Kompetence sociální a personální	- zařadí se do skupiny vrstevníků, uplatní se jako rovnocenný partner - přijme určitou roli ve skupině - spoluvytváří a respektuje dohodnutá pravidla skupiny - účinně komunikuje uvnitř skupiny, prosadí názory, které uznává, přijme kritiku, ustoupí, přizná chybu, argumentuje - spolupracuje s ostatními na společném úkolu - objektivně zhodnotí výsledky práce jednotlivců i skupiny - projevuje dostatek empatie, umí vhodně povzbudit, respektovat, pochválit i citlivě kritizovat - projevuje dostatek sebevědomí a nepodléhá nežádoucím vlivům skupiny-party
Kompetence občanské	- zná svá práva a respektuje práva ostatních, plní si své povinnosti - projevuje určitou hrdost osobní i národní, přičemž respektuje odlišnosti lidí, zemí i kultur - chrání si své zdraví, bezpečnost, ví jak se chovat v krizových situacích - nabídne a poskytne pomoc druhým, pokud jí potřebují - dokáže se rozhodnout a je za své rozhodnutí odpovědný - má kladný vztah k přírodě, chová se v ní tak, aby jí neničil/a
Kompetence pracovní	- umí se starat sám o sebe, při práci volí vhodné oblečení a pomůcky - udržuje na pracovním místě a v okolí pořádek - bezpečně pracuje s jednoduchými nástroji a materiály / nůž, pilka, nůžky, klado/ , neohrožuje sebe ani ostatní - dodržuje stanovená pravidla a postup práce - rozvíjí svoje zájmy a schopnosti pro budoucí povolání
Kompetence digitální	- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešení problémů použít- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci

Výchovné a vzdělávací strategie	
	a účelu- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky
Kompetence k učení	- čte přiměřené texty a rozumí přečtenému - rozhodne, které informace jsou důležité, vybírá z textu klíčové myšlenky - dělá výpisky - pracuje se slovníky, s pravidly, klíči, atlasy a jinými informačními zdroji - obecně užívá termíny, znaky, symboly - zná svůj styl učení, vytváří si optimální podmínky při učení, plánuje a organizuje učení - vysvětlí ostatním, co se naučil, shrne učivo svými slovy, diskutuje o nových poznatcích - posuzuje výsledky své práce a chce se zlepšovat - naučené informace využívá při řešení úkolů
Kompetence k řešení problémů	- rozpozná problém - uvědomí si, co k jeho řešení zná, co musí zjistit, nacvičit, dostudovat - shromáždí si vhodnou literaturu, zjistí informace - nastuduje potřebné a propojí nové poznatky s minulými - navrhne několik řešení problému, vybere nejlepší řešení, ověří vhodnost navržených řešení - vysvětlí ostatním své postupy, zdůvodní je, vyhodnotí zvládnutí úkolu - nové znalosti a dovednosti využije při řešení podobných problémů
Kompetence komunikativní	- dodržuje základní pravidla slušné komunikace - ptá se, odpovídá na otázky, rozmyslí si odpověď - srozumitelně, nahlas a souvisle vyjádří jakékoli sdělení, diskutuje na dané téma - dá najevo souhlas i nesouhlas, citlivě vyjádří nepříjemné sdělení, obhájí vlastní názor - shrne podstatu sdělení vlastními slovy - vhodně využívá jazykové prostředky, hlas, melodii, artikulaci, frázování, mimiku, gesta- přizpůsobí komunikaci účastníkům rozhovoru, diskuze, naslouchá druhým

Výchovné a vzdělávací strategie	
	- rozliší vlastní názor, fakta, domněnky, pocity - drží se tématu, nenechá se při komunikaci nikým nikam vmanipulovat - využívá komunikační a informační prostředky
Kompetence sociální a personální	- zařadí se do skupiny vrstevníků, uplatní se jako rovnocenný partner - přijme určitou roli ve skupině - spoluvytváří a respektuje dohodnutá pravidla skupiny - účinně komunikuje uvnitř skupiny, prosadí názory, které uznává, přijme kritiku, ustoupí, přizná chybu, argumentuje - spolupracuje s ostatními na společném úkolu - objektivně zhodnotí výsledky práce jednotlivců i skupiny - projevuje dostatek empatie, umí vhodně povzbudit, respektovat, pochválit i citlivě kritizovat - projevuje dostatek sebevědomí a nepodléhá nežádoucím vlivům skupiny-party
Kompetence občanské	- zná svá práva a respektuje práva ostatních, plní si své povinnosti - projevuje určitou hrdost osobní i národní, přičemž respektuje odlišnosti lidí, zemí i kultur - chrání si své zdraví, bezpečnost, ví jak se chovat v krizových situacích - nabídne a poskytne pomoc druhým, pokud jí potřebují - dokáže se rozhodnout a je za své rozhodnutí odpovědný - má kladný vztah k přírodě, chová se v ní tak, aby jí neničil/a
Kompetence pracovní	- umí se starat sám o sebe, při práci volí vhodné oblečení a pomůcky - udržuje na pracovním místě a v okolí pořádek - bezpečně pracuje s jednoduchými nástroji a materiály / nůž, pilka, nůžky, kladivo/, neohrožuje sebe ani ostatní - dodržuje stanovená pravidla a postup práce - rozvíjí svoje zájmy a schopnosti pro budoucí povolání - účelně využívá moderní techniku –PC, internet

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

PLPP sestavuje třídní učitel po konzultaci s ředitelkou školy, informuje o tom na pedagogické radě, zodpovídá za jeho aktualizaci a efektivitu, za spolupráci se zákonnými zástupci žáka a rovněž jej projednává a konzultujeme s dalšími vyučujícími ve třídě, případně s vychovatelkou ŠD pokud to situace vyžaduje. Třídní učitel pak PLPP vyhodnocuje při konzultaci s ředitelkou a společně rozhodují o dalším postupu, o jeho případné další aktualizaci, ukončení nutnosti dle něho pracovat nebo naopak o postoupení problematiky odbornému pracovišti dle specifických potřeb nebo handicapů žáka.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Na žádost zákonného zástupce o individuální vzdělávací plán a na podkladě doporučení a odborného vyjádření školského poradenského zařízení rozhodne ředitelka školy o povolení individuálního vzdělávacího plánu. Třídní učitel pak na základě konkrétních doporučení školského poradenského zařízení vypracuje písemně/elektronicky do formuláře IVP, konzultuje ho s ředitelkou, projedná možnosti kompenzace nedostatků žáka s materiálními podmínkami školy a nastuduje literaturu k dané problematice. IVP schvaluje a podepisuje ředitel, zákonný zástupce a poradenské zařízení, třídní učitel, případně další jež se účastní na výuce žáka.

Platnost IVP je nezbytná součást a je sledována třídním učitelem, školským pracovištěm

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

PPP, SPC -žádosti o vyšetření odborníkem -psychologem, speciálním pedagogem.

Zajistí na vlastní žádost zákonný zástupce nebo na základě PLPP a jeho vyhodnocení třídní učitel po schválení ředitelem.

Zákonní zástupci- třídní učitel může dát doporučení návštěvy dalších odborných lékařů, pediatrů, neurologů, etopedů.

Ke sdělení používá Informovaný souhlas s podpisem zákonných zástupců.

Dále vysvětlování zákonným zástupcům postupů při řešení vzdělávacích i výchovných problémů žáků s ohledem na

legislativu.

OSPOD - spolupracujeme v záležitostech prevence záškoláctví, možnost upozornění na závažnou patologii v rodině ovlivňující školní docházku

nebo zdravý vývoj dítěte/žáka, dále v případě, že rodina nespolupracuje se školou, žák je zanedbaný, nepřipravený, nevybavený pro

školní práci, má dluhy za školní stravování, je ohrožen jeho mravní vývoj či zdraví.

Policie ČR- škola spolupracuje s Policií v oblasti prevence, ale i při řešení šikany nebo domnělé šikany, v případě, že jde o podezření, že žák

páchá trestnou činnost.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Ředitelka školy -povoluje individuální vzdělávací plán

- konzultuje s třídními učiteli všechny záležitosti společného vzdělávání /PLPP, IVP
- rozhoduje o konečné podobě PLPP, IVP v jednotlivých případech
- objednává a zajišťuje kompenzační a speciální pomůcky pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami
- konzultuje se zákonnými zástupci, je-li o to požádána třídním učitelem

Výchovná poradkyně/prevnetistka patologických jevů - zprostředkovává kontakt s PPP, přenáší informace,PPP, účastní se školení a porad v

PPP, objednává preventivní akce, má kurs logopedické asistentky, vede kroužek logopedické prevence

Třídní učitel- nese odpovědnost za zajištění vzdělávacích potřeb žáků své třídy, včasnou pedagogickou diagnostiku, za spolupráci se zákonnými

zástupci, za realizaci podpůrných opatření

**Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
v oblasti organizace výuky:**

Organizace výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je konzultována s poradenským zařízením. Převážně je organizace výuky shodná s organizací pro běžného žáka. Občas je pro zklidnění žáka doporučeno separovat pod dohledem a zajistit klid. Škola k tomu využívá sborovnu asistentek nebo školní družinu. Další prostory škola již nemá. Časová organizace je většinou shodná s rozvrhem třídy, dotace hodin je zachována dle vzdělávacího programu. Vše se řídí doporučením poradenského zařízení. Škola se snaží vyhovět požadavkům poradenských zařízení s ohledem na vlastní možnosti.

v oblasti metod výuky:

Metody výuky vyplývají s doporučení poradenského zařízení. - metody výchovné - metody vzdělávací - metody přímého působení/vysvětlování, hodnocení - metoda vzoru, příkladu, ukázky, názoru, rozhovoru, - metody motivační, expoziční, fixační - metody slovní - metody praktické, - srovnávací, analýza, syntéza - metoda pokus, omyl - metody IT-využití vzdělávacích programů - metody logopedické prevence, metody pro rozvoj komunikačních dovedností - metody relaxační - zpětná vazba - diferenciací úkolů - individualizace - metody pro rozvoj grafomotoriky - metody čtenářské /Sfumato - metody k rozvoji pravolevé a prostorové orientace - metody na podporu percepčních dovedností

v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:

Úpravy vzdělávacího obsahu jsou individuální, různé dle druhu postižení či nedostatečnosti, někdy jsou omezeny odborným lékařem /TV, PV, jindy poradenským zařízením, některé provede třídní učitel dle konkrétní znalosti okolností vzdělávacího procesu a momentální situace žáka. O úpravách rozhoduje vždy ředitel a je informován zákonný zástupce.

v oblasti hodnocení:

Hodnocení žáků je na žádost zákonných zástupců slovní nebo dle klasifikační stupnice. Možné je slovní hodnocení jen ve vybraných předmětech.

Přehled předmětů speciálně pedagogické péče:

nácvik sociální komunikace, rozvoj grafomotorických dovedností, logopedická péče, rozumění mluvené i psané řeči a její produkci, rozvíjení sluchového vnímání, prostorová orientace, rozvoj vizuálně percepčních dovedností

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

PLPP sestavuje třídní učitel po konzultaci s ředitelkou školy, informuje o tom na pedagogické radě, zodpovídá za jeho aktualizaci a efektivitu, za spolupráci se zákonnými zástupci žáka a rovněž je projednává a konzultuje s dalšími vyučujícími ve třídě případně s vychovatelkou školní družiny pokud to situace vyžaduje. třídní učitel pak PLPP vyhodnocuje při konzultaci s ředitelkou a

společně rozhodují o dalším postupu, o jeho případné další aktualizaci, ukončení potřeby dle něho pracovat.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Na žádost zákonného zástupce o individuální vzdělávací plán pro nadaného a mimořádně nadaného žáka a na podkladě doporučení poradenského zařízení rozhodne ředitelka školy o povolení IVP. třídní učitel pak na základě konkrétních doporučení a konkrétní vzdělávací oblasti, či předmětu nadání vypracuje písemně/elektronicky do formuláře IVP, konzultuje IVP s ředitelkou, projedná možnosti rozvoje nadání, nutnost zajištění odpovídajících učebnic, pracovních sešitů a dalších pomůcek, nastuduje literaturu a vstoupí do kontaktu např. s Menzou či jinou organizací nabízející programy pro nadané a mimořádně nadané žáky. IVP schvaluje ředitelka, podepisuje ona, zákonný zástupce, třídní učitel a kontroluje poradenské zařízení. všichni jmenovaní mají právo se k IVP vyjádřit.

Platnost IVP je nutné sledovat třídním učitelem, vyhodnocovat a případně aktualizovat.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

PPP - ověření mimořádného nadání, doporučení pro konkrétního žáka, zajistí zákonný zástupce nebo třídní učitel se souhlasem ředitelky.

Menza a další dodavatelé školních pomůcek, učebnic.

Zákonní zástupci -podávají žádost, konzultují, navrhují a doplňují požadavky k rozvoji mimořádně nadaného žáka.

Zodpovědné osoby a jejich role:

Ředitelka školy -povoluje individuální vzdělávací plán, konzultuje s třídními učiteli, komunikuje s poradenským zařízením a se zákonnými zástupci, zajišťuje pomůcky a učebnice pro

mimořádně nadané žáky, rozhoduje o konečné podobě PLPP či IVP

Třídní učitel- provádí pedagogickou diagnostiku, komunikuje s poradenským zařízením , se zákonnými zástupci, zpracovává PLPP či IVP

Výchovný poradce- zajišťuje kontakty se zprostředkovateli školních pomůcek a učebnic pro žáky nadané

- předává doporučení PPP pro práci s žáky nadanými

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole: Na základě PIPP či IVP pro nadaného žáka může ředitelka povolit výuku určitého předmětu ve vyšším ročníku dle možností rozvrhu školy.

obohacování vzdělávacího obsahu: Třídní učitel nebo učitel předmětu předkládá žákovi rozvíjející úkoly, náročnější učivo, testy, kvízy, rébusy, hádanky, příklady, pokusy a zadání, které nadání podporují.

zadávání specifických úkolů, projektů: Zadávání specifických úkolů je možné na prvním stupni ZŠ s náležitou motivací a smyslem pro konkrétní nadání. Např.: myšlenkové mapy, řešení příkladů, schémat, práce s encyklopediemi, s internetem, vyhledávání informací, náročnější pracovní listy, testování

příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol: dle nabídky DDM Rokycany soutěže, olympiády,

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	VV, M, HV, TV, PV	VV, M, HV, TV, PV	VV, ČJ, AJ, M, HV, TV, PV	VV, M, PŘ, VL, HV, TV, PV	VV, M, PŘ, VL, HV, TV, PV				
Sebepoznání a sebepojetí	PV	PV	PV	VV, PŘ, PV	VV, PŘ, PV				
Seberegulace a sebeorganizace	TV	TV	TV	PŘ, VL, TV	ČJ, PŘ, TV				
Psychohygiena	TV	ČJ, TV	TV	TV, PV	TV, PV				
Kreativita	VV, M, HV, TV, PV	VV, M, HV, TV, PV	INF, VV, ČJ, M, HV, TV, PV	INF, VV, ČJ, M, HV, TV, PV	INF, VV, ČJ, M, HV, TV, PV				
Poznávání lidí	TV	ČJ, TV	AJ, TV	PŘ, TV	PŘ, VL, TV				
Mezilidské vztahy	VV, ČJ, PV	VV, ČJ, PV	VV, PV	VV, PŘ, VL, PV	VV, PŘ, VL, PV				
Komunikace	VV, TV, PV	INF, VV, ČJ, TV, PV	INF, VV, ČJ, AJ, TV, PV	INF, VV, ČJ, VL, TV, PV	INF, VV, PŘ, VL, TV, PV				

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Kooperace a kompetice	VV , TV	INF , VV , TV	INF , VV , ČJ , TV	INF , VV , PŘ , VL , TV	INF , VV , M , PŘ , VL , TV				
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	M , PV	INF , M , PV	INF , M , PV	INF , M , PŘ , VL , PV	INF , M , PŘ , VL , PV				
Hodnoty, postoje, praktická etika		ČJ			ČJ				
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola				VL					
Občan, občanská společnost a stát				VL , TV	PŘ , VL , TV				
Formy participace občanů v politickém životě				VL					
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování					VL				
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá			AJ	INF , VL	INF , VV , ČJ , PŘ , VL				
Objevujeme Evropu a svět				TV	VL , TV				
Jsme Evropané	HV	HV	HV	HV , TV	VL , HV , TV				
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní difference	HV	HV	AJ , HV	HV	HV				
Lidské vztahy	TV	TV	INF , TV	INF , TV	INF , TV				
Etnický původ					VL				
Multikulturalita	HV	HV	AJ , HV	INF , VV , ČJ , HV	INF , VV , M , VL , HV				
Princip sociálního smíru a solidarity					VL				
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy			AJ	PŘ , VL	PŘ				
Základní podmínky života	PV	PV	PV	PŘ , VL , PV	PŘ , PV				
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	TV	TV	TV	PŘ , VL , TV , PV	PŘ , TV , PV				

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Vztah člověka k prostředí	VV , HV , TV , PV	VV , HV , TV , PV	VV , HV , TV , PV	INF , VV , PŘ , HV , TV , PV	INF , VV , PŘ , HV , TV , PV				
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		ČJ	ČJ	INF , VV	INF , VV , ČJ				
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		ČJ	ČJ		INF , ČJ				
Stavba mediálních sdělení					ČJ				
Vnímání autora mediálních sdělení	HV	HV	ČJ , HV	HV	HV				
Fungování a vliv médií ve společnosti				TV	ČJ , TV				
Tvorba mediálního sdělení	HV	HV	ČJ , HV	HV	ČJ , HV				
Práce v realizačním týmu	PV	PV	PV	PV	ČJ , PV				

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
AJ	Anglický jazyk
ČJ	Český jazyk
HV	Hudební výchova
INF	Informatika
M	Matematika
PŘ	Přírodověda
PV	Pracovní výchova
TV	Tělesná výchova
VL	Vlastivěda
VV	Výtvarná výchova

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	7+2	7+2	7+1	6+1	6+1	33+7					
	Anglický jazyk			3	3	3	9					
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	20+4					
Informatika	Informatika		0+1	0+1	1	1	2+2					
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2+1			6+1					
	Přírodověda				2	2	4					
	Vlastivěda				1	0+2	1+2					
Umění a kultura	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7					
	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5					
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10					
Člověk a svět práce	Pracovní výchova	1	1	1	1	1	5					
Celkem hodin		20	22	25	25	26	102+16	0	0	0	0	0

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

- Vzdělávací předmět český jazyk zahrnuje na 1. stupni český jazyk, literaturu, komunikační a slohovou výchovu a psaní

- Vzdělávací předmět Anglický jazyk je vyučován ve 3.-5. ročníku
- Vzdělávací obsah oblasti Člověk a jeho svět je realizován v 1.-3. ročníku v předmětu Prvouka a ve 4.-5. ročníku v učebním předmětu Přírodověda a Vlastivěda
- Vzdělávací obsah Výchovy ke zdraví je realizován ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět
- Vzdělávací obsah oblasti Člověk a svět práce je realizován v předmětu Pracovní výchova, který zahrnuje povinně 4 tematické okruhy: Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce, Přípravu pokrmů. Ve všech činnostech je dodržována bezpečnost a hygiena práce.
- V rámci TV je zařazována výuka plavání v 3. a 4. ročníku.
- Základní výuka plavání se realizuje na 1. stupni v celkovém rozsahu nejméně 40 vyučovacích hodin.
- Vzdělávací obsah průřezových témat je realizován prostřednictvím projektových dní, soutěží, dále příprav na olympiády, v rámci BESIPU a Záchraného kruhu. Průřezová témata dále prolínají obsahem všech vzdělávacích předmětů.

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
9	9	8	7	7	0	0	0	0	40
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Český jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Český jazyk má komplexní charakter, je rozdělen do tří složek: Komunikační a slohové výchovy, Jazykové výchovy a Literární výchovy. Ve výuce se vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná. Uvedené složky jsou v jednotlivých ročnících zastoupeny rovnoměrně. Vzdělávání v předmětu Český jazyk je zaměřeno na čtení a psaní, postupné ovládání základů pravopisu a gramatiky a využívání těchto dovedností při vyjadřování. Rozvoj počátečního čtení je vnímán jako rozvoj čtenářské gramotnosti. Počáteční čtení zdůrazňuje nutnost rozvíjet čtení společně s psaním, řečí, poslechem a myšlením žáka. Od samého začátku dbáme na funkční využití těchto dovedností. Důraz je kladen na rozvoj čtenářství a společně s „technikou“ čtení se rozvíjí porozumění, které je základem další práce s textem. Žáci se učí orientovat v jazyce tak, že si uvědomují propojenost mezi učivem mluvnice, slohu a literární výchovy.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá převážně v kmenových třídách. Nejčastější formou výuky je vyučovací hodina. Součástí výuky je i spolupráce s místní veřejnou knihovnou, návštěvy divadelních představení a jiných kulturních akcí.
Integrace předmětů	Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel věnuje maximální pozornost čtení s porozuměním, učí žáky pracovat s různými texty, vyhledávat v nich důležitá nebo neznámá slova, myšlenky. Učitel zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a zpracovávají informace z různých zdrojů a zároveň si v jazykových příručkách, slovnících a pravidlech ověřují správnost

Název předmětu	Český jazyk
	řešení. Informace, které žák potřebuje k dalšímu učení učitel systematicky opakuje a procvičuje pomocí různých aktivit. Kompetence k řešení problémů: Učitel klade problémové otázky, vede žáky, aby je sami formulovali a diskutovali o nich. Učitel zadává žákům problémové úkoly: doplnit neúplný text, opravit úmyslnou chybu, vybrat údaje, které do textu nepatří. Kompetence komunikativní: Učitel ve třídě navozuje atmosféru bezpečné a přátelské komunikace. Učitel vede žáky ke správné, slušné a bezpečné komunikaci, učí je dodržovat pravidla komunikace. Kompetence sociální a personální: Učitel zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují, vzájemně si pomáhají, povzbuzují, oceňují se. Učitel vnímá a okamžitě řeší problémy ve skupině, mezi jednotlivci, vytváří modelové situace, vyhledává a zařazuje do výuky příklady ze života. Kompetence občanské: Učitel zařazuje do života třídy aktivity žáků reprezentující školu, obec (recitační soutěž, kulturní vystoupení). Kompetence pracovní: Učitel zařazuje do výuky, co nejvíce rozmanitých praktických činností, společně se žáky vyrábí pomůcky do výuky. Učitel vyžaduje dokončování každé práce v co nejvyšší kvalitě a stanoveném čase. Kompetence digitální: Učitel dává žákům prostor ke čtení elektronických textů s hlubším porozuměním, včetně porozumění významu obrazných symbolů (piktogramů). Učitel vede žáky ke zjištění, které čtenářské strategie jsou vhodné i pro digitální čtení. Žáky učíme využívat navigace v různých prostředích obrazovky (např. šipky, mapy stránek, nelineární navigace). Učitel klade důraz na hodnocení důvěryhodnosti digitálních informací, které žáci vyhledají, a na ověřování informací z více zdrojů. Žáci jsou učitelem vedeni k získání dovedností a návyků spojených s psaním a k orientaci v rozložení jednotlivých znaků, velkých a malých písmen, číslic a symbolů na klávesnici, žáci jsou vedeni učitelem k dodržování základních hygienických návyků při práci s digitálními technologiemi. Učitel motivuje žáky k tvorbě příběhů prostřednictvím digitálního storytellingu.

Název předmětu	Český jazyk
	Žákům je umožněno využívání online slovníků (slovník spisovné češtiny, slovník cizích slov). Učitel vede žáky k odlišení vlastního a cizího obsahu, k vnímání problematiky autorství.

Český jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	plynule čte s porozuměním texty přiměřené náročnosti	přípravná cvičení zrková a sluchová správné čtení písmen, dvoupísmenkových, třípísmenkových a čtyřpísmenkových spojení, čtení obtížnějších slov hlasité čtení rozhovor nad textem poslech (pohádky)
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	učí se správně pracovat s dechem, hlasem, správně artikulovat a volit vhodné tempo řeči	rozvoj hlasu, hlasová hygiena
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	se snaží porozumět písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	vyhledává písmena, dvou, tří a čtyřpísmenková spojení podle pokynů
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	učí se používat základní formy společenského styku – oslovení, pozdrav, poděkování apod.	oslovení
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích		vhodný pozdrav
		poděkování
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	oslovení

Český jazyk	1. ročník	
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích		vhodný pozdrav poděkování omluva
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	pečlivě vyslovuje, srozumitelně mluví, s pomocí učitelky se snaží o spisovnost a gramatickou správnost svého mluveného projevu	správná a zřetelná artikulace
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích		
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves		
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	na základě vlastních zážitků dokáže vytvořit krátký mluvený projev	rozvoj slovní zásoby zkvalitňování mluveného projevu
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené s psaním	zvládá základní hygienické návyky spojené s psaním	správné sezení a držení psacího náčiní hygiena zraku
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev		uvolňovací cviky úhlednost a čitelnost písma sklon a velikost písma
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	práce s obrázkovou osnovou
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	rozpoznává písmena, hlásky, slabiky, slova, věty	sluchová analýza a syntéza hlásek čárka, tečka, dvojtečka, otazník, vykřičník, pomlčka
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	čtení dlouhých samohlásek dvakrát tak dlouze hlásky a písmena
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	umí převyprávět i samostatně vyprávět a dovyprávět jednoduchý příběh, pohádku	pohádky patřící do zlatého fondu české literatury
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	seznámí se s literárními pojmy: říkadlo, hádanka, rozpočítadlo, pohádka, přísloví; časopis, kniha, spisovatel, čtenář, divadlo	divadlo loutkové a maňáskové dramatizace textu večerníček

Český jazyk	1. ročník	
		Zdeněk Smetana, Zdeněk Miler, Helena Zmatlíková, Ondřej Sekora
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	se cvičí v opise a přepise předloh	úprava písemného projevu
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	rozliší začátek věty a vlastní jméno, užívá velkých písmen	vlastní jména
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	správně spojuje písmena i slabiky	úhlednost a čitelnost písma
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	základní diakritická znaménka	sluchová analýza a syntéza hlásek čárka, tečka, dvojtečka, otazník, vykřičník, pomlčka
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	se seznámí s ilustracemi pro děti minimálně od dvou českých ilustrátorů	divadlo loutkové a maňáskové dramatizace textu večerníček Zdeněk Smetana, Zdeněk Miler, Helena Zmatlíková, Ondřej Sekora
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	snaží se vědomě kontrolovat písemný projev	úhlednost a čitelnost písma
		sklon a velikost písma
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	se seznámí s funkcí a přínosem (městské) knihovny	ukázky knih pro děti v knihovně
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
í Chování podporující lidské vztah, komunikace, pravidla slušného chování, osobní bezpečí		

Český jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	umí plynule odříkat a napsat písmena české abecedy, zná skupiny dělení hlásek	psaní písmen psacích a tiskacích
		krátké a dlouhé samohlásky
		samohlásky, souhlásky, dvojhlásky
		souhlásky tvrdé, měkké a obojetné
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledává v textu slova příbuzná	třídění slov do daných skupin
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	věta oznamovací, rozkazovací, tázací, přací znaménka za větou
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	dokáže určit správný pořádek slov ve větě, logický sled vět v řeči mluvené i psané	tvoření vět ze slov
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení		
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	umí vytvořit delší mluvený projev s prvky spojování vět do větších celků (jednoduchá souvětí s vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy)	souvětí
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, věty a v typických případech vlastních jmen osob,	odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách; dě,tě,ně,bě,pě,vě,mě,ů/ú – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování; dělení slov	tvrdé a měkké souhlásky
		slabikotvorné r a l
		znaménka: středník, uvozovky

Český jazyk	2. ročník	
zvířat a místních pojmenování		
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	seznámí se s slovními druhy: slovesa, podstatná jména	podstatná jména, slovesa, číslovky určité, předložky
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	pozdrav, vzkaz, adresa, zpráva
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	čte plynule s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	poslech četby hlasitě a tiše čtení převyprávění, domýšlení příběhu
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	při komunikaci v různých situacích se učí používat vhodných verbálních ale i nonverbálních prostředků; učí se hlasem a pohybem vyjadřovat základní emoce a rozpoznávat je v chování druhých	mimojazykové prostředky řeči (gesta, mimika) a jejich symbolika vyjádření závislé na komunikační situaci
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	vyjadřuje své pocity z přečteného textu	naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní – reaguje např. otázkami)
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	učí se tišemu čtení s porozuměním	čtenářská dílna
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	umí rozlišit reálnou situaci, příběh, postavu od nereálné situace, příběhu, postavy	rozlišení reálné a nereálné postavy a příběhu
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	přednes básně
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	rozlišuje vyjádření v próze a ve verších	pohádka a báseň
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	učí se orientovat v textu	orientace v textech uměleckých i naučných (knihy o přírodě apod.) orientace v poslouchaném textu
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	cvičí se ve schopnosti vypravovat a popisovat	jednoduchý popis a vyprávění
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev		
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	upevňuje si znalosti literárních pojmů z 1. třídy (dle svých možností je dokáže vysvětlit a charakterizovat) a	rozlišení reálné a nereálné postavy a příběhu dané literární pojmy

Český jazyk	2. ročník	
	seznámí se s literárními pojmy: básník, báseň, sloka, rým, recitace – přednes, bajka	rým sdružený a střídavý
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	seznámí se s dalšími dvěma ilustrátory	Josef Lada, Jiří Trnka spojení ilustrace s textem, autorem apod.
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	vede správně telefonický rozhovor	základní komunikační pravidla volání na tísňové linky – specifika a zásady vedení rozhovoru
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	podstatná jména – poznává a třídí slova podle zobecnujícího významu – děj, věc, vlastní jméno,...	podstatná jména
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění-relaxace, efektivní komunikace atd.)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem;		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování; komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc;		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech;		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí		

Český jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	

Český jazyk	3. ročník	
	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení, dokáže napsat krátký dopis	výběr vhodných výrazů
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost (rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary) a vhodně je užívá podle komunikační situace	pojmy: hovorová čeština, nářečí, slang
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	souvislé vyjadřování
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	se učí samostatnému mluvnímu projevu	řečnická cvičení tvoření otázek, obhajoba vlastního názoru, diskuse
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích		
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev		
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	odůvodňuje a správně píše i/y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech	Pamětné osvojení vyjmenovaných slov, jejich využití v textu pravopis i/y po obojetných souhláskách
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	se seznámí se slovními druhy v základním tvaru a rozlišuje jednoduché a jasné případy	slova ohebná – poznávání, vyhledávání, skloňování podstatných jmen, časování sloves (+ infinitiv) neohebná – poznávání, vyhledávání vlastní jména – vyhledávání jmen zvířat, měst, vesnic,

Český jazyk	3. ročník	
		hor, řek,...
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu slova vícevýznamová	antonyma, homonyma, synonyma
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	se seznámí se stavbou slova a s tvořením slov	kořen, část předponová a část příponová odvozování, skládání, zkracování (seznámení) slova přejatá
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	odlišuje větu jednoduchou a souvětí a používá jich při vlastním mluveném projevu	určování počtu vět v souvětí, větný vzorec spojování vět do souvětí seznámení s pojmy: základní skladební dvojice, podmět, přísudek
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy		
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	zvyšování rychlosti čtení četba (poslech) uměleckých, populárních a naučných textů
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempem literární texty přiměřené věku	vyprávění, popis předmětu
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	základy pro tvorbu jednoduché osnovy textu, jednoduchá osnova textu dokončení předloženého textu či vyprávění
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	dokáže odlišit pohádku a bajku od ostatních vyprávění	odlišnosti pohádky, bajky
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	se seznamuje s dalšími dvěma významnými ilustrátory	Petr Sís, Mikoláš Aleš, Karel Svoboda Vyprávění na základě ilustrace
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	dokáže seznámit ostatní s knihou určenou dětem, kterou sám přečetl	čtenářský deník (čtenářská dílna) vyjádření postoje ke knize
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	dokáže vyjádřit pocit z přečteného textu a zaujmout k němu určitý postoj	hledání podstaty textu
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	učí se rozpoznávat témata a konflikty v příbězích (situacích), nahlíží na ně z pozic různých postav, zabývat se důsledky jednání postav	věcné naslouchání hlavní a vedlejší postavy práce s časopisy, novinami, encyklopediemi

Český jazyk	3. ročník	
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	Osvojuje si pojmy: divadlo, divadelní představení, loutka, maňásek, režisér, herec, film, animace; verš pověst	pojmy z okruhu divadlo
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
identifikování základních orientačních prvků v textu; pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; chápe četbu jako možný zdroj informací - věcné čtení = text jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova, slovní mapy, krátké poznámky (tvorba) hledání myšlenek, které nás mohou obohatit, líbí se nám		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
identifikace společensky významných hodnot v textu; vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaujatého postoje);		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání;		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny);		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium;		

Český jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů	

Český jazyk	4. ročník	
	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	zkoumá různé podoby, významy, užívání slov	nauka o slově – učivo 1. až 3.třídy slova podřazená, nadřazená, souřadná spisovná/nespisovná, citově zabarvená ohebná a neohebná, přejatá synonyma, homonyma, antonyma
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	dokáže třídit slova do skupin slovních druhů,	slova ohebná a neohebná slovní druhy – pamětné osvojení a určování
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	užívá plnovýznamová slova v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném i písemném projevu	slova ohebná a neohebná slovní druhy – pamětné osvojení a určování
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	vzkaz, zpráva
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	umí určovat mluvnické kategorie u podstatných jmen a základní mluvnické kategorie u sloves	mluvnické kategorie podstatných jmen bez vzoru mluvnické kategorie sloves – osoba, číslo, čas časování sloves
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	odůvodňuje a správně píše koncovky podstatných jmen	vzory podstatných jmen
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	dokáže pracovat s větou jednoduchou a souvětím, vhodně mění větu jednoduchou v souvětí; užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby je obměňuje	užívání plnovýznamových sloves
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje		
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	pozná základní skladební dvojici	podmět a přísudek
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v	dokáže pracovat s Pravidly českého pravopisu	„mateřský jazyk

Český jazyk	4. ročník	
textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává		zařazení českého jazyka mezi ostatní jazyky seznámení se slovenským jazykem
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách		
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	dokáže pracovat s encyklopediemi a jinou odbornou literaturou přiměřenou věku	práce s encyklopediemi a literaturou přiměřenou věku
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	rozlišuje podstatné a okrajové informace vhodné pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	poznámky, myšlenkové mapy
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	vede správně dialog, telefonní rozhovor, zanechává vzkaz na záznamníku	mluvená i písemná forma vzkazů výstižnost a stručnost
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	modulace souvislé řeči
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	dokáže vytvořit nadpis a sestavit osnovu k předloženému textu, vyprávění apod.	nadpis členění textu na odstavce úvod, stať, závěr
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitě sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text nadané téma	používání vhodných jazykových prostředků
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma		
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	seznamuje se s jednoduchým rozбором literárních textů, používá k tomu již naučených literárních pojmů	poezie: lyrika, epika próza: povídka, román,..
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	se snaží vyjádřit hlubší charakteristiku literárních postav různými uměleckými možnostmi	vyjádření: slovně, hrou těla – improvizace či pantomima, výtvarně, hudebně
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	seznámí se s dalšími autory a ilustrátory knih pro děti	čeští i zahraniční autoři mimočítanková četba
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	zdokonaluje své čtenářské dovednosti, dokáže pořídit jednoduchý záznam o čtené knize a svých dojmech ze čtené knihy	čtenářský deník
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je		
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých		

Český jazyk	4. ročník	
schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma		
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	odůvodňování i/y ve vyjmenovaných slovech a slovech k nim příbuzných	vyjmenovaná slova a slova příbuzná
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (reklama)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.);		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost;		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality),		

Český jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	se seznámí s druhy základních větných členů	druhy podmětu. vyjádřený, nevyjádřený druhy přísudku: slovesný, jmenný
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	umí základní větné členy ve větě (souvětí) najít; pokud je základní skladební dvojice neúplná, umí ji doplnit	podmět a přísudek

Český jazyk	5. ročník	
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	shoda přísudku s podmětem
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	zná základní pravidla interpunkce a umí jich využívat v jasných případech v písemném projevu	čárka v oslovení, před vybranými spojkami (např..že, ale, aby,...) v několikanásobném větném členu
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je		
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	rozlišuje ve slově kořen, část předponovou, příponovou a koncovku; osvojí si pravidla správného psaní jednotlivých částí slova	předložky s,z a předpony s-,z-, vz-skupiny bě/bje, vě/vje, pě/pje, mě/mně tvary zájmena já přípona –ičko koncovky podstatných jmen odůvodňování pravopisu s přihlédnutím ke způsobu tvoření slov
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	rozšiřování vědomostí o slovních druzích	vzory přídavných jmen tvrdých a měkkých + skloňování slovesný způsob a jeho určování ve větě skloňování zájmena já
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	odůvodňuje a správně píše koncovky přídavných jmen tvrdých a měkkých,	vzory přídavných jmen tvrdých a měkkých + skloňování slovesný způsob a jeho určování ve větě skloňování zájmena já
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	u sloves určuje mluvnickou kategorii způsob,	vzory přídavných jmen tvrdých a měkkých + skloňování slovesný způsob a jeho určování ve větě skloňování zájmena já
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	umí skloňovat zájmeno já	vzory přídavných jmen tvrdých a měkkých + skloňování slovesný způsob a jeho určování ve větě skloňování zájmena já
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	se naučí pravidla psaní přímé řeči	věta uvozovací, řeč přímá interpunkce u přímé řeči, středník význam v textu dramatizace textu
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry		

Český jazyk	5. ročník	
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma		
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	dokáže reprodukovat jednoduché texty; slovně i písemnou formou vyprávět příběh, popsat předmět, děj, pracovní postup i vyplnit běžné tiskopisy (poštovní poukázka, přihláška, dotazník)	vypravování popis pracovní postup vyplňování tiskopisů dopis
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry		
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	umí sestavit osnovu vyprávění a na jejím základě vytvoří mluvený nebo písemný projev s dodržení časové posloupnosti	sestavení osnovy, vyprávění podle ní, dokončování děje, vyprávění události, tvorba příběhu
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržení časové posloupnosti		
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	žánr: prostě sdělovací, popisný
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	znaky bulvárních sdělení, věrohodnost informací, vyhledávání v časopisech
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	proza, poezie, slangy, hovorové vyjádření, spisovná a nespisovná čeština, jazyk skupiny
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů		
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	orientuje se v knihách (různých žánrů) a časopisech určených dětem a mládeži; poznává ilustrace známých ilustrátorů tvořících pro děti	návštěva knihovny, oblíbená četba, mimočítanková četba, kniha mých rodičů
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	upevňuje si učivo literárních pojmech, umí je používat	proza, poezie, slohové útvary
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
příklady stavby a uspořádání zpráv (srovnávání titulních stran různých deníků) a dalších mediálních sdělení (například skladba a výběr sdělení v časopisech pro		

Český jazyk	5. ročník	
dospívající)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
hledání rozdílů mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel;		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle;		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na postoje a chování		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium, regionální deník		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy; život dětí v jiných zemích;		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem;		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
redakce školního časopisu; utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu; stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti; faktory ovlivňující práci v týmu		

5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	3	3	3	0	0	0	0	9
		Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vzdělávání v předmětu Anglický jazyk je zaměřeno na základy slovní zásoby a běžných konverzačních frází, na jednoduchých textech budování čtenářské dovednosti a na nich pak schopnosti psát. Důraz klademe na audio – orální výuku žáků, motivaci žáků. Pozornost zaměřujeme v rané fázi na nácvik porozumění mluvenému slovu, na osvojení zvukové podoby anglického jazyka a v pozdější fázi na zvládnutí gramatiky. Motivujeme žáky, učíme je dovednosti učení, kontroly a sebekontroly.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá v kmenových třídách, využíváme audiovizuální techniky. Pracujeme s anglickými časopisy, dvojazyčnými slovníky, slovníky v učebnicích a gramatickými přehledy
Integrace předmětů	Cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel umožňuje žákům osvojit si strategii učení – klade důraz na aktivitu, tvořivost, na prosazení vlastních nápadů; podněcuje žáky ke čtení s porozuměním, k vyhledávání informací z dostupných informačních zdrojů; motivuje je k celoživotnímu učení (individuální a skupinová práce, práce ve dvojicích)
	Kompetence k řešení problémů: Učitel podněcuje žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů – rozvíjí logické myšlení žáků; vede je k pochopení problémů, k vyhledávání informací (kritické myšlení, skupinové řešení zadané situace, dramatické a výtvarné ztvárnění situací)
	Kompetence komunikativní: Učitel vede žáky k účinné, všestranné komunikaci a porozumění mezi národy v rámci Evropy i světa – utváří základy správného verbálního projevu, utváří základy ke schopnosti chápat i správně interpretovat slyšené a čtené cizojazyčné texty a správně na ně reagovat; klade důraz na fonetiku jako na jeden z důležitých předpokladů komunikace; učí žáky naslouchat a vhodně reagovat (komunikace v menších skupinách, ve dvojicích, vyprávění, telefonování, ústní a písemnou formou)
	Kompetence občanské: Učitel rozvíjí u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých – vede žáky k respektování společně dohodnutých pravidel chování při práci v hodinách, učí je spolupráci ve skupině; usiluje o to, aby žáci prokázali schopnost střídát role ve skupině (sebekontrolou, sebehodnocením, vzájemnou pomocí, tolerancí). Učitel připravuje žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti

Název předmětu	Anglický jazyk
	– vede je k dodržování mravních hodnot a slušného chování a jednání; učí žáky tolerantnímu chování k lidem odlišných národů a kultur, k úctě ke kulturním hodnotám jiných národů Kompetence pracovní: Učitel pomáhá žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti a reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci – vede žáky k objektivnímu posouzení reálných možností při profesní orientaci Kompetence digitální: Motivujeme žáky k využívání výukových programů, aplikací a webových stránek pro osvojování a procvičování slovní zásoby a správné výslovnosti. Vedeme žáky k využívání online aplikací pro seznámení a práci s reáliemi, které se týkají probíraných témat. Vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti při práci s online aplikacemi a zásad ochrany osobních údajů Kompetence sociální a personální: Motivujeme žáky, aby v jednoduchých situacích dovedli vyžádat či poskytnout pomoc, radu. Vedeme žáky k dodržování zásad slušného chování v anglofonním prostředí. Podporujeme spolupráci na jednoduchém úkolu v anglicky hovořící skupině .

Anglický jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence sociální a personální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Umí pozdravit a představit se	Základní zdvořilostní fráze.
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal		

Anglický jazyk	3. ročník	
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Určuje barvy	Barvy
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení		
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Vyjádří souhlas a nesouhlas	Yes, it is. No, it isn't.
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal		
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Počítá do dvaceti, udá svůj věk.	čísla 1-20
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Pojmenuje nábytek, místnosti v domě.	Nábytek, místnosti v domě.
		člen neurčitý
		pravidelné množné číslo
		předložky místa v, na, pod
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozumí příběhu.	Porozumění příběhu.
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Formuluje otázky a odpovědi týkající se barev, věku a osobních údajů.	Základní zdvořilostní fráze.
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal		Přídavná jména popisující velikost, rozměr, stáří
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Rozlišuje zvířata podle velikosti a barvy	domácí mazlíčci
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého		pravidelné množné číslo

Anglický jazyk	3. ročník	
mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Vyjadřuje nálady a pocity	nálady a pocity
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Mluví o oblékání a oblečení	oblečení
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení		člen neurčitý
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Určuje a pojmenovává dny a měsíce	názvy dní a měsíců
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení		
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Umí si objednat jídlo.	jídlo
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu		pravidelné množné číslo
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Seznamuje se s obyčejí v UK a slovní zásobou týkající se Velikonoc.	Velikonoce
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu		pravidelné množné číslo
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Pojmenovává běžné zvířecí mazlíčky	domácí mazlíčci

Anglický jazyk	3. ročník	
kterými se v průběhu výuky setkal	Formuluje otázky a odpovědi týkající se věcí, které někomu patří	
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy		člen neurčitý
		pravidelné množné číslo
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal		On má...
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu		přivlastňovací pád 's
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Seznamuje se s obvyčejí v UK a slovní zásobou týkající se Halloweenu.	Halloween
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Pojmenuje školní potřeby, udá jejich barvu, počet, vyjádří velikost.	Školní potřeby, činnosti, vybavení
		člen neurčitý
		pravidelné množné číslo
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Představí členy rodiny, pojmenuje běžné vybavení místnosti.	Nábytek, místnosti v domě.
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu		členové rodiny
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení		určování, co je na obrázku There is/There are
	Vyjmenuje anglickou abecedu, hláskuje své jméno.	přivlastňovací pád 's
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal		písmena abecedy
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož		hláskování

Anglický jazyk	3. ročník	
slova či slovního spojení		
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Pojmenuje hračky, vyjádří jejich polohu předložkami v, na, vedle.	hračky, sportovní potřeby
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal		člen neurčitý
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení		pravidelné množné číslo
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Pojmenuje vánoční předměty, zazpívá vánoční písně, rozumí jednoduchým blahopřáním.	Vánoce
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu		pravidelné množné číslo
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Pojmenuje části lidského těla, používá vazbu mám-nemám.	části obličeje
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení		části těla
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy		člen neurčitý
		pravidelné množné číslo
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
lidské sídlo – město – vesnice; zvířata a jejich prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, dovedností zapamatování		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		

Anglický jazyk	3. ročník	
	respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy);	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
	naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
	specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
	vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech;	

Anglický jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence sociální a personální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Umí pozdravit.	Pozdravy.
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Orientuje se ve městě, popíše cestu.	Předložky.
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		Orientace ve městě, cesta
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		There is, there are.

Anglický jazyk	4. ročník	
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Budovy ve městě.
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Používá jednoduché věty o dovednostech.	I can, I can't
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Zeptá se na cestu, vysvětlí cestu.	Předložky.
		Orientace ve městě, cesta
		There is, there are.
		Budovy ve městě.
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Umí pojmenovat názvy sportů a aktivit.	Názvy sportů a aktivit, I can play...
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Vede rozhovor o volném čase.	Aktivity ve volném čase.
	Vede rozhovor o zálibách.	Slovní zásoba - záliby.
		Určování času - čtvrt, půl, tři čtvrtě, celá.

Anglický jazyk	4. ročník	
		Dny v týdnu.
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	Získává informace z četby, orientuje se v textu.	Orientace v textu, komiks. Práce s dvojjazyčným slovníkem.
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Vede rozhovor o počasí.	Počasí - slovní zásoba.
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	Správně používá krátké odpovědi.	Krátké odpovědi.
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	Porozumí příběhu.	Poslech příběhu.
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		Dramatizace příběhu. Rozhovor dvojic o příběhu.
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	Odpovídá na otázky týkající se času.	Otázky a odpovědi - určování času.
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Vede rozhovor o zvířatech.	Zvířata v ZOO Vlastnosti zvířat.
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Pojmenuje místnosti v domě.	Používání předložek.
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		

Anglický jazyk	4. ročník	
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Popíše dům, byt.	Používání předložek.
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Mluví o umístění věcí.	Používání předložek.
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Vede rozhovor o nemocech.	Zdraví, nemoc. Názvy nemocí.
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	Pojmenuje dny v týdnu	Předložky - on a at.
		Dny v týdnu.
		Vlastnosti zvířat.
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se	Určí čas a použije správnou předložku	Předložky - on a at.

Anglický jazyk	4. ročník	
jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	Aktivně užívá číslovky do sta.	
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		Určování času - čtvrt, půl, tři čtvrtě, celá.
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		Určování času - čtvrt, půl, tři čtvrtě, celá.
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		Číslovky 0 - 100
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře		

Anglický jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence sociální a personální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Umí pozdravit a představit se	Jména
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		Země
		Jak se jmenuješ?
		Moje jméno je....
		Odkud jsi?

Anglický jazyk	5. ročník	
		Já jsem z.....
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	Umí vyplnit formulář se svými osobními údaji	Jména
		Země
		Jak se jmenuješ?
		Moje jméno je....
		Odkud jsi?
		Já jsem z.....
		Přivlastňovací přídavné jméno
		rodina, osobní informace, věk, oblíbené věci
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Umí se zeptat na jméno	Jak se jmenuješ?
		Moje jméno je....
		Odkud jsi?
		Já jsem z.....
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	Umí číst a napsat čísla podle diktátu	Čísla 0 – 100
		Určitý a neurčitý člen
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	Umí identifikovat polohu objektů, umí je umístit dle pokynů	Třídní instrukce
		Ukazovací zájmeno: toto/tito
		Předložky místa
		Dům – pokoje a nábytek
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Rozumí instrukcím učitele	Třídní instrukce
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z	Umí použít abecedu	Hláskování – abeceda

Anglický jazyk	5. ročník	
běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Umí hláskovat slova	Hláskování – abeceda
CJ-5-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů	Umí užívat sloveso být ve všech osobách	Sloveso „být“
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		
CJ-5-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů	Tvoří kladné a záporné věty, otázku i odpověď	Moje jméno je....
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		Odkud jsi?
		Já jsem z.....
	rodina, osobní informace, věk, oblíbené věci	
		zvířata – domácí mazlíčci
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozumí slyšenému textu, umí registrovat dané informace	Přídavná jména
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		Barvy
		Ukazovací zájmeno: toto/tito
		Množné číslo
		zvířata – domácí mazlíčci
		dny v týdnu
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Používá sloveso „mít“ při konkrétních situacích	Sloveso „mít“
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z	Umí podle poslechu poznat čas na hodinách	časové pojmy

Anglický jazyk	5. ročník	
běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		denní režim,
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	Umí popsat přesný čas	časové pojmy
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		denní režim,
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Zná dny v týdnu	dny v týdnu
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Umí popsat svůj denní režim	Přítomný čas prostý
		časové pojmy
		denní režim,
		volnočasové aktivity
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	Užívá přít. čas prostý	Přítomný čas prostý
		časové pojmy
		denní režim,
		volnočasové aktivity
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	Umí používat sloveso „umět, moci“ v klad. i záp. větách	Sloveso „moci, umět“
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v	Umí popsat polohu místností v domě a umístění nábytku	Předložky místa
		Dům – pokoje a nábytek

Anglický jazyk	5. ročník	
jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	Rozumí pokynům při popisu cesty, umí dle těchto pokynů reagovat	Předložky místa
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		Město – místa a budovy
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Umí identifikovat osobu dle popisu, umí jí sám popsat	Sloveso „muset“
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		Předložky místa
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		Město – místa a budovy
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Umí popsat právě probíhající činnosti	Čas přítomný průběhový
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		domácí práce
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		popis lidí
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Užívá přítomný čas průběhový	Čas přítomný průběhový
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se		domácí práce

Anglický jazyk	5. ročník	
jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		oblečení

5.3 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	5	5	5	5	0	0	0	0	24
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Vzdělávání v předmětu Matematika je zaměřeno na užití matematiky v reálných situacích, osvojování pojmů a matematických postupů, rozvoj abstraktního a exaktního myšlení a logického usuzování.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Matematika se vyučuje v kmenové třídě, je možné ho vyučovat i v přírodě.
Integrace předmětů	Matematika a její aplikace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel vede žáka k vyhledávání a třídění informací a na základě jejich pochopení je využívat v procesu učení a praktickém životě (např. nakupování). Vede žáka k operování s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí. Vede žáka k pozitivnímu vztahu k matematice a podněcuje k posuzování vlastních pokroků.
	Kompetence k řešení problémů: Učitel předkládá žákům přiměřené problémové situace, nastiňuje správnou cestu k řešení problémů. Nastiňuje možnosti různých variant řešení. Vede žáka k samostatnosti v řešení úkolů, učí žáka luštit logické

Název předmětu	Matematika
	řady, uplatňovat různé mateatické postupy.
	Kompetence komunikativní: Učitel seznamuje žáky s různými typy sdělení - texty, obrazové materiály, zápisy, tabulky a grafy a učí je jim porozumět. Vybízí žáky k formulování a vyjádření myšlenek.
	Kompetence sociální a personální: Vede žáky ke spolupráci ve skupině. Vybírá témata a úkoly, které pomáhají navozovat příjemnou atmosféru a probouzí v žákovi ohleduplnost a úctu k ostatním lidem. Na slovních úlohách, či obrázcích týkajících se života dětí, dospělých či zvířat si žák může vytvářet i pozitivní představy o sobě samém a tak rozvíjet sebedůvěru a učit se ovládat své chování.
	Kompetence občanské: Učitel formou her učí žáky respektovat názory ostatních, rozvíjet svou empatii, vést k odmítání útlaku a násilí. Některými úlohami vybízí žáka k zamyšlení nad kvalitou životního prostředí.
	Kompetence pracovní: Vede žáka k získávání základních pracovních návyků při práci s učebnicí a učebními pomůckami. Poučí žáka o manipulaci s pomůckami.
	Kompetence digitální: Učíme žáky rozlišovat symboly, porozumět jejich významu (např. značky, piktogramy, šipky), odlišovat symboly s jednoznačným a nejednoznačným významem. Vedeme žáky k posouzení úplnosti dat s ohledem na řešený problém, dohledávání chybějících informací potřebných k řešení úloh nebo situací v doporučených online zdrojích a k ověřování informací z více zdrojů. Motivujeme žáky k využití digitálních technologií v situacích, kdy jim jejich použití usnadní činnost (např. převedení údajů z tabulky do diagramu v tabulkovém procesoru) Klademe důraz na používání kalkulátoru, např. při provádění kontroly odhadů.

Matematika	1. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské

Matematika	1. ročník	
	- Kompetence pracovní - Kompetence k učení - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	orientuje se v oboru čísel do 20	spočítat prvky daného souboru
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti		čtení a zápis čísel
		vytvořit konkrétní soubor s daným počtem prvků
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	umí přečíst a zapsat čísla 0-20, dokáže pracovat s číselnou osou	porovnat a uspořádat dané soubory
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose		čtení a zápis čísel
		umístění čísel na číselné ose
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	dokáže zapsat vztah rovnosti a nerovnosti v oboru 0-20	používání tabulky čísel, číselné osy apod.
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	umí sčítat a odčítat čísla v oboru do 20 bez přechodu desítky	použití a práce s papírovými bankovkami
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	používá sčítání a odčítání při řešení v praktických situacích	sčítání a odčítání v oboru do 20
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	dokáže řešit slovní úlohy vedoucí k porovnávání, sčítání a odčítání v oboru 0-20 bez přechodu desítky	porovnávání, sčítání a odčítání v oboru 0-20 bez přechodu desítky
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	dokáže řešit slovní úlohy vedoucí ke vztahům o n-více a o n-méně v oboru 0-20	slovní úlohy
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	orientuje se v prostoru	pojmy: vpravo/vlevo, před/za, nahoře/dole
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	rozeznává a dokáže pojmenovat, vymodelovat základní rovinné útvary	pozorování okolí a vyhledávání geometrických útvarů: čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v	rozeznává a dokáže pojmenovat, vymodelovat geometrická tělesa	krychle, koule, kvádr, válec

Matematika	1. ročník	
realitě jejich reprezentaci		
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	učí se orientovat v čase	jedntky času, roční období
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	popisuje jednoduché závislosti z praktického života	práce s papírovými bankovkami tělesa okolo nás
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	stanoví pravidla jednoduché posloupnosti, využívá jednoduchá schémata.	Posloupnost čísel 0 - 20, jednoduché znázornění konkrétní situace
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	porovná velikost základních útvarů v rovině	pojmy: vpravo/vlevo, před/za, nahore/dole Rozliší různé velikosti probraných útvarů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů		

Matematika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	sčítá a odčítá v oboru čísel do 20 s přechodem desítky	použití a práce s papírovými bankovkami

Matematika	2. ročník	
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	orientuje se v oboru čísel do 100	spočítat prvky daného souboru
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti		čtení a zápis čísel v oboru do 100
		vytvořit konkrétní soubor
		porovnat a uspořádat dané soubory
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	porovnává čísla 0-100 a vztahy mezi nimi zapíše pomocí příslušných symbolů	číselná osa- hned před, za, znaménka - >, <, =
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	zaokrouhlí dané číslo v oboru do 100 na celé desítky	pravidla pro zaokrouhlování, zaokrouhlování na desítky
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života		
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	orientuje se na číselné ose	správné umístění čísla, porovnávání čísel za pomoci číselné osy
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	umí sčítat a odčítat v oboru do 100 s přechodem desítky, užívá lineárního uspořádání	pamětné osvojování, určování jednotek, desítek
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly		
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly		
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace		
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	dokáže řešit a tvořit slovní úlohy vedoucí k porovnávání, sčítání a odčítání v oboru 0-100	slovní úlohy na porovnávání, sčítání a odčítání v oboru do 100
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace		
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	dokáže řešit slovní úlohy vedoucí ke vztahům o n-více a o n-méně v oboru 0-100	slovní úlohy o n-více, o n-méně
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	má osvojené spoje násobek 2,3,4,5,10	automatizace násobků, násobení a dělení v oboru malé násobilky
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	osvojuje si spoje násobek 6,7,8,9	seznámení s násobky 6,7,8,9

Matematika	2. ročník	
M-3-1-04 provádí v paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	dělí v oboru násobek 2,3,4,5,10	princip dělení, pojmy: násobek-násobek-součin, dělenec-dělitel-podíl
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	dokáže řešit slovní úlohy na násobení a dělení v oboru násobek 2,3,4,5,10	slovní úlohy na násobení a dělení v oboru násobek 2,3,4,5,10
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	dokáže řešit slovní úlohy vedoucí vztahům n-krát více a n-krát méně	slovní úlohy n- krát více a n-krát méně
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	dokáže řešit slovní úlohy vedoucí ke dvěma početním výkonům, používá závorky	slovní úlohy se dvěma početními výkony, pravidla pro počítání se závorkami
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	umí rozeznat, určit a označit základní prvky rovinných obrazců	bod, přímka, úsečka
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	umí nakreslit křivou čáru a osvojuje si rýsování přímek a úseček	osvojení správných rýsovacích návyků
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	umí změřit délku úsečky na cm a zná další jednotky délky	odhady délek úseček, jednotky délky – mm, cm
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	rozeznává, pojmenuje, modeluje, porovnává velikost a popíše základní rovinné útvary a tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci	základní rovinné útvary
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	seznamuje s dalšími útvary a tělesy	kužel, jehlan, modelování daných útvarů a těles
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů		

Matematika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	osvojuje si ústní i písemné sčítání a odčítání dvojčiferných čísel s přechodem i bez přechodu přes základ v oboru do 100	číselná řada čtení a zápis čísel
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	orientuje se v oboru do 1000, zná uspořádání čísel a rozklad čísla na řády (J,D,S,T), zaokrouhlování a porovnávání	číselná osa
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose		vztahy <,>,$=$
		zaokrouhlování v oboru do 1000
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	umí písemné sčítání a odčítání do 1000, zaokrouhluje dané číslo na desítky, stovky; provádí odhady	rozklad čísla na řády – J,D,S,T
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	automaticky užívá násobilky, dokáže násobit a dělit pamětně desítkami, umí užívat výpočty se závorkami, má osvojené spoje násobilky 6-10	+ a – v oboru do 1000
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace		odhady - zaokrouhlování
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	umí dělit se zbytkem	automatizace násobení a dělení v oboru malých násobilky 6-10
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	čte a sestavuje tabulky násobků, tabulkové zápisy	dělení se zbytkem
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	provádí odhady a kontrolu poznatků, umí řešit slovní úlohy vedoucí k násobení a dělení dvojčiferných čísel jednociferným a dělení dvojčiferným číslem	práce s tabulkou- např.: ceny zboží apod.
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	dokáže řešit slovní úlohy o x-více a o x-méně	násobení a dělení dvojčiferných čísel jednociferným
		slovní úlohy o x-více a o x-méně

Matematika	3. ročník	
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	seznámí se se sudými a lichými čísly	sudá a lichá čísla
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	používá násobení a dělení při řešení praktických úloh	slovní úlohy na násobení a dělení
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	umí označit bod, krajní body úsečky, průsečík přímek	upevňování rýsovacích návyků, bod, přímka, polopřímka, úsečka označování
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	dokáže měřit délku úsečky na mm	délka úsečky
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	se naučí sestavit úsečku s přesností na mm	zásady rýsování
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky		
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	zná a umí převádět jednotky délky	jednotky délky- mm, cm, dm, m a její převody
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	určuje obvody trojúhelníku, čtverce a obdélníku	obvod, dosazování do vzorců
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	se seznámí s rýsováním kruhu a kružnice	kruh, kružnice
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	se seznámí s osovou souměrností- poznávání souměrných tvarů	osová souměrnost, souměrné útvary
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	rozezná, pojmenuje kužel, jehlan	geometrická tělesa
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	seznámí se s postupem pro výpočet obvodu složitějších obrazců	výpočet obvodů složitějších obrazců
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Matematika	3. ročník	
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů		

Matematika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	orientuje se v oboru čísel do 1 000 000 a umí počítat do milionu po 100 000, 10 000, 1 000, čte, píše a zobrazuje čísla na číselné ose	numerace do 1 000 000 číselná osa
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	umí porovnávat čísla a zaokrouhlovat na 100 000, provádí odhady	zaokrouhlování na 10, 100, 1000, 10 000, 100 000
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	umí zapsat čísla rozvinutým zápisem a též zápis přepsat do podoby čísla	rozvinutý zápis čísla
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	zná a umí používat pojmy: sčítanec-sčítanec-součet, menšenec-menšitel-rozdíl, činitel-činitel-součin, dělenec-dělitel-podíl	+ a – do miliónu, násobení a dělení
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	pamětné sčítání a odčítání
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	dokáže písemně sčítat a odčítat alespoň tři čísla a to za i bez použití závorek	pravidla a pořadí při počítání se závorkami i bez nich
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje	naučí se pamětně násobit a dělit do milionu	pamětné násobení a dělení do milionu jednociferným

Matematika	4. ročník	
osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	jednociferným číslem a desítkami	číslem a desítkami
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	provádí písemné násobení jednociferným a dvojciferným činitelem, provádí písemné dělení jednociferným dělitelem, učí se dělit se zbytkem	písemné násobení a dělení jednociferným číslem dělení se zbytkem v oboru přirozených čísel
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	samostatně řeší slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel, k provádění početních výkonů s čísly v daném oboru a na vztahy o x-více a o x-méně	slovní úlohy s osvojenými početními výkony a na vztahy o x-více (méně)
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	dokáže řešit slovní úlohy na 2 až 3 početní výkony	řešení složitějších úloh
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	seznámí se s řešením úloh s nadbytečnými či chybějícími informacemi	řešení složitějších úloh
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	umí řešit jednoduché rovnice a nerovnice	rovnice, nerovnice
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	slovní úlohy číselné a obrázkové řady magické čtverce prostorová představivost
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	zná jednotky hmotnosti, umí převádět jednotky délky, zná jednotky času a objemu	kg, g seznámení s jednotkou dkg převod jednotek délky h, min, s l, hl
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	se seznámí ze zlomky $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{4}$ atd. a řeší slovní úlohy se zlomky, seznámí se se sčítáním zlomků se stejným jmenovatelem	zlomky - základní tvary, jednoduché slovní úlohy se zlomky sčítání zlomků se stejným jmenovatelem
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel		
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	zná vzájemnou polohu přímek, různoběžnost, rovnoběžnost, kolmost, umí naryšovat rovnoběžky, různoběžky, kolmice	rovnoběžky, různoběžky, kolmice, rýsování

Matematika	4. ročník	
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	dokáže narýsovat kružnici, čtverec, obdélník	poloměr, průměr práce s geometr. útvary- kruh, kružnice, čtverec, obdélník, trojúhelník
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	pozná osově souměrný útvar, dokáže ho znázornit ve čtvercové síti	dokreslování, překreslování souměrných obrazců, osová souměrnost
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	umí převádět a užívat jednotky délky	jednotky délky
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	dokáže graficky sčítat a odčítat úsečky	grafický součet a rozdíl úseček
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	posoudí výhodnost využití komutativního a asociativního zákona při pamětném i písemném sčítání a násobení	Využití komutativnosti a asociativnosti pro zjednodušení operací s přirozenými čísly a jejich kontrolu v oboru do 10 000 až 100 000
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů		

Matematika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	

Matematika	5. ročník	
	- Kompetence sociální a personální - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	orientuje se v numeraci přes milion	numerace přes milion
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	umí zapisovat čísla na číselné ose, umí je porovnat	zápis, porovnání, vztahy $>$, $<$, $=$
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	zaokrouhluje čísla s požadovanou přesností, zaokrouhluje čísla na miliony, provádí odhady	zaokrouhlování a odhad do milionu
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	umí sčítat a odčítat z paměti čísla mající celé tisíce, desetitisíce, milion	sčítání a odčítání z paměti
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	dokáže sčítat a odčítat písemně tři až čtyři přirozená čísla	písemné sčítání a odčítání čísel do milionu
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	umí pamětně násobit a dělit přirozená čísla v jednoduchých případech	pamětné násobení a dělení
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	písemně násobí až čtyřciferným činitelem	písemné násobení jedno až čtyřciferným činitelem
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	písemně dělí jedno a dvojciferným dělitelem	písemné dělení jedno až dvojciferným dělitelem
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	slovní úlohy s jednou a dvěma početními operacemi
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	zná a umí využívat vlastností (zákonů) početních výkonů, provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel, zná výpočty s číslem 0 a 1 při matematických operacích, umí vypočítat příklady se závorkami a používá znalosti o pořadí výpočtů	zákon komutativnosti, asociativnosti a distributivnosti
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	zná a zapisuje zlomky, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem, zná desetinné zlomky	zlomky, sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem, desetinný zlomek

Matematika	5. ročník	
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel		
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	umí pracovat s kapesním kalkulátorem	práce s kapesním kalkulátorem
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel		
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	zná jednotky délky, času, hmotnosti, objemu a zná způsob jejich převádění	jednotky a jejich převod
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	dokáže vyjmenovat vlastnosti geometrických útvarů	vlastnosti geometrických útvarů
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	umí díky trojúhelníkové nerovnosti rozhodnout, zda trojúhelník lze či nelze sestrojit	trojúhelníková nerovnost sestrojování trojúhelníka
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	dokáže znázornit nákres, zapsat postup, provést konstrukci geometrických útvarů, čte a umí používat značky pro stručný zápis postupu konstrukce	nákres, zápis a konstrukce geometrických útvarů značky zápisu konstrukce
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	umí narýsovat geometrické útvary	rýsování - čtverec, obdélník, trojúhelník (rovnostanný, rovnoramenný, pravoúhlý a obecný)
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	rozlišuje a užívá všech druhů čar, zná pojem lomená čára, u které dokáže určit její délku	čára plná, přerušovaná, čerchovaná; lomená
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	rozlišuje tělesa podle sítě	tělesa v síti
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	umí narýsovat osu úsečky	osa úsečky
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a	určuje obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá	obsah čtverce a obdélníku

Matematika	5. ročník	
užívá základní jednotky obsahu	základní jednotky obsahu	jednotkový čtverec jednotky obsahu
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	vypočítá obsah čtverce a obdélníku	vzorečky pro výpočet obsahu čtverce a obdélníka
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	čte, doplňuje, sestavuje diagramy, schémata, grafy, tabulky a jízdní řády; vyhledává, třídí a sbírá data	souřadnice diagramy, grafy, tabulky
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy		
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou desetinným číslem na příkladech z běžného života přečte, запиše, znázorní desetinná čísla v řádu desetin a setin na číselné ose, ve čtvercové síti nebo v kruhovém diagramu porovná desetinná čísla v řádu desetin a setin	Desetinné číslo, porovnávání desetinných čísel Využití názorných obrázků (např. čtvercová síť, kruhový diagram, číselná osa)
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	znázorní na číselné ose, přečte, запиše a porovná celá čísla v rozmezí – 100 až + 100, nalezne reprezentaci záporných čísel v běžném životě	Čtení a zápis a vyznačení celých záporných čísel s využitím číselné osy Číselná osa (kladná a záporná část) Měření teploty, vyjádření dlužné částky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování,		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů		

5.4 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	1	1	1	1	0	0	0	0	4
	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	Vzdělávání v předmětu Informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou. Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení. Škola rozvíjí digitální gramotnost i v ostatních předmětech, k tomu přispívá Informatika svým specifickým dílem.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá v počítačové učebně, v učebnách s interaktivní tabulí. Žáci mají k dispozici počítač vybavený běžným software, mohou využívat internetové připojení a výukové programy. V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem. Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání.
Integrace předmětů	Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel vede žáky k ovládnutí běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb. Učitel vede žáky k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování dat, informací a digitálního obsahu, k tomu žák volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu. Vede žáky k systémovému přístupu při analýze situací a jevů světa kolem něj. K porozumění různým přístupům ke kódování informací i různým způsobům jejich organizace, k rozhodování na základě

Název předmětu	Informatika
	relevantních dat a jejich korektní interpretace, jeho obhajování pomocí věcných argumentů. Kompetence k řešení problémů: Vytvářením praktických problémových úloh a situací učitel učí žáky prakticky problémy řešit. Podporuje netradiční (originální) způsoby řešení problémů. Podporuje samostatnost, tvořivost a logické myšlení. Vede k nacházení různých řešení a výběru toho nejvhodnějšího pro danou situaci. Vede k nezdolnosti při řešení těžkých problémů, zvládání nejednoznačnosti a nejistoty a vypořádání se s problémy s otevřeným koncem. Kompetence komunikativní: Vede žáky ke komunikaci pomocí formálních jazyků, kterým porozumí i stroje. V komunikaci pomocí informačních a komunikačních technologií žáky zaměřuje na správné užívání českého (cizího jazyka) s ohledem na gramatiku a syntaxi. Kompetence sociální a personální: Učitel vede žáky k zaujetí odpovědného, etického přístupu k nevhodným obsahům vyskytujících se na internetu a v jiných médiích. Minimalizuje používání frontální metody výuky a podporuje vzájemnou spolupráci žáků. Učí žáky kriticky hodnotit práci svoji práci. Podporuje vzájemnou pomoc žáků, vytváří situace, kdy se žáci vzájemně potřebují. Žáky se speciálními vzdělávacími potřebami učí výhodám využívání informačních technologií. Důsledně vyžaduje dodržování společně dohodnutých pravidel chování tak, aby se vzájemně žáci nevyrušovali při tvořivé práci. Vede žáky ke zkušenosti, že týmová práce umocněná technologiemi může vést k lepším výsledkům než samostatná práce. Vede žáky k posuzování technických řešení z pohledu druhých lidí a jejich vyhodnocování v osobních, etických, bezpečnostních, sociálních, environmentálních a kulturních souvislostech. Kompetence občanské: Učitel na konkrétních modelových příkladech demonstruje pozitivní a negativní projevy chování lidí. Neustále monitoruje chování žáků (především při práci s internetem), včas přijímá účinná opatření. Rozumně a zodpovědně využívá informačních zdrojů - s ohledem na jejich účinnost a vliv na osobnost jedince. Kompetence pracovní: Vede žáky k dodržování zásad bezpečnosti při práci s technikou napojenou na elektrickou síť. Učitel vede žáky k standardizování pracovních postupů v situacích, kdy to usnadní práci, k otevřenosti novým cestám, nástrojům, snaze postupně se zlepšovat. Kompetence digitální:

Název předmětu	Informatika
	Učitel vede žáky k samostatnému rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít. Učitel vede žáky k vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků. Učitel učí žáky chápat význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje je s novými technologiemi. Učitel vede žáky k předcházení situacím s negativním dopadem na jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; nabádá aby žáci při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednali eticky.

Informatika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence k řešení problémů - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí k čemu slouží	počítač, myš, monitor, klávesnice
	pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje	Ovládání aplikací (krok zpět, zoom)
		Malování
		Word - psaní slov na klávesnici, editace textu, ukládání práce do souboru
	vytvoří obrázek	Malování
	přehraje zvuk či video	přehrání zvuku, videa
	umí pracovat s vybranými výukovými programy, najde je a spustí	spuštění a ovládání výukového programu, ukončení výukového programu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Informatika	2. ročník	
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny);		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů		

Informatika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence k řešení problémů - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží	Digitální zařízení
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje, prostředí	Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace
		Ovládání myši
		Kreslení čar, vybarvování
		Používání ovladačů
		Ukládání práce do souboru, Otevírání souborů
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	edituje digitální text, vytvoří obrázek	Kreslení obrázků
		Psaní slov na klávesnici, Editace textu
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	přehraje zvuk či video	Přehrávání zvuku
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	uloží svoji práci do souboru, otevře soubor	Ukládání práce do souboru, Otevírání souborů

Informatika	3. ročník	
typu		
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	používá krok zpět, zoom	Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom)
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	řeší úkol použitím schránky	Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom)
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	dodržuje pravidla nebo pokyny při práci s digitálním zařízením	Dodržování a znalost pravidel pro bezpečnou práci s digitálními zařízeními.
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	sestaví postup pro robota, aby došel k cíli	Bee-bot: základní ovládání
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení		Hledání postupu k zadanému cíli
		Hledání nejkratší cesty
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	opraví chybný postup pro robota	Čtení a psaní kódu
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	přečte postup pro robota a rozhodne, do jakého cíle dorazí	Hledání koncového stavu
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	přečte postup pro robota a rozhodne o jeho startovní pozici	Hledání počátečního stavu
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	sestavuje různé postupy ke stejnému cíli	Více cest vede k cíli
		Tematické úlohy s mezipředmětovými aplikacemi
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	přímo ovládá postavu a vede ji k cíli krok za krokem	Přímé řízení postavy, čtení a interpretace záznamu pohybu
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	vytvoří postup pro postavu ke splnění úkolu	Pořadí a jeho plánování, opakující se vzory, kroky, postupy
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení		
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	hledá různé postupy vedoucí k cíli	Pořadí a jeho plánování, opakující se vzory, kroky, postupy
		Pravidla tvorby algoritmu, omezení příkazů, počtu kroků
		Stav postavy, změna stavu nástrojem, dostupné nástroje, řetězení nástrojů

Informatika	3. ročník	
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	hledá vhodný postup při omezení nástrojů či počtu kroků	Pravidla tvorby algoritmu, omezení příkazů, počtu kroků
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	posoudí, jestli daný postup vede k splnění úkolu	Pořadí a jeho plánování, opakující se vzory, kroky, postupy Stav postavy, změna stavu nástrojem, dostupné nástroje, řetězení nástrojů
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	rozpozná opakující se vzory, kroky, postupy	Pořadí a jeho plánování, opakující se vzory, kroky, postupy
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	vyhledá a opraví chybu v postupu	Program a jeho vlastnosti, jeho vytváření, vykonání, úprava, oprava
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	používá posloupnost příkazů	Pořadí a jeho plánování, opakující se vzory, kroky, postupy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny);		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti;		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
– cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.);		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů		

Informatika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní	

Informatika	4. ročník	
	- Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů	Využití digitálních technologií v různých oborech
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci	Práce se soubory
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	propojí digitální zařízení a uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	Propojení technologií, internet
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj	Uživatelské jméno a heslo
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace	Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele Sdílení dat, cloud
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	u vybrané fotografie uvede, jaké informace z ní lze vyčíst	Práce se soubory
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	v textu rozpozná osobní údaje	Osobní údaje
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého	Technické problémy a přístupy k jejich řešení (hlášení dialogových oken)
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	sestaví robota podle návodu	Sestavení programu a oživení robota
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	sestaví program pro robota	Sestavení programu a oživení robota
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	oživí robota, otestuje jeho chování	Sestavení programu a oživení robota
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	najde chybu v programu a opraví ji	Sestavení programu a oživení robota
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	upraví program pro příbuznou úlohu	Ovládání klávesnic – události

Informatika	4. ročník	
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	pomocí programu ovládá světelný výstup a motor	Ovládání světelného výstupu
		Ovládání motoru
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	pomocí programu ovládá senzor	Ovládání pomocí senzoru
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	používá opakování, události ke spouštění programu	Opakování příkazů
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	sdělí informaci obrázkem	Piktogramy, emodži
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel	Kód
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text	Přenos na dálku, šifra
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky	Pixel, rastr, rozlišení
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček	Tvary, skládání obrazce
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	ovládá postavu pomocí příkazů a vede ji k cíli	Relativní řízení postavy s otáčením
		Programování kreslení geometrických útvarů
		Řešení problémů programováním
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	vytvoří postup pro postavu ke splnění úkolu	Relativní řízení postavy s otáčením
		Programování kreslení geometrických útvarů
		Řešení problémů programováním
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	hledá vhodný postup za daných pravidel	Relativní řízení postavy s otáčením
		Programování kreslení geometrických útvarů
		Řešení problémů programováním
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	posoudí, jestli daný postup vede k splnění úkolu	Programování kreslení geometrických útvarů
		Řešení problémů programováním
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	vyhledá a opraví chybu v postupu	Vytváření a používání procedur, jejich úpravy a opravy
		Řešení problémů programováním

Informatika	4. ročník	
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	vytváří různé postupy ke splnění téhož úkolu	Příkazy s parametrem pro nastavení vlastností postavy Řešení problémů programováním
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	používá posloupnost příkazů	Příkazy s parametrem pro nastavení vlastností postavy Řešení problémů programováním
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	používá opakování příkazů	Řešení problémů programováním
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	používá podprogramy	Příkazy s parametrem pro nastavení vlastností postavy Řešení problémů programováním
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.);		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny)		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti; multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
naš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení; prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany		

Informatika	4. ročník	
zdraví)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi;		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel;		

Informatika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech	Data, druhy dat Vizualizace dat v grafu
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	doplní posloupnost prvků	Doplňování tabulky a datových řad
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	umístí data správně do tabulky	Doplňování tabulky a datových řad Řazení dat v tabulce
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	doplní prvky v tabulce	Doplňování tabulky a datových řad Řazení dat v tabulce
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do	v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za	Kritéria kontroly dat

Informatika	5. ročník	
existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	správný	
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy	Příkazy a jejich spojování
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení		
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	v programu najde a opraví chyby	Vlastní bloky a jejich vytváření Kombinace procedur
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát	Opakování příkazů
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	vytvoří a použije nový blok	Pohyb a razítkování
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	upraví program pro obdobný problém	Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky	Systém, struktura, prvky, vztahy
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	určí, jak spolu prvky souvisí	Systém, struktura, prvky, vztahy
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídící chování postavy	Kreslení čar
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj	Pevný počet opakování
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		Změna vlastností postavy pomocí příkazu
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky	Ladění, hledání chyb
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky	Ladění, hledání chyb
		Čtení programů

Informatika	5. ročník	
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit	Ladění, hledání chyb
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení		Programovací projekt
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů	Náhodné hodnoty
		Programovací projekt
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty	Graf, hledání cesty
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	pomocí obrázku znázorní jev	Schémata, obrázkové modely
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy	Model
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav	Ovládání pohybu postav
		Modifikace programu
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	používá události ke spuštění činnosti postav	Animace střídáním obrázků
		Spouštění pomocí událostí
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	ovládá více postav pomocí zpráv	Násobné postavy a souběžné reakce
		Vysílání zpráv mezi postavami
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Informatika	5. ročník
komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.);	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi;	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
naš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení; prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví)	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti; multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel;	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem;	

5.5 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	3	0	0	0	0	0	0	7
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vzdělávání žáků v předmětu Člověk a jeho svět je zaměřeno na poznávání člověka a prostředí, ve kterém žije, na historii, na poznávání živé a neživé přírody, na zdraví a bezpečí (bezpečné chování, vzájemná

Název předmětu	Prvouka
	pomoc, mimořádné události). Seznamuje se základními právy a povinnostmi i se světem financí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	1.období- 1-3.ročník, 1. ročník - 2 hodiny týdně, 2. ročník - 2 hodiny týdně, 3. ročník - 3 hodiny týdně. Převládá výuka v učebně, využívá se PC učebna. Výuku doplňují exkurze a vycházky. Uplatňujeme integrovanou tematickou výuku a projektové vyučování.
Integrace předmětů	Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel umožňuje žákům zpracovávat různé druhy informací (učebnice, encyklopedie, výklad učitele, internet, média, přednáška, beseda,...). K porozumění textu využívá metody volného psaní, argumentace, myšlenkové mapy, skupinovou práci i samostatnou práci, krátké referáty. Zařazuje a využívá různé druhy učení (logické, pamětné, činnostní, individuální i ve skupině). Zařazuje hry a herní činnosti vedoucí k osvojování a procvičování učiva. Zařazuje krátkodobé i dlouhodobé projekty. Umožňuje a zařazuje praktické poznávání přírody (exkurze, výlety, vycházky,...).Učí žáky pracovat s různými typy map. Kompetence k řešení problémů: Pedagog podněcuje žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů. Vytváří praktické problémové úlohy a situace v třídního kolektivu a zároveň je učí žáky tyto problémy prakticky řešit různými způsoby. Podporuje týmovou i individuální spolupráci při řešení problémů. V rámci svých předmětů učitel učí své žáky, jak některým problémům předcházet. Ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitoruje, jak potom tyto problémy prakticky zvládají. Při výuce využívá projekty a skupinovou práci. Učí žáky aktivně vyhledávat odpovědi a informace z různých zdrojů (učebnice, výklad učitele, internet, média, přednáška, beseda,encyklopedie, tisk, internet atd.) Kompetence komunikativní: Učitel podporuje různé formy komunikace. Vede žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci. Netoleruje agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků k zaměstnancům školy i k rodičům. Podporuje přátelské vztahy mezi žáky v třídním kolektivu i mezi třídami. Vede žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor. Připravuje žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a životu ohrožujících situacích. Učí žáky naslouchat druhým, jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace. Kompetence sociální a personální: Učitel učí žáky pracovat v týmech, učí je vnímat vzájemné odlišnosti. Podporuje vzájemnou pomoc žáků, vytváří situace, kde se žáci vzájemně potřebují. Vede žáky k odsouzení nežádoucích projevů agrese, rasismu, xenofobie a nacionalismu. Vede je ke kulturnímu a slušnému chování a jednání na základě respektu pravidel soužití. Při zadávaných úkolech rozvíjí samostatnost žáků. Učí žáky vést diskusi, přijímat a

Název předmětu	Prvouka
	respektovat odlišné názory. Vede žáky k poznávání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemoci a úrazu a jejich předcházení. Učí žáky poznávat a upevňovat preventivní chování, účelně se rozhodovat a jednat v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech. Kompetence občanské: Učitel dává dostatečný prostor pro vyjadřování žáků a prezentaci vlastních názorů. Respektuje osobnost žáka. Navštěvuje s žáky divadelní představení. Učí žáky nést zodpovědnost za své chování a jednání. Buduje přátelskou atmosféru ve třídě, ve škole. Vede žáky k aktivní ochraně životního prostředí a svého zdraví. Kompetence pracovní: Učitel používá vrstevnické učení (skupinové, ve dvojicích). Podporuje samostudium k doplnění informací při individuálních a skupinových projektech. Zařazuje manipulativní činnosti. Umožňuje a zařazuje praktické poznávání přírody (exkurze, výlety, vycházky,...) Vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci druhých, učí je vážit si pracovního úsilí kamarádů a respektovat výsledky jejich práce. Důsledně žáky vede k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností a závazků. Učí žáky pracovat přiměřeným pracovním tempem. Kompetence digitální: Učitel zapojuje žáky do vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi (PC, tabletem, interaktivní tabulí, mobilním telefonem apod.). Poskytuje žákům příležitosti, aby vhodně využívali digitální technologie při provádění a zaznamenávání průběhu (např. pořizování vlastních fotografií, časosběrných videí) a výsledků jednoduchých pokusů. Využívá digitální technologie (např. digitální lupu, teploměr, termokameru) a online aplikace při pozorování přírody.

Prvouka	1. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské

Prvouka	1. ročník	
	- Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Poznává význam ochrany životního prostředí	Lidé a věci kolem nás
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost		Pozorování a ochrana přírody
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích		
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Seznamuje se s pravidly silničního provozu, s dopravními značkami a dopravními prostředky	Jsem školák Lidé a věci kolem nás
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Sleduje a rozlišuje společenské události, oslavy, výročí, svátky	Lidé a věci kolem nás
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Zařizuje jednoduché záležitosti / vzkazy, dopisy, vyhledává v kalendáři, chystá dárky a oslavy	Jsem školák
		Domov a rodina
		Orientace v čase
		Lidé a věci kolem nás
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	Dle návodu provádí elementární pokusy, pěstování, výrobu	Lidé a věci kolem nás Pozorování a ochrana přírody
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává	Porovnává, posuzuje, hodnotí, co je dobré, co je správné, co je vhodné a opaky	Lidé a věci kolem nás

Prvouka	1. ročník	
minulost a současnost		
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek		Lidské tělo
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	Orientuje se ve světě techniky / jednoduché nástroje a manipulace s nimi, bezpečnost při práci	Lidé a věci kolem nás
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví		Zdraví a čistota Nemoc a úraz
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Seznamuje se s lidským tělem a funkcí orgánů, dbá o své zdraví, chápe rizika návykových látek, léků, chemikálií, nebezpečí lidí	Lidé a věci kolem nás
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví		Lidské tělo Zdraví a čistota Nemoc a úraz
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Dopraví se bezpečně do školy a zpět	Jsem školák
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek		Obec a okolí
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých	Dodržuje režim	Jsem školák

Prvouka	1. ročník	
situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti		
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví		
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech		
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Orientuje se ve škole a v blízkém okolí školy	Jsem školák
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích		
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Zná funkce jednotlivých prostorů domu, kde bydlí	Domov a rodina
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost		
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Rozlišuje širší příbuzenské vztahy	Domov a rodina Lidé a věci kolem nás
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Zná své datum narození	Jsem školák Orientace v čase
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje	Dodržuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu	Jsem školák

Prvouka	1. ročník	
vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví		
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života		Zdraví a strava Zdraví a čistota Nemoc a úraz
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Umí si zorganizovat práci a pořádek ve svých věcech	Jsem školák
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost		Orientace v čase Zdraví a čistota Nemoc a úraz
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Chápe význam odpočinku, správného stravování a správné hygieny	Zdraví a strava
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života		Zdraví a čistota Nemoc a úraz
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Respektuje režim školy, řád školy a pravidla společenského chování	Jsem školák
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost		
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Respektuje své kamarády, volí vhodné způsoby chování k nim	Jsem školák
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví		
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s	Ví, na koho se obrátit v případě nebezpečí, úrazu,	Jsem školák

Prvouka	1. ročník	
neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	nemoci či jiné mimořádné události / Policie, hasiči, linka důvěry, 1.pomoc, rodiče, učitelé, dospělí	
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech		Lidé a věci kolem nás
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Zná spojení na rodiče, svou adresu, telefony	Jsem školák Domov a rodina
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Umí oslovit, požádat, poděkovat, zdravit	Jsem školák
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných		Lidé a věci kolem nás
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Zná pojmy vztahující se k probíraným tématům škola, rodina, zdraví, bezpečnost, hygiena	Jsem školák
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života		Domov a rodina Zdraví a čistota Nemoc a úraz
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Pozoruje a porovnává změny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Orientace v čase Pozorování a ochrana přírody
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Rozlišuje a pojmenovává základní rostliny, zvířata, lidské profese a činnosti	Lidé a věci kolem nás

Prvouka	1. ročník	
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost		Pozorování a ochrana přírody
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě		
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Orientuje se ve vztazích v rodině a chápe odlišnost společenských rolí příslušníků rodiny	Domov a rodina
		Lidé a věci kolem nás
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	změří čas, vzdálenost a teplotu s využitím digitálních technologií	Orientace v čase
		Lidé a věci kolem nás
		Lidské tělo
		Zdraví a čistota Nemoc a úraz
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	naplánuje pokus, s využitím digitálních technologií jej provede	Orientace v čase
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů		Lidé a věci kolem nás
		Pozorování a ochrana přírody
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	zaznamená výsledky pokusu s využitím digitálních technologií	Pozorování a ochrana přírody
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů		
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje	podílí se na vytvoření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s počítačem, tabletem, interaktivní tabulí, mobilním telefonem apod. a pravidla	Jsem školák
		Zdraví a čistota Nemoc a úraz

Prvoka	1. ročník	
vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	dodržuje	

Prvoka	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Zná bezpečnou cestu do školy	Jsem školák
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných		Obec a okolí
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Orientuje se ve škole, v tělocvičně, školní jídelně a v okolí školy	Jsem školák
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Dodržuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu	Jsem školák
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Umí si zorganizovat práci a pořádek ve svých věcech	Jsem školák
		Orientace v čase

Prvouka	2. ročník	
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Chápe význam odpočinku, správného stravování a správné hygieny	Jsem školák
		Domov a rodina
		Orientace v čase
		Lidské tělo
		Zdraví a strava
		Zdraví a čistota, nemoc a úraz
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Respektuje režim školy, řád školy a pravidla společenského chování	Jsem školák
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Respektuje své kamarády, volí vhodné způsoby chování k nim	Jsem školák
		Lidé a věci kolem nás
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Vím, na koho se obrátit v případě nebezpečí, úrazu, nemoci či jiné mimořádné události / Policie, hasiči, linka důvěry, 1.pomoc, rodiče, učitelé, dospělí	Jsem školák
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností		Lidé a věci kolem nás
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech		
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Zná spojení na rodiče, svou adresu, telefony	Jsem školák
		Domov a rodina
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu		Lidé a věci kolem nás
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi,	Umí oslovit, požádat, poděkovat, zdravít	Jsem školák
		Lidé a věci kolem nás

Prvouka	2. ročník	
projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům		
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Zná pojmy vztahující se k probíraným tématům škola, rodina, zdraví, bezpečnost, hygiena	Jsem školák Domov a rodina Zdraví a čistota, nemoc a úraz
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Orientuje se v čase, v prostoru a v pojmech s tím souvisejících	Orientace v čase Lidé a věci kolem nás
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Pozoruje a porovnává změny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Orientace v čase
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích		Pozorování přírody Ochrana přírody
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Rozlišuje a pojmenovává základní rostliny, zvířata, lidské profese a činnosti	Lidé a věci kolem nás Pozorování přírody Ochrana přírody
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Orientuje se ve vztazích v rodině a chápe odlišnost společenských rolí příslušníků rodiny	Domov a rodina Lidé a věci kolem nás
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Poznává význam ochrany životního prostředí	Lidé a věci kolem nás Zdraví a strava Ochrana přírody
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Seznamuje se s pravidly silničního provozu, s dopravními značkami a dopravními prostředky	Jsem školák Obec a okolí Lidé a věci kolem nás
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Sleduje a rozlišuje společenské události, oslavy, výročí, svátky	Domov a rodina Lidé a věci kolem nás
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného	Zná významná, historická, památeční místa v obci a	Obec a okolí

Prvouka	2. ročník	
kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	okolí	
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu		Lidé a věci kolem nás
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Zařizuje jednoduché záležitosti / vzkazy, dopisy, vyhledává v kalendáři, chystá dárky a oslavy	Domov a rodina Lidé a věci kolem nás
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Dle návodu provádí elementární pokusy, pěstování, výrobu	Pozorování přírody
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů		Ochrana přírody
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Porovnává, posuzuje, hodnotí, co je dobré, co je správné, co je vhodné a opaky	Lidé a věci kolem nás
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek		Lidské tělo
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)		Zdraví a čistota, nemoc a úraz
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Orientuje se ve světě techniky / jednoduché nástroje a manipulace s nimi, bezpečnost při práci	Zdraví a čistota, nemoc a úraz
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a	Seznamuje se s lidským tělem a funkcí orgánů, dbá o své	Lidské tělo

Prvouka	2. ročník	
jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	zdraví, chápe rizika návykových látek, léků, chemikálií, nebezpečí lidí	Zdraví a čistota, nemoc a úraz
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	změří čas, vzdálenost a teplotu s využitím digitálních technologií	Pozorování přírody
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	naplánuje pokus, s využitím digitálních technologií jej provede	Pozorování přírody
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	zaznamená výsledky pokusu s využitím digitálních technologií	Pozorování přírody
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	podílí se na vytvoření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s počítačem, tabletem, interaktivní tabulí, mobilním telefonem apod. a pravidla dodržuje	Jsem školák
		Lidské tělo
		Zdraví a čistota, nemoc a úraz

Prvouka	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad	Posuzuje okolní krajinu (přírodní a umělé prvky v krajině), vyjádří různými způsoby její krásu a	Krajina v okolí obce

Prvouka	3. ročník	
bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	rozmanitost.	Věci kolem nás
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Orientuje v historickém čase – rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a v budoucnosti.	Lidé a čas
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, o soužití, zvycích a práci lidí, se kterými se setkává, na příkladech porovnává minulost a přítomnost.	Lidé a čas
		Náš život
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Respektuje spolužáky v přirozených odlišnostech (přednostech i nedostacích);	Lidé a čas
		Člověk
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Posoudí význam a potřebu některých běžně užívaných nástrojů, přístrojů a strojů, které ho bezprostředně obklopují.	Věci kolem nás
		Měření
		Náš život
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Orientuje v síti obchodů v nejbližším okolí, zvládá komunikaci s prodávacem, umí zacházet s přidělenými penězi a porovnat cenu některých výrobků.	Člověk
		Náš život
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Pozoruje, popíše, porovná, případně ztvární viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích.	Lidé a čas
		Krajina v okolí obce
		Náš život
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Určí některé přírodniny podle nápadných znaků, uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí (les, potok, rybník, louka, zahrada, pole apod.), především v okolí školy.	Naše obec
		Krajina v okolí obce
		Věci kolem nás
		Význam zkoumání přírody
		Neživá příroda
		Živá příroda, vztah živočichů, rostlin a hub
		Přírodní celky

Prvouka	3. ročník	
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	Má povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomuje si, že způsob, jakým se chová a žije, i ovlivňuje jeho vlastní zdraví i životní prostředí;	Krajina v okolí obce Význam zkoumání přírody Náš život
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Pojmenuje části lidského těla, některé orgány (včetně pohlavních), zná jejich základní funkce, má povědomí o růstu těla, o jeho vývoji a změnách.	Člověk
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života		Naše zdraví
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození		
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Uplatňuje základní hygienické a zdravotně preventivní návyky ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem.	Člověk
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou		Naše zdraví
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc		
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Uplatňuje zásady bezpečného chování ve škole a při zájmové činnosti tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných.	Člověk
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných		Naše zdraví
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní		Náš život

Prvoka	3. ročník	
situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista		
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou		
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc		
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	změří čas, vzdálenost a teplotu s využitím digitálních technologií	Měření
		Neživá příroda
		Živá příroda, vztah živočichů, rostlin a hub
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	naplánuje pokus, s využitím digitálních technologií jej provede	Měření
		Význam zkoumání přírody
		Neživá příroda
		Živá příroda, vztah živočichů, rostlin a hub
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	zaznamená výsledky pokusu s využitím digitálních technologií	Měření
		Význam zkoumání přírody
		Neživá příroda
		Živá příroda, vztah živočichů, rostlin a hub
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	podílí se na vytvoření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s počítačem, tabletem, interaktivní tabulí, mobilním telefonem apod. a pravidla dodržuje	Naše zdraví

5.6 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Opírá se o vybrané poznatky různých přírodovědných oborů a směřuje k získání žádoucích dovedností a vědomostí, které žákům umožní dále aktivně poznávat přírodu, člověka a jím vytvořený svět, ve kterém člověk pracuje a žije. Vede žáky k ohleduplnému vztahu k přírodě a k hledání vlastních možností aktivní ochrany životního prostředí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Přírodověda je vyučován ve 2 hodinové týdenní dotaci ve 4. ročníku a v 2 hodinové týdenní dotaci v 5. ročníku (celkem 4 hodiny). Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Přírodověda navazuje na učivo prvouky v 1. až 3. ročníku. Výuka probíhá v kmenových třídách, nezanedbatelná část i mimo budovu školy přímo v terénu (tematické vycházky, exkurze apod.). Potřebné vědomosti a dovednosti žáci získají především pozorováním názorných pomůcek, sledováním konkrétních situací, řešením modelových situací.
Integrace předmětů	Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - Učitel vede žáky k objevování a poznávání všeho, co je zajímavé, co se jim líbí a v čem by v budoucnu mohli uspět - Vedeme žáky k poznávání podstaty zdraví i příčin nemocí, k upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých
	Kompetence k řešení problémů: - Učitel podněcuje žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů - Učitel učí žáky řešit problémové situace porovnáním s veřejně dostupnými zdroji

Název předmětu	Přírodověda
	• Podporujeme netradiční způsoby získávání informací • Využíváme projekty a skupinovou práci • Učitel učí žáky aktivně vyhledávat odpovědi a informace z různých zdrojů (encyklopedie, tisk, internet atd.) • Učitel zadává referáty k probíraným tématům a aktuálnímu dění
	Kompetence komunikativní: • Učitel směřuje žáky k dodržování etiky komunikace, vytváří předpoklad poznávání sebe i vztahu k jiným • Učitel zadává referáty k probíraným tématům a aktuálnímu dění • Učitel s dětmi tvoří projekty
	Kompetence sociální a personální: • Učitel rozvíjí u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých • Učitel učí žáky pracovat v týmu • Učitel rozvíjí schopnost žáků zastávat v týmu různé role • Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují
	Kompetence občanské: • Vedeme žáky k ochraně jejich zdraví i k ochraně zdraví jejich kamarádů, členů rodiny apod. • Učíme žáky základům tolerance a vzájemného soužití • Vedeme žáky k přiměřené odpovědnosti za budoucnost naší planety a k aktivní obraně proti nežádoucím vlivům z různých sfér společnosti, které nabádají k nesprávnému (netolerovatelnému, nelegálnímu, či konzumnímu) způsobu života • Vedeme žáky k třídění odpadu
	Kompetence pracovní:

Název předmětu	Přírodověda
	• Učitel vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci • Učitel učí žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie • Učíme žáky chránit své zdraví při práci • Učitel pomáhá žákům při volbě jejich budoucího povolání • Různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamujeme žáky s různými profesemi, významnými pro udržení vhodných životních podmínek života na naší planetě
	Kompetence digitální: • Pedagog poskytuje žákům konkrétní příležitosti k využívání digitálních technologií, při nichž si mohou uvědomit a dodržovat pravidla chování v online prostředí (např. sdílení dokumentů, online komunikace). • Učitel vytváří modelové situace, které žákům umožňují si uvědomit, že není vhodné zveřejňovat své osobní údaje a že každá činnost v online prostředí zanechává digitální stopu, kterou lze jen obtížně odstranit. • Učitel vede žáky k respektování autorských práv, např. při využívání obrázků, fotografií, videí a informací při řešení zadaných úkolů a při práci na individuálních i společných projektech. • Učitel zapojuje žáky do vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi (PC, tabletem, interaktivní tabulí, mobilním telefonem apod.). • Poskytuje žákům příležitosti, aby vhodně využívali digitální technologie při provádění a zaznamenávání průběhu (např. pořizováním vlastních fotografií, časosběrných videí) a výsledků jednoduchých pokusů. • Využívá digitální technologie (např. digitální lupu, teploměr, termokameru) a online aplikace při pozorování přírody a vede žáky k tomu, aby si uvědomovali zdravotní rizika dlouhodobého používání digitálních technologií; prakticky žáky učí, jak jim mohou předcházet tím, že při využívání digitálních technologií pravidelně zařazuje relaxační činnosti.

Přírodověda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní	

Přírodověda	4. ročník	
	- Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	Zná pojmy rod, druh, uvádí příklady; Uvádí příklady bezobratlých, obratlovců, bylin a dřevin, hub.	Jedinec, druh; Rodové a druhové jméno; Modelové příklady rostlin, živočichů, hub;
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Vnímá rozdíly mezi rostlinami, uplatňuje nové názvy rostlin; Chápe význam zemědělství pro člověka;	Obilniny, traviny; Kulturní rostliny; Stavba těla obilniny (stéblo, trs stébel, klas, obilka)
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Popíše životní cykly jednoletých, dvouletých a vytrvalých bylin; Zná modelové příklady bylin; Uvádí rodové i druhové jméno; Chápe význam sběru léčivých bylin	Byliny; •rajče jedlé – lodyha, plod; Jednoletá bylina; •lilek brambor •divizna velkokvětá; Dvouletá bylina; •sedmikráska chudobka – stvol; Vytrvalá bylina; Léčivé rostliny; Výživa rostlin;
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Zná význam hub v lese, způsob výživy; Ví o jedovatosti plísní v potravinách; Zná jedovaté houby;	Houby; •Hřib dubový; Podhoubí, plodnice, třeň, klobouk; Výživa hub; •Jedovaté houby (muchomůrka zelená)
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Rozezná byliny a dřeviny; Chápe pojmy keř, strom; Uvádí příklady dřevin, jejich hospodářský význam; Chápe význam stromů ve městě;	Dřeviny; •růže šípková; Dřevina, keř; •lípa srdčitá; Strom, listnatý strom •dub letní, buk lesní, bříza bradavičnatá, •smrk ztepilý; Jehličnaté stromy; šišťice; •jedle bělokorá, borovice lesní, modřín opadavý;
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Ví, že věci se skládají z různých látek; Zná základní vlastnosti vody a vzduchu; Chápe význam vody a vzduchu v přírodě; Ví, jak vzniká půda;	Jedinec, druh; Rodové a druhové jméno; Modelové příklady rostlin, živočichů, hub; Zkoumáme ve škole i doma - založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí výsledky.

Přírodověda	4. ročník	
	Zná průběh dne a noci v průběhu roku; Ví, že ptáci a zvířata v zimě potřebují pomoci přikrmováním.	Zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů. Člověk a výroba -místní závody, zdroje surovin -průmysl v regionu, doprava Člověk a prostředí - srovnává a hodnotí způsob života předků na našem území v minulosti a současnosti. - vliv průmyslové výroby, zemědělství Chráněná území, ochrana přírody. Vyhledá a popíše typické regionální zvláštnosti, osídlení a kultury.
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Pozoruje změny v zimní přírodě. Ví, jak některé rostliny přečkávají zimu Umí rozeznat stopy některých živočichů Seznámí se s běžnými druhy živočichů, kteří se v zimě vyskytují v blízkosti lidských sídel.	Zkoumáme ve škole i doma - založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí výsledky. Vycházka do zimní přírody •Rostliny v zimě •Živočichové v zimě Stěhovaví ptáci; liška obecná, srnec obecný, hraboš polní, veverka obecná, kuna lesní, bažant obecný, strakapoud velký, káně lesní; Zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů.
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	Popíše hlavní druhy lesních stromů; Chápe základní vztahy mezi organismy v lese; Zná lesní živočichy. Popíše potravní vztahy v lese;	Les: •společenstvo lesa; •rostliny a houby v lesním podrostu; •lesní živočichové; •Vztahy organismů v lese;
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	Chápe základní vztahy mezi organismy v potoce, rybníce; Zná živočichy vod a okolí; Popíše potravní vztahy v rybníce (řece)	Potok a rybník: •společenstvo potoka; •vodní a bahenní rostliny, břehová zeleň; •živočichové v potoce a okolí;

Přírodověda	4. ročník	
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy		•rybníky, společenstvo rybníka a okolí;
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Chápe zahrady jako důležitou součást lidských sídel pro jejich užitkovou, estetickou i odpočinkovou funkci;	Zahrada: •ovocné stromy, zelenina, okrasné rostliny; •živočichové v zahradách;
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	Zná základní polní plodiny; Popíše život včel, jejich užitečnost;	Pole: •polní plodiny, plevel; Živočichové polí.; •Včela medonosná;
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	Ví, která společenstva žijí v přírodní rovnováze; Popíše, jakými způsoby člověk ovlivňuje různá společenstva;	Zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů.
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Uvádí příklady výroby, především v místě školy, bydliště, regionu; Popíše a na příkladech uvádí, činnost člověka ovlivňuje životní prostředí; Zná zásady chování v přírodě;	Člověk a výroba -místní závody, zdroje surovin -průmysl v regionu, doprava Člověk a prostředí - srovnává a hodnotí způsob života předků na našem území v minulosti a současnosti. - vliv průmyslové výroby, zemědělství Chráněná území, ochrana přírody. Vyhledá a popíše typické regionální zvláštnosti, osídlení a kultury.
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Zná úlohu vody v přírodě; Ví, že teplota vzduchu, množství vody a sluneční záření nejvíce ovlivňují život v přírodě; Zná některé mořské živočichy, včetně vlastních pozorování	Voda v krajině Moře, oceány
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu		

Přírodověda	4. ročník	
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	najde na mapě místo svého bydliště a zařadí jej do regionu ČR, zná hlavní město ČR: sídlo prezidenta ČR, historické památky, orientuje se dobře v Plzeňském regionu, najde pohoří, řeky a větší města, vyhledá na mapě: naleziště surovin, průmysl a pěstování zemědělských plodin v regionu a sousedních regionech	Regiony ČR – Praha a vybrané oblasti ČR, surovinové zdroje. Porovnává způsob života a přírodu v naší vlasti a v jiných zemích.
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy		
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam		
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti		
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik		
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	určuje světové strany na mapě, v krajině podle kompasu a podle přírody, vyjmenuje a ukáže na mapě státy, které s ČR sousedí	Okolní krajina (místní oblast, region) – orientační body a linie, světové strany, státy sousedící s ČR. Začlení obec do příslušného kraje. Popíše změny v nejbližším okolí.
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy		
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	nakreslí jednoduchý plán okolí školy, porovná jej s mapou svého města, regionu, ČR, dokáže najít a vysvětlit rozdíly, používá vysvětlivky na turistické na mapě, na slepé mapě vyznačí sousední státy ČR, hlavní město a město Plzeň	Mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky, státy sousedící s ČR
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích		
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	učí se hospodařit s penězi, seznamuje se s rodinným rozpočtem	Rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti. Používá peníze v běžných situacích. Odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze. Vysvětlí proč spořit, kdy si půjčit.

Přírodověda	4. ročník	
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	seznamuje se s pojmy letopočet, čas jako fyzikální veličina (hodina, minuta, sekunda), vytváří generační rodokmen rodiny	Orientace v čase a časový řád – určování času, čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace. Využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií pro pochopení minulosti.
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	seznamuje se se specifickými přírodními jevy a s riziky plynoucí z mimořádných událostí	Regiony ČR – Praha a vybrané oblasti ČR, surovinové zdroje. Porovnává způsob života a přírodu v naší vlasti a v jiných zemích. Okolní krajina (místní oblast, region) – orientační body a linie, světové strany, státy sousedící s ČR. Začlenění obec do příslušného kraje. Popíše změny v nejbližším okolí. Rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	Odmítne nepříjemnou nebo rizikovou komunikaci v digitálním světě. Rozpoznává ve svém okolí jednání, která se už tolerovat nemohou.	Zdravý životní styl - využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života. - uvede na příkladech možná nebezpečí, která jsou spojena se vstupem do online prostředí
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	na příkladu rozliší jednání v souladu s pravidly a jednání porušující pravidla v digitálním světě	Okolní krajina (místní oblast, region) – orientační body a linie, světové strany, státy sousedící s ČR. Začlenění obec do příslušného kraje. Popíše změny v nejbližším okolí. Zdravý životní styl - využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života. - uvede na příkladech možná nebezpečí, která jsou spojena se vstupem do online prostředí
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	pozoruje základní projevy života organismů při terénní výuce s využitím digitálních technologií	Zkoumáme ve škole i doma - založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí výsledky. Vycházka do zimní přírody •Rostliny v zimě

Přírodověda	4. ročník	
		•Živočichové v zimě Stěhovaví ptáci; liška obecná, srnec obecný, hraboš polní, veverka obecná, kuna lesní, bažant obecný, strakapoud velký, káně lesní; Les: •společenstvo lesa; •rostliny a houby v lesním podrostu; •lesní živočichové; •Vztahy organismů v lese; Potok a rybník: •společenstvo potoka; •vodní a bahenní rostliny, břehová zeleň; •živočichové v potoce a okolí; •rybníky, společenstvo rybníka a okolí; Zahrada: •ovocné stromy, zelenina, okrasné rostliny; •živočichové v zahradách; Pole: •polní plodiny, plevel; Živočichové polí.; •Včela medonosná; Zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů. Okolní krajina (místní oblast, region) – orientační body a linie, světové strany, státy sousedící s ČR. Začlenění obec do příslušného kraje. Popíše změny v nejbližším okolí. Rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	uvědomuje si zdravotní rizika při dlouhotrvajícím využívání digitálních technologií	Zdravý životní styl - využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života. - uvede na příkladech možná nebezpečí, která jsou spojena se vstupem do online prostředí

Přírodověda	4. ročník	
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	uvede na příkladech možná nebezpečí, která jsou spojena se vstupem do online prostředí	Zdravý životní styl - využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života. - uvede na příkladech možná nebezpečí, která jsou spojena se vstupem do online prostředí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
já jako zdroj informací o sobě; druhí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci		

Přírodověda	4. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace); průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení); odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny); ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek), změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení); ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás); půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině; ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů); energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky); přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa); pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na polích, pole a jejich okolí); vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii); lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky); kulturní krajina		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci – instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energií)		
odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví);		

Přírodověda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů	

Přírodověda	5. ročník	
	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	Chápe způsob výživy rostlin, hub a živočichů.	Opakování: Důraz: odlišnost mezi výživou rostlin, živočichů, hub; Využije digitálních technologií k vyhledávání informací o vybraném organismu.
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	VÍ, že rozdíly mezi způsobem výživy jsou základním rozlišovacím znakem hlavních skupin organismů; VÍ, že jedinec patří k určitému druhu, který se vyznačuje určitou stavbou a činností těla, určitým způsobem života a zajišťuje své potomstvo.	Rod, druh Třídění živočichů: - bezobratlí - obratlovci (ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci) Třídění rostlin - rostliny výtrusné - rostliny semenné (nahosemenné, krytosemenné) Zaznamená výsledky pozorování s využitím digitálních technologií.
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození		
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	Popíše sluneční soustavu, vliv Slunce na podmínky života na Zemi. Má představu o velikosti Země. Chápe otáčení Země kolem osy a pohyb kolem Slunce, související střídání dne, noci i ročních období; Vysvětlí, co je zemská přitažlivost; Popíše složení vzduchu a jeho význam	Sluneční soustava Zkoumání vesmíru Model Země – glóbus Velikost Země Otáčení Země Denní doby Čas a denní doby Země jako magnet Zemská přitažlivost Porovnání magnetického a gravitačního pole Vzdušný obal Země
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem	Chápe sounáležitost člověka s ostatními organismy i lidské odlišnosti; Zná potřebu citových mezilidských vztahů a důležitost	Člověk na Zemi - lidská společnost - lidská řeč

Přírodověda	5. ročník	
spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	dodržování pravidel soužití lidí ve společnosti; Uvědomuje si společné vlastnosti lidí bez ohledu na barvu pleti a národnost Popíše stavbu lidského těla; Chápe ochrannou funkci kůže; Dovede popsat hlavní části kostry a vysvětlí její funkci; Dbá na správné držení těla; Ví, že svaly zajišťují pohyb; Popíše smysly a smyslové orgány, jejich funkci. Ví o činnosti mozku a nervů. Zná látky, nezbytné pro naše tělo; Popíše cestu potravy tělem; Vysvětlí princip dýchání; Ví, jakým způsobem jsou rozváděny látky po těle; Chápe celistvost lidského organismu, funkci orgánů a soustav	- - zručnost ruky - - způsob práce a života lidí, vyhledává a popíše typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení a kultury Lidský organismus - kůže - kostra - svaly - smysly a nervy - význam potravy, vody a vzduchu - přijímání a využívání potravy - dýchání - rozvádění látek po těle - vylučování - celistvost lidského organismu
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	Ví, které potraviny a tekutiny prospívají zdraví. Zná škodlivé látky, nebezpečí kouření, alkoholu a drog. Dbá na bezpečnost a chrání si zdraví. Využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života.	Naše tělo a zdraví - denní režim - infekční nemoci - hygiena, očkování - kouření, drogy, škodlivé vlivy - nebezpečí úrazů - uvede, které údaje o sobě může zveřejnit a své tvrzení zdůvodní
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek		Muž a žena - chlapec a dívka - pohlavní orgány - dospívání, puberta - oplození, vývin zárodku, plodu, narození Lidský život - rodina - škola
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky		Finanční gramotnost

Přírodověda	5. ročník	
související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou		- používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze. Vysvětlí proč spořit, kdy si půjčovat.
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc		
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	Ví, že rozdílnost pohlaví je základem pro rozmnožování; Chápe, splynutí pohlavních buněk jako podstatu pohlavního rozmnožování; Vypráví o funkci rodiny; Vyjádří, co všechno mu přináší škola; Popíše základní lidská práva a práva dítěte;	Muž a žena - chlapec a dívka - pohlavní orgány - dospívání, puberta - oplození, vývin zárodku, plodu, narození Lidský život - rodina - škola
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob		
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	Vysvětlí, k čemu nám slouží technické prostředky, uvádí příklady; Zná jednotku síly a ví, jak ji měříme; Popíše jednoduché stroje a uvádí příklady jejich využití v životě; Ví, že energie slunečního záření je ukládána do organických látek; Popíše funkci parního stroje a spalovacího motoru; Vypráví, k čemu se motory používají; Zná způsoby výroby elektrické energie a uvádí příklady jejího využití; - využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako zdrojů pro pochopení minulosti	Člověk a technika - síla - páka - nakloněná rovina - kladka - kolo - energie - parní stroj - spalovací motor - elektrická energie
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Popíše, jaké přírodní zdroje člověk využívá. Chápe, že přírodní zdroje jsou vyčerpitelné i obnovitelné; Ví, že životní prostředí musíme chránit; Navrhne řešení;	Člověk a přírodní zdroje - vzduch - voda - půda - uhlí, ropa, zemní plyn Začlení svoji obec do příslušného kraje, poznává a popíše změny v nejbližším okolí.
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a	pojmenuje rozdíly v komunikaci ve fyzickém a digitálním	Naše tělo a zdraví

Přírodověda	5. ročník	
jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	světě	-denní režim -infekční nemoci -hygiena, očkování -kouření, drogy, škodlivé vlivy -nebezpečí úrazů - uveďte, které údaje o sobě může zveřejnit a své tvrzení zdůvodnit
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	zaznamenaná výsledky pozorování s využitím digitálních technologií	Opakování: Důraz: odlišnost mezi výživou rostlin, živočichů, hub; Využije digitálních technologií k vyhledávání informací o vybraném organismu.
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	využije digitální technologie k vyhledání informací o vybraném organismu	Rod, druh Třídění živočichů: - bezobratlí - obratlovci (ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci) Třídění rostlin - rostliny výtrusné - rostliny semenné (nahosemenné, krytosemenné) Zaznamenaná výsledky pozorování s využitím digitálních technologií.
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	uveďte, které údaje o sobě může zveřejnit a své tvrzení zdůvodnit	Člověk na Zemi - lidská společnost - - lidská řeč - - zručnost ruky - - způsob práce a života lidí, vyhledává a popíše typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení a kultury Lidský organismus - kůže - kostra - svaly - smysly a nervy

Přírodověda	5. ročník	
		- význam potravy, vody a vzduchu - přijímání a využívání potravy - dýchání - rozvádění látek po těle - vylučování - celistvost lidského organismu
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	uvědomuje si, že zveřejněné informace lze jen obtížně odstranit	Člověk na Zemi - lidská společnost - lidská řeč - zručnost ruky - způsob práce a života lidí, vyhledává a popíše typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení a kultury Lidský organismus - kůže - kostra - svaly - smysly a nervy - význam potravy, vody a vzduchu - přijímání a využívání potravy - dýchání - rozvádění látek po těle - vylučování - celistvost lidského organismu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem		

Přírodověda	5. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
já jako zdroj informací o sobě; druhí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa); pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na polích, pole a jejich okolí); vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii); moře (druhová odlišnost, význam pro biosféru, mořské řasy a kyslík, cyklus oxidu uhličitého) a tropický deštný les (porovnání, druhová rozmanitost, ohrožování, globální význam a význam pro nás); lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky); kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku); Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana; úloha občana v demokratické společnosti; základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciaci, různorodost); principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů)		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Přírodověda	5. ročník	
rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení); ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás); půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině; ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů); ekosystémy – (ochrana ve světě a u nás); energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky); přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci – instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energií) odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky globalizace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace); průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti); odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny); ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek; právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí, zásada předběžné opatrnosti; změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy); Den Země		

5.7 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	2	0	0	0	0	3
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Vlastivěda je vyučován ve 1. hodinové týdenní dotaci ve 4. ročníku a v 2 hodinové týdenní dotaci v 5. ročníku (celkem 3 hodiny). Vyučovací předmět Vlastivěda navazuje na vyučovací předmět Prvouka. Tento předmět přináší žákům základní poznatky o významných přírodních, hospodářských, společenských, kulturních a historických okolnostech života lidí a o výsledcích jejich činnosti. Seznamuje žáky s nejvýznamnějšími osobnostmi a událostmi regionálních, národních a evropských dějin. Hlavním cílem předmětu je vybavit žáka dostatečně pevnými základy jeho osobní a národní identity, a vytvořit mu podmínky pro jeho pozdější orientaci a uplatnění ve společnosti (v rámci České republiky i ostatních zemí Evropské unie).
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá převážně v kmenových třídách. Nejčastější formou výuky je vyučovací hodina. Výuku doplňují exkurze. Potřebné vědomosti a dovednosti žáci získávají především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí. řeší modelové situace. Učitel vede samostatnému vyhledávání, získávání a zkoumání informací z různých dostupných zdrojů (literatura, rozhlas, televize, tisk, členové rodiny, lidé v nejbližším okolí apod.). Žáci získávají základní informace o Evropě, ostatních kontinentech a jejich zemích. Učí se orientovat v terénu, pracovat s mapami, používat získané vědomosti v praktických situacích. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět (globální problémy). Vytvářejí si základní představu o způsobu života svých předků v různých historických obdobích i o způsobu života lidí v sousedství vlasti.
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • Učitel ve výuce zřetelně rozlišujeme základní (nezbytné, klíčové, kmenové) učivo a učivo rozšiřující (doplňující). • Učitel učím žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace z různých zdrojů (grafů, map, tabulek, internetu atd.) Kompetence k řešení problémů: • Učitel podněcuje žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů • Učitel podporuje netradiční způsoby získávání informací

Název předmětu	Vlastivěda
	• Učitel využívá při výuce projekty a skupinovou práci
	Kompetence komunikativní: • <u>Učitel</u> vede žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci. • Učitel podporuje různé formy komunikace (s místními obyvateli, pamětníky, pracovníky regionálních muzeí, knihoven apod.) • Učitel využívá metod skupinové práce
	Kompetence sociální a personální: • Učitel rozvíjí u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých • Učitel učí žáky pracovat v týmech • Učitel rozvíjí schopnost žáků zastávat v týmu různé role
	Kompetence občanské: • Učitel učí žáky základům demokracie, tolerance a vzájemného soužití • Učitel vede žáky k národní hrdosti, k ochraně životního prostředí, kulturního a přírodního bohatství, k myšlence „evropanství“ • Učitel vede žáky k pravidelnému sledování dění u nás i ve světě
	Kompetence digitální: • Učitel klade důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování • Pedagog vede žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč • Učitel vede žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací • Učitel vede žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chvil • Učitel motivuje žáky k využití online aplikací a ke vhodnému využívání digitálních map a navigací • Pedagog dává žákům prostor k plánování a realizaci pozorování a pokusů s účelným využitím digitálních technologií

Název předmětu	Vlastivěda
	Kompetence pracovní: • Učitel vede žáky ke správnému a bezpečnému užití materiálů, techniky a nástrojů. • Učitel poskytuje žákům prostor k výrobě pomůcek, souborů přírodnin, sbírek, plánek, modelů, k praktickým činnostem v přírodě. • Učitel vyžaduje dokončení započaté práce v dohodnuté kvalitě a stanoveném čase při dodržení bezpečnosti i pracovního postupu.

Vlastivěda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	Určí světové strany podle plánu obce, orientuje se ve městě, zná významné budovy včetně historických. Začlení obec do příslušného kraje. Pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí.	Světové strany na mapě Naše město Plán okolí školy
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	Používá s porozuměním základní pojmy, vztahující se k hospodářskému, kulturnímu a politickému životu; Zná státní zřízení naší republiky; Vysvětlí, co je úkolem parlamentu, ví co je ústava; Zná prezidenta republiky, zná státní symboly; Zná památná místa, připomínající významné události;	Naše vlast; Parlament; Zákony; Demokratická práva občanů; Prezident, vláda; Státní symboly; Státní svátky Památná místa
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	Zná hlavní a vedlejší světové strany, dovede je použít při orientaci na mapě Ví, co jsou poledníky a rovnoběžky, Ví, co určuje měřítko mapy; Zná význam barev, používá legendy mapy;	Světové strany; Globus, mapy, plány; Poledníky a rovnoběžky; Orientace na mapě; Měřítko mapy; Nadmořská výška; Značky; Využití map;

Vlastivěda	4. ročník	
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	Ví, ve kterém světadíle leží Česká republika; Zná sousední státy; Poloha České republiky	Sousední státy, státní hranice;
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	Podle mapy vyjmenuje pohoří; Podle vlastní zkušenosti vypráví o známých pohořích; Zná významné nížiny;	Pohraniční pohoří; Vnitrozemská pohoří a vrchoviny; Nížiny
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	Popíše tok řeky od pramene po ústí; Ví, co je úmoří, rozvodí; Vyjmenuje naše významné řeky a popíše jejich průtok a význam pro krajinu; Zná největší jezera, rybníky, přehrady	Části řek, Úmoří; rozvodí; Řeky, jejich přítoky, povodí; jezera, rybníky, přehradní nádrže;
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	přibližuje na základě referátů a individuálních projektů své zážitky z cestování po ČR	Regiony ČR. Vyhledá a popíše typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení a kultury. Porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích. Začlení svou obec, město do příslušného kraje. Pozná a popíše změny v nejbližším okolí.
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	Vypráví o příchodu Slovanů, jejich první sjednocení; Zná první slovanský stát – Velkomoravskou říši; Vypráví o šíření křesťanství;	Kupec Sámó, Velkomoravská říše, Konstantin a Metoděj
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrtky, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	navštěvuje archivy a knihovny, vyhledává v nich informace o regionálních památkách, bájích a pověstech a zpracovává je	Regionální památky – péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost Baje, mýty, pověsti – minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj - využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako zdrojů pro pochopení minulosti. - zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	seznámí se s významem státních svátků a významných dnů: Den české státnosti - 28. 9. (sv. Václav), Den slovanských věrozvěstů Cyrila a Metoděje, Den upálení mistra Jana Husa, Velikonoční a Vánoční svátky	Současnost a minulost v našem životě – státní svátky a významné dny. Srovnává a hodnotí způsob života předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik.

Vlastivěda	4. ročník	
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	Zná nejstarší pověsti; Ví, kdy vznikla první doložené knížectví v Čechách. Popíše románskou stavbu; Zná historii zavraždění knížete Václava. Vypráví příběhy z nejstarších dějin	Staré pověsti české, Na úsvitu dějin, Kníže Václav a Boleslav, Slavníkovci a Svatý Vojtěch, Kníže Oldřich a Božena Břetislav a Jitka
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Ví, kdy se Přemyslovci stali dědičnými králi v Čechách a na Moravě; Popíše gotický sloh, známé stavby; Vypráví o bdobí vlády Přemyslovců;	Dědičný královský titul, Anežka Česká, Král železný a zlatý, Poslední Přemyslovci
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	Ví, kdy a jak města vznikala a jak se rozvíjela. Popíše nestarší města a jejich významné památky; Zná krajská města a další města s významnou historií	Vznik, vývoj a současná podoba měst, Historické památky, Významná města (Praha, Hradec Králové, Liberec, Pardubice, Ústí nad Labem, Plzeň, České Budějovice, Brno, Olomouc, Ostrava, Český Krumlov aj.
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	Vypráví o Praze, její historii, památkách kulturním i politickém centru; Zná osobně některá místa, divadla, náměstí, ZOO, apod;	Praha a její okolí, Poloha, vznik a rozvoj města, Historické památky, Současnost města, kultura a vzdělanost, obchod a průmysl, doprava, okolí města;
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	Zná polohu regionů (krajů) ČR, Popíše povrch oblastí, vodní toky a nádrže, podnebí; Zná významná města regionů (krajská), další města významná historií, průmyslem, apod; Vypráví o návštěvě významných míst a měst, popíše, čím jsou zajímavá;	Orientace na mapě; Povrch oblasti; Vodstvo a podnebí; Obyvatelstvo a města; Hospodářství; Cestovní ruch a rekreace: • Střední Čechy: • Východní Čechy: • Severní Čechy: • Západní Čechy • Jižní Čechy • Českomoravská vrchovina • Severní Morava • Brno, Střední a jižní Morava
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Odmítne nepříjemnou nebo rizikovou komunikaci v digitálním světě. Na příkladech rozliší jednání v souladu s pravidly a jednání porušující pravidla v digitálním světě. Uvědomuje si si zdravotní rizika při dlouhodobém užívání digitálních technologií. Uvede na příkladech možná nebezpečí, která jsou spojena se vstupem do online prostředí.	Světové strany; Globus, mapy, plány; Poledníky a rovnoběžky; Orientace na mapě; Měřítko mapy; Nadmořská výška; Značky; Využití map; Vlastnictví - autorská práva.

Vlastivěda	4. ročník	
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Na příkladech rozliší jednání v souladu s pravidly a jednání porušující pravidla v digitálním světě.	Současnost a minulost v našem životě – státní svátky a významné dny. Srovnává a hodnotí způsob života předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik.
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Uvědomuje si zdravotní rizika při dlouhotrvajícím využívání digitálních technologií.	Chování lidí - uvědomění si rizikové situace v online prostředí.
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy		Péče o zdraví - pravidla při práci s digitálními technologiemi.
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Uvede na příkladech možná nebezpečí, která jsou spojena se vstupem do online prostředí.	Soužití lidí - komunikace v digitálním světě.
		Chování lidí - uvědomění si rizikové situace v online prostředí.
		Péče o zdraví - pravidla při práci s digitálními technologiemi.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole;		
demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy (význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy – žákovských rad či parlamentů); formy participace žáků na životě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		

Vlastivěda	4. ročník	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana; úloha občana v demokratické společnosti; principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce)		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.);		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání soutěží a konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na polích, pole a jejich okolí); vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii); moře (druhá odlišnost, význam pro biosféru, mořské řasy a kyslík, cyklus oxidu uhličitého) lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky); kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti); ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek; příklady z okolí); akce (Den životního prostředí OSN, Den Země apod.)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení); ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás); půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, nové funkce zemědělství v krajině; energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky); přírodní zdroje		

Vlastivěda	4. ročník	
(zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
obec jako základní jednotka samosprávy státu;		

Vlastivěda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Ví, že po vymření Přemyslovců 1310 nastoupil na trůn Jan Lucemburský, manžel Elišky Přemyslovny, Vypráví o životě Karla IV., ví, které významné stavby založil. Vypráví o středověkém životě;	Jan Lucemburský a Eliška Přemyslovna, Karel IV, císař a král, Karel IV. – otec vlasti, Nové město pražské, Karlova univerzita
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Zná Husovy myšlenky o reformě církve. Ví, kdy byl upálen; Popíše taktiku husitů v boji s křižáky; Vypráví o známých bitvách a vojenském umění Jana Žižky;	Jan Hus a jeho doba, Husité, husitské války, Bitva u Sudoměře, u Domažlic; Bitva u Lipan.

Vlastivěda	5. ročník	
	Vypráví o porážce husitů	
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Vysvětlí, co se dělo po skončení husitských válek v českém království; Vypráví o vládě Jiřího z Poděbrad, jeho mírových snahách;	Zikmund Lucemburský, Ladislav Pohrobek, Král Jiří z Poděbrad
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Popíše, jaké bylo období vlády Jagellonců; Zná významné stavby vrcholné gotiky;	Vladislav Jagellonský, Stavby: Vladislavský sál, Prašná brána, chrám sv. Barbory. Vláda zemských sněmů;
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Vypráví o rozvoji vzdělanosti, obchodu a zemědělství v době nástupu Habsburků na český trůn; Popíše hlavní rysy renesance. Jmenuje známé stavby v tomto slohu Vypráví o vědeckých a uměleckých zálibách Rudolfa II.	Ferdinand I. Habsburský 1526, Stříbrné doly Renesance, Rudolf II.-astronomové Tycho Brahe a Jan Kepler, alchymisté, malíři, sochaři
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Ví, jaké měla důsledky bitva na Bílé hoře 1620; Zná základní myšlenky a dílo J.A.K. Vypráví, jak se období po třicetileté válce projevilo na českém národu, jazyce;	České povstání proti Habsburkům, Třicetiletá válka, Jan Ámos Komenský, Život po třicetileté válce, Barokní sloh, významné stavby;
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Ví které změny provedla Marie Terezie a proč. Ví, které reformy se uskutečnily za vlády Josefa II, jaký měly význam;	Marie Terezie Osvícený panovník Josef II.- zrušení nevolnictví, reformy
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Popíše vznik Rakouska Uherska, zná důvody vzniku 1. světové války Vysvětlí vznik Československé republiky, Zná důsledky Mnichovské dohody, vzniku 2. svět. války Vysvětlí nástup Komunistické strany a její vlády Chápe nástup demokracie r. 1989	České Země – součást Rakouska, Rakousko-uhersko, První světová válka, Samostatné Československo, Druhá světová válka Obnovení Československé republiky, Návrat k demokracii
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	Zná globus, ví co jsou poledníky a rovnoběžky; Na globu ukáže severní, jižní, západní, východní polokouli, severní a jižní pól; Popíše světadíly a oceány; Zná podnebné pásy; Na mapě ukáže, kde se rozkládá Evropa, ukáže její hranice, Popíše hlavní poloostrovy a ostrovy; Zná největší nížiny a horstva;	Planeta Země -zeměpisná síť -Hlavní a protilehlý poledník -Rovník -Pevnina a oceány Evropa – poloha na Zemi, Nížiny a hory v Evropě - Východoevropská rovina, Valašská nížina, Uherská,

Vlastivěda	5. ročník	
	Ví, co je počasí, podnebí, jaké jsou podmínky v různých částech Evropy; Popíše a na mapě ukáže oceány, moře;	Francouzská a Středoevropská nížina; Ural, Karpaty, Skandinávské pohoří, Pyreneje, Apeniny, Alpy; Co musíme vědět o podnebí před cestou po Evropě
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	Zná největší evropské řeky. Ví, které naše řeky se do nich vlévají a do kterých moří ústí; Popisuje rozmanitost evropské přír. Ukáže na mapě severoevropské země; Popíše západoevropské země, vypráví vlastní poznatky z cest; Jmenuje, na mapě ukazuje státy, popíše, co o nich ví, čím jsou významné; Zná některá hlavní města. Zná sousední středoevropské státy, jejich polohu, hlavní města, pohoří, řeky. Vypráví o jejich historii, ví jaký mají průmysl; Zná historii společného státu, města, hory, přírodu, kulturu;	Polární, mírný, subtropický pás; Oceánské, vnitrozemské a přechodné podnebí; Nadmořská výška; Vodstvo v Evropě Oceány a moře (Atlantský a Severní ledový oceán, Středozemní, Černé, Baltské moře). Řeky (Volha, Labe, Dunaj, jejich povodí, ústí). Rostlinstvo a živočišstvo v Evropě Evropské státy a jejich hlavní města Severní E. (Dánsko, Finsko, Švédsko, Norsko, Island) Západní E. (Velká Británie, Irsko, Francie, Belgie, Nizozemsko., Lucembursko) Jižní, jihovýchodní Evropa; Východní Evropa Německo – hospodářsky nejsilnější stát v Evropě Rakousko – náš jižní soused Polsko – náš severní soused, Slovensko-země blízka
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Pojmenuje rozdíly v komunikaci ve fyzickém a digitálním světě.	Soužití lidí - komunikace v digitálním světě.
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Uvede na příkladech rozdíly mezi digitální identitou.	Chování lidí - uvědomění si rizikové situace v online prostředí.
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Zaznamená výsledky s využitím digitálních technologií.	Soužití lidí - komunikace v digitálním světě.
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí		

Vlastivěda	5. ročník	
jednoduchých nástrojů a přístrojů		
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	Uvede, které údaje o sobě může zveřejnit a své tvrzení zhodnotí.	Chování lidí - uvědomění si rizikové situace v online prostředí.
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	Uvědomuje si, zveřejnění informace lze jen obtížně odstranit.	Chování lidí - uvědomění si rizikové situace v online prostředí. Osobní bezpečí - ochrana osobních údajů, digitální stopa.
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	Vyhledá svou digitální stopu a porovná ji s jinou digitální stopou.	Osobní bezpečí - ochrana osobních údajů, digitální stopa.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.);		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
demokracie jako protíváha diktatury a anarchie; principy demokracie; základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka); význam ústavy jako základního zákona země; demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy		

Vlastivěda	5. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; chyby při poznávání lidí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
kořeny a zdroje evropské civilizace; klíčové mezníky evropské historie; evropská integrace; instituce Evropské unie a jejich fungování; čtyři svobody a jejich dopad na život jedince; co Evropu spojuje a co ji rozděluje; mezinárodní organizace a jejich přispění k řešení problémů dětí a mládeže		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku); Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana; úloha občana v demokratické společnosti; základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciace, různorodost); principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů)		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět; mezinárodní setkávání; státní a evropské symboly; Den Evropy; život Evropanů a styl života v evropských rodinách; životní styl a vzdělávání mladých Evropanů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti; multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem; význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám; nekonfliktní život v multikulturní společnosti; aktivní spolupodílení se podle svých možností na přetváření společnosti, zohlednění potřeb minoritních skupin; otázka lidských práv, základní dokumenty		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; postavení národnostních menšin; základní informace o různých etnických a		

Vlastivěda	5. ročník
kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti; různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa; projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí soutěží a konkurence	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládnutí učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci	

5.8 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	2	2	0	0	0	0	7
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Předmět Výtvarná výchova umožňuje žákům jiné než racionální poznávání světa – umožňuje poznávat okolní i svůj vnitřní svět prostřednictvím výtvarných činností a postupně se formujícího výtvarného myšlení. Kultivuje schopnosti žáků svět kolem sebe citlivě vnímat, prožívat jej, objevovat v něm estetické hodnoty. Cílem předmětu je, aby si žáci prakticky osvojili potřebné výtvarné dovednosti a techniky, rozvíjeli svou potřebu vlastního výtvarného vyjádření, svou fantazii a prostorovou představivost, smysl pro originalitu a vlastní výraz.

Název předmětu	Výtvarná výchova
	Žáci se seznamují prostřednictvím činností s výrazovými prostředky. S nimi se učí tvořivě pracovat, užívat je jako prostředků pro sebevyjádření. Poznávají zákonitosti tvorby, seznamují se s vybranými uměleckými díly, učí se je vzhledem ke svým zkušenostem chápat a výpovědi sdělované uměleckým dílem rozpoznávat a interpretovat. Žáci se učí plánovat, organizovat a hodnotit činnost samostatně i v kolektivu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Týdenní časová dotace tohoto předmětu je v 1. - 3. třídě 1 h týdně, v 4. - 5. 2 h týdně. Výuka probíhá převážně v kmenových třídách.
Integrace předmětů	Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel umožňuje žákovi pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry. Učitel používá obrazových materiálů k rozvíjení představivosti a fantazie. Praktickou činností učitel vede žáky k práci s jednoduchými nástroji a přístroji. Kompetence k řešení problémů: Učitel učí žáky různým výtvarným technikám a použití vhodných prostředků k vyjádření svého záměru. Učitel podporuje netradiční (originální) způsoby řešení ve výtvarném vyjadřování. Formou diskuse učitel vybízí k vyslovování soudů o kvalitě výtvarných prací. Učitel využívá při výuce projekty a týmovou práci, měníme roli žáka v týmu. Kompetence komunikativní: Učitel formou diskuse vede žáky ke schopnosti jasně a srozumitelně formulovat svůj názor na výtvarné projevy své i ostatních. Učitel podporuje tvůrčí práci. Kompetence sociální a personální: Učitel využívá skupinovou práci. Učitel učí žáky vést diskusi, přijímat a respektovat odlišné názory. Učitel podporuje v žácích pozitivní vztah k výtvarnému umění v celé oblasti výtvarné výchovy. Kompetence občanské: Učitel vede žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem a toleranci k jejich výtvarným projevům. Svým příkladem vede žáky ke správnému chápání ochrany životního prostředí, přírody a kulturních památek. Učitel vede žáky k třídění odpadu. Kompetence pracovní: Učitel vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci, kvalitně provedenou práci vždy pochválíme. Učitel vede žáky k manuální zručnosti. Učitel vytváří estetické školní prostředí. Kompetence digitální:

Název předmětu	Výtvarná výchova
	Učitel motivujeme žáky k užívání různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě, k nalézání neobvyklých postupů a různých variant řešení. Učitel vede žáky k vyhledávání inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům.

Výtvarná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	- Poznává, že výtvarné umění je jedním z možných specifických prostředků komunikace - Uvědomuje si, že výtvarné umění patří ke kulturnímu bohatství národa - Seznámí se a pozná přední české ilustrátory, aktivně pracuje s ilustrací na základě četby, vnímá funkci ilustrace a jejich výrazových prostředků - Umí rozlišit: hračka, loutka, maňásek	Utváření osobního postoje v komunikaci v rámci skupin (spolužáci, rodina) Vysvětlování výsledků tvorby, záměr tvorby J. Lada, J. Trnka, Z. Smetana, A. Born, Z. Miler, M. Aleš, H. Zmatlíková, O. Sekora Hračka, loutka, maňásek
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	- Na základě vlastních výtvarných činností se seznámí se základními výtvarnými technikami, s používanými kreslicími materiály a pojmy - Podle slovních návodů či dle své představivosti tvoří z tradičních i netradičních materiálů různé objekty - K lepšímu chápání prostoru a vztahů jednotlivých objektů v prostoru zvládá a rozvíjí dovednosti a činnosti při práci se stavebnicí - Poznává barvy, zvládá ředění a míchání barev	Utváření osobního postoje v komunikaci v rámci skupin (spolužáci, rodina) Vysvětlování výsledků tvorby, záměr tvorby J. Lada, J. Trnka, Z. Smetana, A. Born, Z. Miler, M. Aleš, H. Zmatlíková, O. Sekora Hračka, loutka, maňásek
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a		
		Barvy světlé a tmavé, hustota barev Barvy teplé a studené Symbolická funkce barev

Výtvarná výchova	1. ročník	
jejich kombinace	- Získává cit pro vnímání prostoru - Rozvíjí své znalosti a zkušenosti při práci s plastickými materiály - Za pomoci prvků výtvarně obrazového vyjádření (linie, tvar, objem, barva, apod.) dokáže vyjádřit a ztvárnit vjem a postoj z vyprávění, četby, filmu, divadelního představení	Modelování základních prostorových útvarů, skutečností Ohebnost – výrazové možnosti Pevnost, tažnost Vedení linie – přitlak, odlehčení, křížení
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje		
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	- Ve svém výtvarném vyjádření umí rozlišovat a hodnotit tvary, barvy, struktury, výtvarně vyprávět děj a charakterizovat jednotlivé postavy - Rozvíjí své smyslové vnímání s důrazem na zrakové vnímání (pozorování tvaru, závislost na funkci, materiálu) a vizuálně je zobrazuje vhodnými prostředky - Rozvíjí své pozorovací schopnosti ve vnímání věcí, rostlin, živočichů, ostatních přírodnin	Barvy světlé a tmavé, hustota barev Barvy teplé a studené Symbolická funkce barev Modelování základních prostorových útvarů, skutečností Ohebnost – výrazové možnosti Pevnost, tažnost Vedení linie – přitlak, odlehčení, křížení
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	- Rozvíjí smysl pro výtvarný rytmus - Rozvíjí svou představivost a fantazii	Kresba, malba v pravidelných sekvencích (řešení plochy), barvách, apod. – rytmické řešení různých prvků, kresba různým materiálem, výrazové vlastnosti linie, kompozice v ploše
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje		
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností		
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu), rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování		

Výtvarná výchova	1. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč těla, řeč zvuků a slov		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
naš životní styl (spotřeba věcí, odpady)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality)		

Výtvarná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	- Pozná, že výtvarné umění je jedním z možných specifických prostředků komunikace - Uvědomuje si, že výtvarné umění patří ke kulturnímu bohatství národa - Seznámí se a pozná přední české ilustrátory, aktivně pracuje s ilustrací na základě četby, vnímá funkci ilustrace a jejich výrazových prostředků - Umí rozlišit: hračka, loutka, maňásek	Utváření osobního postoje v komunikaci v rámci skupin (spolužáci, rodina) Vysvětlování výsledků tvorby, záměr tvorby J. Lada, J. Trnka, Z. Smetana, A. Born, Z. Miler, M. Aleš, H. Zmatlíková, O. Sekora Hračka, loutka, maňásek
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	- Na základě vlastních výtvarných činností se seznámí se základními výtvarnými technikami, s používanými kreslicími materiály a pojmy - Podle slovních návodů či dle své představivosti tvoří z	Utváření osobního postoje v komunikaci v rámci skupin (spolužáci, rodina) Vysvětlování výsledků tvorby, záměr tvorby J. Lada, J. Trnka, Z. Smetana, A. Born, Z. Miler, M. Aleš,

Výtvarná výchova	2. ročník	
	tradičních i netradičních materiálů různé objekty - K lepšímu chápání prostoru a vztahů jednotlivých objektů v prostoru zvládá a rozvíjí dovednosti a činnosti při práci se stavebnicí - Poznává barvy, zvládá ředění a míchání barev - Získává cit pro vnímání prostoru - Rozvíjí své znalosti a zkušenosti při práci s plastickými materiály - Za pomoci prvků výtvarně obrazového vyjádření (linie, tvar, objem, barva, apod.) dokáže vyjádřit a ztvárnit vjem a postoj z vyprávění, četby, filmu, divadelního představení	H. Zmatlíková, O. Sekora Hračka, loutka, maňásek
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace		Barvy světlé a tmavé, hustota barev Barvy teplé a studené Symbolická funkce barev Modelování základních prostorových útvarů, skutečností Ohebnost – výrazové možnosti Pevnost, tažnost Vedení linie – přitlak, odlehčení, křížení
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností		
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	- Ve svém výtvarném vyjádření umí rozlišovat a hodnotit tvary, barvy, struktury, výtvarně vyprávět děj a charakterizovat jednotlivé postavy - Rozvíjí svá smyslová vnímání s důrazem na zrakové vnímání (pozorování tvaru, závislost na funkci, materiálu) a vizuálně je zobrazuje vhodnými prostředky - Rozvíjí své pozorovací schopnosti ve vnímání věcí, rostlin, živočichů, ostatních přírodnin - Rozvíjí smysl pro výtvarný rytmus - Rozvíjí svou představivost a fantazii	Barvy světlé a tmavé, hustota barev Barvy teplé a studené Symbolická funkce barev Modelování základních prostorových útvarů, skutečností Ohebnost – výrazové možnosti Pevnost, tažnost Vedení linie – přitlak, odlehčení, křížení
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace		Kresba, malba v pravidelných sekvencích (řešení plochy), barvách, apod. – rytmické řešení různých prvků, kresba různým materiálem, výrazové vlastnosti linie, kompozice v ploše
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje		
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností		
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		

Výtvarná výchova	2. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
naš životní styl (spotřeba věcí, odpady)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč těla, řeč zvuků a slov		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu), rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění		

Výtvarná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	- Poznává, že výtvarné umění je jedním z možných specifických prostředků komunikace - Uvědomuje si, že výtvarné umění patří ke kulturnímu bohatství národa - Seznámí se a pozná přední české ilustrátory, aktivně	Utváření osobního postoje v komunikaci v rámci skupin (spolužáci, rodina) Vysvětlování výsledků tvorby, záměr tvorby J. Lada, J. Trnka, Z. Smetana, A. Born, Z. Miler, M. Aleš, H. Zmatlíková, O. Sekora
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných		

Výtvarná výchova	3. ročník	
vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	pracuje s ilustrací na základě četby, vnímá funkci ilustrace a jejich výrazových prostředků - Umí rozlišit: hračka, loutka, maňásek	Hračka, loutka, maňásek
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	- Na základě vlastních výtvarných činností se seznámí se základními výtvarnými technikami, s používanými kreslicími materiály a pojmy - Podle slovních návodů či dle své představivosti tvoří z tradičních i netradičních materiálů různé objekty - K lepšímu chápání prostoru a vztahů jednotlivých objektů v prostoru zvládá a rozvíjí dovednosti a činnosti při práci se stavebnicí - Poznává barvy, zvládá ředění a míchání barev - Získává cit pro vnímání prostoru - Rozvíjí své znalosti a zkušenosti při práci s plastickými materiály - Za pomoci prvků výtvarně obrazového vyjádření (linie, tvar, objem, barva, apod.) dokáže vyjádřit a ztvárnit vjem a postoj z vyprávění, četby, filmu, divadelního představení	Utváření osobního postoje v komunikaci v rámci skupin (spolužáci, rodina) Vysvětlování výsledků tvorby, záměr tvorby J. Lada, J. Trnka, Z. Smetana, A. Born, Z. Miler, M. Aleš, H. Zmatlíková, O. Sekora Hračka, loutka, maňásek
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace		Barvy světlé a tmavé, hustota barev Barvy teplé a studené Symbolická funkce barev Modelování základních prostorových útvarů, skutečností Ohebnost – výrazové možnosti Pevnost, tažnost Vedení linie – přítlak, odlehčení, křížení
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje		
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	- Ve svém výtvarném vyjádření umí rozlišovat a hodnotit tvary, barvy, struktury, výtvarně vyprávět děj a charakterizovat jednotlivé postavy - Rozvíjí svá smyslová vnímání s důrazem na zrakové vnímání (pozorování tvaru, závislost na funkci, materiálu) a vizuálně je zobrazuje vhodnými prostředky - Rozvíjí své pozorovací schopnosti ve vnímání věcí, rostlin, živočichů, ostatních přírodnin - Rozvíjí smysl pro výtvarný rytmus - Rozvíjí svou představivost a fantazii	Barvy světlé a tmavé, hustota barev Barvy teplé a studené Symbolická funkce barev Modelování základních prostorových útvarů, skutečností Ohebnost – výrazové možnosti Pevnost, tažnost Vedení linie – přítlak, odlehčení, křížení
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace		Kresba, malba v pravidelných sekvencích (řešení plochy), barvách, apod. – rytmické řešení různých prvků, kresba různým materiálem, výrazové vlastnosti linie, kompozice v ploše
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje		

Výtvarná výchova	3. ročník	
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností		
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
naš životní styl (spotřeba věcí, odpady)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč těla, řeč zvuků a slov		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu), rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění		

Výtvarná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence digitální • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	

Výtvarná výchova	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	- Rozvíjí smysl a vztah pro krásu, estetičnost věcí, přírody, bytostí - Učí se lépe výtvarně i slovně vyjádřit tvarové a prostorové principy a vztahy, rozmístění, proměny objektů; zamýšlí se nad barevným řešením objektů - Při své interpretaci objektů vychází ze skutečnosti i z představ - Seznamuje se s proporcemi lidského těla - Umí zorganizovat svou práci	Osobní postoj v komunikaci v rámci skupin (spolužáci, rodina) Vysvětlování výsledků tvorby, záměr tvorby Ilustrátoři dětských knih
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností		Kresba, kresba různým materiálem. kresba v terénu Malba, hra s barvou, míchání barev, emocionální malba Koláž Frotáž Výtvarná funkce písma
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě		Figura zvířecí a lidská Portrét Krajinomalba Zátiší Socha a sousoší
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy		
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů		Kresba, kresba různým materiálem. kresba v terénu Malba, hra s barvou, míchání barev, emocionální malba Koláž Frotáž Výtvarná funkce písma
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě		Figura zvířecí a lidská Portrét Krajinomalba Zátiší Socha a sousoší
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v		

Výtvarná výchova	4. ročník	
přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy		
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	- Poznává ilustrace známých českých ilustrátorů - V návaznosti na komunikaci vědomě projevuje vlastní životní zkušenosti - Volí vhodné prostředky pro svá vyjádření na základě smyslového vnímání, které uplatňuje pro vyjádření nových prožitků - Umí organizovat vlastní práci	Osobní postoj v komunikaci v rámci skupin (spolužáci, rodina) Vysvětlování výsledků tvorby, záměr tvorby Ilustrátoři dětských knih
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy		Kresba, kresba různým materiálem. kresba v terénu Malba, hra s barvou, míchání barev, emocionální malba Koláž Frotáž Výtvarná funkce písma
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace		Figura zvířecí a lidská Portrét Krajinomalba Zátiší Socha a sousoší
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu), rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč těla, řeč zvuků a slov		

Výtvarná výchova	4. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
životní styl (spotřeba věcí, odpady), ochrana přírody		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
seznámení s uměním odlišných sociokulturních skupin		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
porozumění sobě samému a druhým		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
kritický přístup k výtvarnému umění, informovanost a orientace v umění		

Výtvarná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	- Rozvíjí smysl a vztah pro krásu, estetičnost věcí, přírody, bytosti - Učí se lépe výtvarně i slovně vyjádřit tvarové a prostorové principy a vztahy, rozmístění, proměny objektů; zamýšlí se nad barevným řešením objektů	Osobní postoj v komunikaci v rámci skupin (spolužáci, rodina) Vysvětlování výsledků tvorby, záměr tvorby Ilustrátoři dětských knih
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	- Při své interpretaci objektů vychází ze skutečnosti i z představ - Seznamuje se s proporcemi lidského těla - Umí zorganizovat svou práci	Kresba, kresba různým materiálem. kresba v terénu Malba, hra s barvou, míchání barev, emocionální malba Koláž Frotáž Výtvarná funkce písma

Výtvarná výchova	5. ročník	
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě		Figura zvířecí a lidská Portrét Krajinomalba Zátiší Socha a sousoší
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy		
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	- Seznámí se a umí pracovat s výtvarnými technikami: kresba, malba, technika tisku, technika koláže - Ve svém výtvarném vyjádření plně využívá poznatků o barvách (klasifikace barev, světlostní a tepelné kontrasty, výrazné vlastnosti barev), prostoru, tvaru, objemu, uplatňuje výrazové vlastnosti linie, orientuje se v řazení prvků na ploše - Seznámí se se sdělnou i výtvarnou funkcí písma	Kresba, kresba různým materiálem. kresba v terénu Malba, hra s barvou, míchání barev, emocionální malba Koláž Frotáž Výtvarná funkce písma
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě		Figura zvířecí a lidská Portrét Krajinomalba Zátiší Socha a sousoší
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy		
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	- Poznává ilustrace známých českých ilustrátorů - V návaznosti na komunikaci vědomě projevuje vlastní životní zkušenosti - Volí vhodné prostředky pro svá vyjádření na základě smyslového vnímání, které uplatňuje pro vyjádření nových prožitků - Umí organizovat vlastní práci	Osobní postoj v komunikaci v rámci skupin (spolužáci, rodina) Vysvětlování výsledků tvorby, záměr tvorby Ilustrátoři dětských knih
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a		Kresba, kresba různým materiálem. kresba v terénu Malba, hra s barvou, míchání barev, emocionální malba Koláž

Výtvarná výchova	5. ročník	
kombinuje prostředky a postupy		Frotáž Výtvarná funkce písma
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace		Figura zvířecí a lidská Portrét Krajinomalba Zátiší Socha a sousoší
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu), rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč těla, řeč zvuků a slov		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
životní styl (spotřeba věcí, odpady), ochrana přírody		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
seznámení s uměním odlišných sociokulturních skupin		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
porozumění sobě samému a druhým		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
kritický přístup k výtvarnému umění, informovanost a orientace v umění		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Výtvarná výchova	5. ročník	
seznámení s výtvarným uměním jiných národů		

5.9 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	0	0	0	0	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Cíle, zaměření a obsah předmětu Hudební výchova vycházejí ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru RVP ZV Hudební výchova. Předmět dává žákům příležitost, aby projevovali a uspokojovali svou přirozenou potřebu setkávání s hudbou. Tuto potřebu předmět podněcuje, rozvíjí a kultivuje. Hudební výchova by měla být předmětem uvolnění, radosti, citového prožitku, seberealizace, zábavy, týmové práce, při které se žáci budou učit rozpoznávat krásu umění, ctít schopnosti a výkony druhých lidí, vystupovat před spolužáky i dospělými, rozvíjet svou fantazii a tvůrčí schopnosti. Vyučovací předmět Hudební výchova usiluje o to, aby žáci poznali souvislosti všech druhů umění a aby vhodně využívali celý komplex hudebních činností v různých oblastech svého života a obohatili tak své estetické vnímání a prožívání světa. S cíli předmětu souvisejí také vyučovací metody. Zde se uplatní prvky skupinové práce, relaxačních technik, dramatické výchovy a komunikačních dovedností. Žáci se učí pracovat samostatně a podílejí se na rozvoji vlastních dispozic. Prostřednictvím Hudební výchovy se realizují tato průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova (OSV), Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS) a Mediální výchova (MV).
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Hudební výchova je povinný vyučovací předmět pro všechny žáky prvního stupně který se vyučuje v jednodinové týdenní dotaci. Volba vhodných didaktických prostředků je zcela závislá na učitelském rozhodnutí.

Název předmětu	Hudební výchova
	Hudebně výchovné činnosti jsou rozděleny v ŠVP na: Vokální činnosti, Instrumentální činnosti, Hudebně pohybové činnosti a Poslechové činnosti. Obsahem Vokálních činností je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu. Obsahem Instrumentálních činností je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci, produkci a improvizaci. Obsahem Hudebně pohybových činností je reakce na hudbu pomocí pohybu, tance a gest. Obsahem Poslechových činností je aktivní vnímání (percepce) znějící hudby, při níž žák hudbu poznává. Hudba je osvojována nejen při vyučování, ale i návštěvou výchovných koncertů, na besedách o hudbě i samostatně v mimoškolních hudebních aktivitách. Při hodnocení výsledků práce žáků přihlíží vyučující především k jejich přístupu k celému muzickému komplexu hudebních činností, ke snaze spolupracovat s ostatními. Je možné zohlednit i případnou jednostrannou zaměřenost žáka na určitý typ hudebních činností. Výuka Hudební výchovy probíhá v kmenových třídách.
Integrace předmětů	• Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Vedeme žáky ke kultivaci své hudebnosti v oblasti hudebního sluchu, zpěvního hlasu, smyslu pro rytmus, melodického a harmonického cítění, hudební paměti, představivosti a fantazie. Rozvíjíme u žáků receptivní, reprodukční a částečně i produkční schopnosti a dovednosti aktivitami vokálními, instrumentálními, poslechovými a hudebně pohybovými. Ve výuce jdeme příkladem. Neustále si dalším vzděláváním rozšiřujeme svůj „pedagogický obzor“ v oblasti hudebního umění. Vedeme žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání. Umožňujeme žákům osvojit si strategii učení a motivujeme je pro celoživotní učení. Kompetence k řešení problémů: Podněcujeme žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů. Učíme žáky různým vyjadřovacím hudebním technikám a použití vhodných prostředků k vyjádření svého záměru. Podporujeme netradiční (originální) způsoby řešení hudebního vyjadřování. Ve škole i při mimoškolních akcích průběžně sledujeme, jak žáci posuzují hudební dění. Kompetence komunikativní: Vedeme žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci.

Název předmětu	Hudební výchova
	Učíme žáky porozumění hudebně vyjadřovacím prostředkům a společenským funkcím hudby. Vedeme žáky k pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace. Učíme žáky naslouchat hudbě a vnímat hudební projevy druhých, jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace. Sami profesionálně přistupujeme ke komunikaci při hodnocení výsledků žáků v hudební výchově. Kompetence sociální a personální: Rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých. Pomáháme žákům získat vhled do hudební kultury české i jiných národů. Vedeme k pochopení emocionálního působení hudby a jejím vlivem k vytváření mostů mezi lidmi. Prohlubujeme u žáků jejich vztah k hudebnímu umění v celé oblasti hudební kultury. Učíme žáky kriticky hodnotit práci svou i ostatních. Sami práci a roli ostatních respektujeme. Kompetence občanské: Učíme žáky nést zodpovědnost za své jednání. Dbáme, aby žáci znali základní pravidla společenského chování. Zapojujeme je do kulturního a společenského dění v našem městě. Vedeme žáky k zaujímání vhodných postojů k hudbě ve všech jejích oblastech. Vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem a toleranci k jejich hudebním projevům. Jsme připraveni komukoliv z žáků podat pomocnou ruku. Budujeme přátelskou, otevřenou a uvolněnou atmosféru ve třídě, bez které plný hudební prožitek není možný. Kompetence pracovní: Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k aktivním hudebním činnostem. Při výuce hudební výchovy vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí. Učíme žáky vhodně využívat psychohygienický účinek hudby (muzikoterapie). Vedeme žáky k správnému zacházení s dostupnými hudebními nástroji, k jejich údržbě. Různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamujeme žáky s různými profesemi hudební oblasti. Kompetence digitální: Vedeme žáky k aktivnímu a smysluplnému využívání elektronických hudebních nástrojů, digitálních aplikací i dostupných programů jako nástrojů pro reprodukční, produkční i vlastní tvůrčí počiny

Název předmětu	Hudební výchova
	Motivujeme žáky k zaznamenávání, snímání a přenosu i prezentaci hudby a hudebních i zvukových projektů prostřednictvím digitálních technologií, případně k uplatnění digitálních technologií jako nástroje sebe prezentace v rámci vlastních audiovizuálních projektů Vedeme žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům

Hudební výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	rozvíjí své pěvecké dovednosti	Dýchání: výslovnost, nasazení a tvorba tónu, hlasová hygiena zvuk, tón, řeč, zpěv
	umí zazpívat alespoň 10 písní	Dýchání: výslovnost, nasazení a tvorba tónu, hlasová hygiena zvuk, tón, řeč, zpěv tón dlouhý, krátký hluboko- vysoko, silně-slabě, pomalu –rychle, vesele –smutně
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	seznámí se nejméně se 4 poslechovými skladbami	tón dlouhý, krátký
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální		hluboko- vysoko, silně-slabě, pomalu –rychle, vesele –smutně

Hudební výchova	1. ročník	
		ukolébavka, pochod
		předehra
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	seznámí se poslechem se státní hymnou	tón dlouhý, krátký
		hudba vokální- hlas mužský, ženský, dětský
		hudba instrumentální
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	odliší hudbu vokální, instrumentální, vokálně – instrumentální	hudba vokální- hlas mužský, ženský, dětský
		hudba instrumentální
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	seznámí se s jednoduchými dostupnými hudebními nástroji, umí je rozpoznat po sluchu i hmatu	jednoduchý doprovod písní pomocí nástrojů Orffova instrumentáře, flétny, piana – keyboardu
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby		
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	aktivně reaguje a využívá pohybové hry na znějící hudbu	pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění		
- cvičení dovedností zapamatování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
– cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity s důrazem na vnímání a utváření estetického		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
– kořeny a zdroje evropské civilizace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
- člověk jako nedílná jednotka tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika		
- poznávání vlastního kulturního zakotvení		
- respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
- multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Hudební výchova	1. ročník	
- naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci – instituce, nevládní organizace, lidé);		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
- výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci		
- prvky signalizující explicitní či implicitní vyjádření hodnocení, výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
- technologické možnosti a jejich omezení		

Hudební výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	rozvíjí své pěvecké dovednosti	sjednocování hlasového rozsahu práce na intonačně čistém a rytmicky přesném jednohlase
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	seznámí se s 2 hudebně pohybovými hrami	rytmické hry, tanec
	umí zazpívat alespoň 10 písní, z toho 1 kánon	sjednocování hlasového rozsahu práce na intonačně čistém a rytmicky přesném jednohlase
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	seznámí se nejméně se 4 poslechovými skladbami, žák pozná mezi ostatními skladbami státní hymnu	základní hudební nástroje symfonického orchestru – housle, klavír, flétna nebo trubka, bubny
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé	rozpozná v proudu znějící hudby některé základní	základní hudební nástroje symfonického orchestru –

Hudební výchova	2. ročník	
hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	hudební nástroje	housle, klavír, flétna nebo trubka, bubny
	učí se orientovat v grafickém záznamu vokální hudby	Notová osnova, G-klíč, noty c1 –h 1
		Pomlka (bez rozlišení)
		Zesilování-zeslabování, zrychlování- zpomalování, p-mf-f
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozpozná výrazné tempové a dynamické prvky znějící hudby	Zesilování-zeslabování, zrychlování- zpomalování, p-mf-f
	zná rozdíl mezi lidovou a umělou písní	rozšiřování písňového repertoáru
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	vytváří doprovodnou instrumentální hru pomocí dostupných hudebních nástrojů k písni či jednoduchému textu, skladbě	Zesilování-zeslabování, zrychlování- zpomalování, p-mf-f
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci – instituce, nevládní organizace, lidé);		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
- technologické možnosti a jejich omezení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
- výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci		
- prvky signalizující explicitní či implicitní vyjádření hodnocení, výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
- člověk jako nedílná jednotka tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika		
- poznávání vlastního kulturního zakotvení		
- respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
- multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
– cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity s důrazem na vnímání a utváření estetika		

Hudební výchova	2. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění		
- cvičení dovedností zapamatování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
– kořeny a zdroje evropské civilizace		

Hudební výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	rozdívá své pěvecké dovednosti	• rozšíření hlasového rozsahu • dvojhlas • realizace písni s daným rytmem
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	v rámci svých individuálních dispozic provádí elementární hudební improvizace za i bez doprovodu dostupných hudebních nástrojů	• rytmus 2/4, 3/4, 4/4 • nota a pomlka celá, půlová, čtvrtková, osminová, šestnáctinová
	umí zazpívat alespoň 10 písni, z toho alespoň jednu dvojhlasně	• rozšíření hlasového rozsahu • dvojhlas • rytmus 2/4, 3/4, 4/4 • realizace písni s daným rytmem
	umí zazpívat státní hymnu	• rozšíření hlasového rozsahu
HV-3-1-02 rytmičuje a melodizuje jednoduché texty	rozlišuje hudební rytmy	• rytmus 2/4, 3/4, 4/4
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k		• taktování 2/4, 3/4, 4/4

Hudební výchova	3. ročník	
doprovodné hře		
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie		taktová čára
	rozlišuje délky not stupnice C dur a k nim dané pomlky	rozbor grafického záznamu melodie a orientace v daném notovém zápise
	seznámí se s pojmy malá a velká písňová forma	písňové formy velká a malá
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	pohybově vytváří doprovod znějící hudby	- pohybová improvizace na danou hudbu - základní taneční kroky pro polku, valčík, mazurku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci – instituce, nevládní organizace, lidé);		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
- technologické možnosti a jejich omezení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
- výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci		
- prvky signalizující explicitní či implicitní vyjádření hodnocení, výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
- člověk jako nedílná jednotka tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika		
- poznávání vlastního kulturního zakotvení		
- respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
- multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
– cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity s důrazem na vnímání a utváření estetického		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění		
- cvičení dovedností zapamatování		

Hudební výchova	3. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
– kořeny a zdroje evropské civilizace		

Hudební výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	umí zazpívat alespoň 10 písní	Rozvoj intonace pomocí tzv. opěrných písní
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	snaží se zpívat intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách	Rozvoj intonace pomocí tzv. opěrných písní
	rozšiřuje si znalosti o dalších hudebních nástrojích	Rytmus, charakter melodie / vzestupná, sestupná /, vztahy mezi tóny / souzvuk, akord, harmonie/, kontrast, gradace, hudební změny / rytmické, metrické, dynamické, harmonické
		Poslechové činnosti: interpretace hudby pomocí slovního či jiného vyjádření
	ví, co je to opera, symfonická báseň, orchestr a dirigent	Poslechové činnosti: interpretace hudby pomocí slovního či jiného vyjádření
		Opera, opereta, muzikál
		symfonická báseň, orchestr, dirigent
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	seznamuje se s hudebními výrazovými prostředky	Rytmus, charakter melodie / vzestupná, sestupná /, vztahy mezi tóny / souzvuk, akord, harmonie/, kontrast, gradace, hudební změny / rytmické, metrické, dynamické, harmonické

Hudební výchova	4. ročník	
	zná okolnosti vzniku státní hymny a její autory	J.K.Tyl, Fr. Škroup: Fidlovačka
	nabývá povědomí o životě, díle a významu B. Smetany a A.Dvořáka	Poslechové činnosti: interpretace hudby pomocí slovního či jiného vyjádření
		Antonín Dvořák
		Bedřich Smetana
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	seznámí se s 2 lidovými tanci či tanečními hrami se zpěvem	Taneční hry se zpěvem - Špacírka, Hulán
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci – instituce, nevládní organizace, lidé);		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
- technologické možnosti a jejich omezení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
- výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci		
- prvky signalizující explicitní či implicitní vyjádření hodnocení, výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
- člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika		
- poznávání vlastního kulturního zakotvení		
- respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
- multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
– cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity s důrazem na vnímání a utváření estetika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění		
- cvičení dovedností zapamatování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
– kořeny a zdroje evropské civilizace		

Hudební výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	snaží se zpívat intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách	písně lidové, umělé, populární
	seznámí se se styly, žánry hudby, které zásadně ovlivnily či ovlivňují hudební scénu	klasická hudba, jazz, rock, pop hudební nástroje charakteristické pro daný styl, žánr poslech: orchestr, kapela, dirigent, kapelník, sbormistr, sólo; opera, opereta, balet, muzikál; taneční hudba, tanec; písně lyrické, epické
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	rozpozná v proudu znějící hudby některé z určitých hudebně výrazových prostředků	poslech: orchestr, kapela, dirigent, kapelník, sbormistr, sólo; opera, opereta, balet, muzikál; taneční hudba, tanec; písně lyrické, epické poslechové činnosti, interpretace hudby pomocí slovního či jiného vyjádření
	na základě svých dovedností a schopností rozvíjí vokální improvizaci a využívá dovedností hry na dostupný hudební nástroj	poslechové činnosti, interpretace hudby pomocí slovního či jiného vyjádření
	využívá dovedností a schopností z hudební školy	Informace o hudebním nástroji, na který dítě hraje, doprovod při zpěvu,
	rozlišuje hudbu slavnostní, populární, lidovou	poslech: orchestr, kapela, dirigent, kapelník, sbormistr, sólo; opera, opereta, balet, muzikál; taneční hudba, tanec; písně lyrické, epické

Hudební výchova	5. ročník	
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	zná pojmy předejhra, mezihra, dohra, předvěti a závěti	poslech: orchestr, kapela, dirigent,kapelník, sbormistr, sólo; opera, opereta, balet, muzikál; taneční hudba, tanec; písně lyrické, epické
	nabývá povědomí o životě, díle a významu W.A.Mozarta, J.S.Bacha, L.Janáčka, J.J.Ryby	poslech: orchestr, kapela, dirigent,kapelník, sbormistr, sólo; opera, opereta, balet, muzikál; taneční hudba, tanec; písně lyrické, epické
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	znázorňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních dovedností a schopností vytváří na hudbu pohybové improvizace	poslechové činnosti, interpretace hudby pomocí slovního či jiného vyjádření
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	dle svých individuálních dispozic vytváří elementární hudební improvizaci	poslechové činnosti, interpretace hudby pomocí slovního či jiného vyjádření
HV-5-1-05 vytváří jednoduché předejhy, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci – instituce, nevládní organizace, lidé);		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
- technologické možnosti a jejich omezení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
- výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci		
- prvky signalizující explicitní či implicitní vyjádření hodnocení, výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
- člověk jako nedílná jednotka tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika		
- poznávání vlastního kulturního zakotvení		
- respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
- multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
– cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity s důrazem na vnímání a utváření estetična		

Hudební výchova	5. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění - cvičení dovedností zapamatování	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
– kořeny a zdroje evropské civilizace	

5.10 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	0	0	0	0	10
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Vzdělávání předmětu je zaměřeno na vytváření kladného vztahu k fyzickým aktivitám a sportu, podporuje vytváření návyků zdravého životního stylu. Zaměřujeme se na dodržování sportovní etiky, pravidel a jednání fair play. Tělesná výchova na 1. stupni je povinný předmět. Tělesná výchova vede žáky od spontánního pohybu k řízené pohybové činnosti a zpět k vlastní pravidelné seberealizaci v oblíbeném sportu nebo v jiné pohybové aktivitě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Ve 3. ročníku Tělesná výchova zahrnuje 10 lekcí po 2 hodinách plaveckého výcviku. Ve čtvrtém ročníku zahrnuje 10 lekcí po 2 hodinách plaveckého výcviku. Výcvik probíhá v areálu Plaveckého bazénu v Rokycanech. Do tohoto předmětu je také zařazena dopravní výchova od 3. ročníku. Výuka probíhá na Dopravním hřišti v Rokycanech. Cvičí společně chlapci a děvčata. Výuka probíhá v tělocvičně, na víceúčelovém hřišti nebo v okolí školy. Podle možností je do výuky zařazena výuka bruslení na Zimním stadionu Rokycany.
Integrace předmětů	Tělesná výchova

Název předmětu	Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel vede žáky k odpovědnosti za jejich zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty a podporuj různé přijatelné způsoby k dosažení cíle. Vede žáky k tomu, aby si osvojili nové pohybové dovednosti, kultivovali svůj pohybový projev i správné držení těla. Užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího. Hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok. Používá při hodnocení ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace.
	Kompetence k řešení problémů: Učitel podporuje týmovou spolupráci při řešení problémů. Učí žáky vnímat nejrůznější problémové situace a řešit je. Ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitoruje, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají. Podporuje žáky v tom, aby pozitivně prožívali osvojené pohybové činnosti a využívali je jako prostředek k překonávání aktuálních negativních tělesných či duševních stavů. Pracuje s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu k správnému řešení. Vede žáky ke správným způsobům řešení problémů, učí je vystupovat v konfliktních situacích. Vede žáky k zodpovědnosti za svá rozhodnutí.
	Kompetence komunikativní: Učitel klade důraz na „kulturní úroveň“ komunikace. Netoleruj agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků. Podporuje přátelskou komunikaci mezi žáky z různých tříd, ročníků, věkových kategorií. Vede žáky k pozitivní prezentaci a reprezentaci své osoby a své školy na veřejnosti. Vyžaduje důsledné dodržování pravidel bezpečnosti stanovených při tělovýchovné činnosti ve škole i mimo školu. Vede žáky k čestnému jednání v duchu „fair play“.
	Kompetence sociální a personální: Učitel učí žáky pracovat v týmech, učí je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce. Rozvíjí schopnost žáků zastávat v týmu různé role. Podporuje vzájemnou pomoc žáků, vytváří situace, kdy se žáci vzájemně potřebují. Netoleruje projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu. Učí žáky k tomu, aby si uvědomovali význam sociálních vztahů a rolí ve sportu a v jiných pohybových aktivitách a uměli je využít pro hodnotné pohybové vyžití i přátelské meziosobní vztahy. Požaduje dodržování dohodnutých pravidel a postupů.

Název předmětu	Tělesná výchova
	Kompetence občanské: Učitel vede žáky k aktivní ochraně jejich zdraví a prostředí. Netoleruje sociálně patologické projevy chování. Stanovuje a vede žáky k osvojení jasných kritérií k hodnocení jejich činnosti nebo výsledků. V hodnocení žáků (ve zřetelné převaze) uplatňuje prvky pozitivní motivace. Netoleruje nekamarádkské chování a odmítnutí požadované pomoci. Kompetence pracovní: Učitel vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci, k efektivní organizaci vlastní práce. Vytváří při výuce podnětné a tvořivé pracovní prostředí, mění pracovní podmínky, žáky vede k adaptaci na nové pracovní podmínky. Učí žáky důsledně dodržovat organizační, hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné sportovní či jiné pohybové činnosti ve známém i méně známém prostředí. Kompetence digitální: Seznamujeme žáky s různými možnostmi získávání poznatků (v digitálním i fyzickém prostředí) a s tím, jaký význam pro zdraví má intenzita pohybového zatížení a doba trvání pohybových aktivit. Motivujeme žáky k aktivnímu rozvoji a zlepšování zdravotně orientované zdatnosti pomocí dlouhodobého sledování a zaznamenávání digitálními přístroji, k měření základních pohybových výkonů a porovnávání s předchozími výsledky. Motivujeme žáky k získávání informací v digitálním prostředí o pohybových aktivitách ve škole i v místě bydliště. Klademe důraz na provádění kompenzačních cvičení, která snižují zdravotní rizika spojená s používáním digitálních technologií.

Tělesná výchova	1. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní

Tělesná výchova		1. ročník	
		- Kompetence občanské - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	VÍ, že pohyb je vhodný pro zdraví; VÍ, že by měl cvičit denně; Zná pravidla chování při TV a sportu a řídí se jimi; Umí reagovat na základní pokyny a signály učitele; Umí dodržovat základní hygienické návyky;	Seznámení s pravidly bezpečného pohybu v tělocvičně i v přírodě; Základní povely, nástup, pořadová cvičení; Seznámení se základy první pomoci při úrazu; Vhodné a nevhodné aktivity a prostředí pro TV a sport; Fair play chování při TV a sportu.	
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci			
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Umí ošetřit drobná poranění a přivolat pomoc; VÍ že vhodný pohyb pomáhá ke zdravému růstu.	Seznámení s pravidly bezpečného pohybu v tělocvičně i v přírodě; Základní povely, nástup, pořadová cvičení; Seznámení se základy první pomoci při úrazu; Vhodné a nevhodné aktivity a prostředí pro TV a sport; Fair play chování při TV a sportu.	
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy			
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	VÍ, že různá cvičení mají různé účinky; VÍ o svých pohybových schopnostech a nedostatcích a ovlivňuje je; Zná zásady správného držení těla ve stoji i v sedě, dýchání; VÍ, jak odstranit únavu cvičením ve výuce; Za pomoci učitele a rodiče umí pravidelně zařazovat do svého denního režimu zdravotní cvičení; dovede prožívat cvičení a soustředit se na správné a přesné provedení pohybu;	Žebřiny; Kondiční cvičení – švihadla, lano; Úpoly; Protahovací, silová, vytrvalostní a rychlostní cvičení pro rozvoj pohyblivosti kloubů; Dechová cvičení; Kompenzační cvičení – po statické práci, po jednostranné zátěži; Cvičení pro správné držení těla; Vyrovnávací cvičení; Psychomotorická cvičení; Motivační, tvořivá a napodobivá cvičení; Přípravná cvičení před různými druhy činností;	
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení			
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci			
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy			
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením			
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti	VÍ, že gymnastika obsahuje základní druhy cvičení, které napomáhají ke správnému držení těla, ovlivňování	Základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, trupu	

Tělesná výchova	1. ročník	
jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	pohyblivosti, obratnosti a síly; Zná alespoň pasivně základní pojmy osvojování cviků	Základní bezpečnostní pravidla při gymnastickém cvičení Svalové napětí a uvolnění celého těla a jeho částí. Gymnastické držení těla. Soustředění na cvičení. Průpravná gymnastická cvičení.
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Ví, že při zpevnění těla se provádějí gymnastická cvičení snáze; Umí kotoul vpřed, prosté skoky snožmo z trampolínky a zvládá základy gymnastického odrazu; Umí přejít kladinku	Akrobacie: Průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu vpřed. Kotoul vpřed. Průpravná cvičení pro kotoul vzad.
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		Přeskok: Průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z trampolínky. Skoky prosté odrazem snožmo z trampolínky.
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		Chůze po kladince s dopomocí i bez.
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Ví, že cvičení s hudebním doprovodem a rytmickým doprovodem či zpěvem přináší radost; Zvládá základní estetické držení těla; Umí vyjádřit jednoduchou melodii, rytmus a hlasitost doprovodu pohybem	Základní pojmy spojené s hudebním a rytmickým doprovodem, osvojovanými prvky a používaným náčiním. Zásady bezpečnosti při gymnastických činnostech s hudbou a tanci. Soustředění na hudební a rytmický doprovod. Vnímání a prožívání rytmu, tempa a melodie. Základní estetický pohyb těla a jeho částí (chůze, běh, poskoky, obraty, pohyby různých částí těla). Rytmizovaný pohyb. Nápodoba pohybem.
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		Tvořivé vyjádření rytmu a melodie pohybem.
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Zná základní pojmy související s během, a hodem, dovede pojmenovat základní atletické pojmy Zná základní pravidla bezpečnosti při atletických činnostech a za pomoci učitele je dodržuje; Zvládá základní techniku běhu a hodů míčkem.	Pojmy: Základní pojmy týkající se běhů, a hodů. Zjednodušené startovní povely a signály . Základy bezpečnosti při atletických činnostech. Průpravná cvičení pro ovlivňování běžecké rychlosti, vytrvalosti, odrazové síly a obratnosti.
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		Běh: Rychlý běh na 20 – 60 m. Motivovaný běh v terénu až 10 min (prokládaný chůzí, souvislý běh podle úrovně žáků). Základy nízkého a polovysokého startu.
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		Hod: Hod míčkem z místa
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v		

Tělesná výchova	1. ročník	
různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Ví, že hra přináší radost a příjemné zážitky; Zná některé pohybové hry a je schopen je hrát se spolužáky i mimo tělesnou výchovu; Uvědomuje si možná nebezpečí při hrách a snaží se jim za pomoci učitele zabránit;	Základní pojmy související s osvojovanými hrami a používaným náčiním. Základní organizační povely pro realizaci her. Základní pravidla osvojovaných her. Bezpečnost při různých druzích her a v různých podmínkách
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Uvědomuje si, že lze pohyb spojit s hudbou, rytmem, příběhem (slovem), představou, zkušeností;	
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Zná základní pojmy označující používané náčiní, osvojované dovednosti, části hřiště a nejznámější sportovní hry	Základní pojmy spojené s osvojovanými činnostmi, náčiním . Základní sportovní hry. Základy bezpečnosti hygieny při sportovních hrách. Držení míče jednoruč a obouruč. Manipulace s míčem odpovídající velikosti a hmotnosti. Základní přihrávky rukou. Vyvolenou i opačnou.
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	; Zvládá základní způsoby házení a chytání míče (jiného náčiní) odpovídající velikosti a hmotnosti;	
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Zvládá konkrétní hry se zjednodušenými pravidly a dovede je využívat (samostatně nebo za pomoci učitele); Chápe základní role a hráčské funkce v družstvu a dodržuje je v utkání (za pomoci učitele), uplatňuje zásady fair play jednání ve hře;	
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Ví, že turistika a pobyt v přírodě patří k nejzdravějším pohybovým aktivitám; Zná základní techniku chůze Dovede ošetřit drobná poranění	Základní pojmy spojené s vycházkami, výlety do přírody s pomůckami, oblečením . Způsob pohybu v terénu, chování v přírodě První pomoc při drobných poraněních. Základní zásady bezpečnosti a hygieny při turistice. Základní turistické a dopravní značky. Stravování a pití na turistické akci. Ochrana přírody. Chůze v terénu (ve skupině, pochodovém tvaru) do 8 km. Chůze, běh po vyznačené

Tělesná výchova	1. ročník	
		trase – překonávání přiměřených přírodních překážek. Aplikace pohybových her v přírodním prostředí.
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Zvládá chůzi po ledě, klouzání; Ví, že je nebezpečné vstupovat na zamrzlou plochu bez dozoru dospělého.	Nebezpečí vstupu na zamrzlou přírodní vodní plochu. Odstraňování zábran, strachu ze zamrzlé plochy. Klouzání vyvolanou nohou vpřed. Vhodné a bezpečné oblečení pro pohyb na ledě. Samostatné obutí. Chůze v botách s bruslemi mimo led. Vstup na led s dopomocí. Průpravná cvičení pro osvojení rovnováhy na bruslích. Jízda vpřed – dvouoporová, jednooporová, bez opory.
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, komunikace v různých situacích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
uvolnění-relaxace,		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality),		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů;		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
uplatňování principu slušného chování (základní morální normy)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek;		

Tělesná výchova	1. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech;		

Tělesná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Ví, že pohyb je vhodný pro zdraví; Ví, že by měl cvičit denně; Zná pravidla chování při TV a sportu a řídí se jimi; Umí reagovat na základní pokyny a signály učitele; Umí dodržovat základní hygienické návyky;	Vhodné a nevhodné aktivity a prostředí pro TV a sport; Fair play chování při TV a sportu.Seznámení s pravidly bezpečného pohybu v tělocvičně i v přírodě; Základní povely, nástup, pořadová cvičení;
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Umí ošetřit drobná poranění a přivolat pomoc;	Seznámení se základy první pomoci při úrazu;
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Ví, že různá cvičení mají různé účinky; Ví o svých pohybových schopnostech a nedostatcích a ovlivňuje je; Zná zásady správného držení těla ve stoji i v sedě, dýchání; Ví, jak odstranit únavu cvičením ve výuce dovede prožívat cvičení a soustředit se na správné a přesné provedení pohybu;	Žebřiny; Kondiční cvičení – švihadla, lano; Úpoly; Protahovací, silová, vytrvalostní a rychlostní cvičení pro rozvoj pohyblivosti kloubů; Dechová cvičení; Kompenzační cvičení – po statické práci, po jednostranné zátěži; Cvičení pro správné držení těla; Vyrovnávací cvičení; Psychomotorická cvičení; Motivační, tvořivá a napodobivá cvičení; Přípravná cvičení před různými druhy činností;
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		

Tělesná výchova	2. ročník	
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	VÍ, že gymnastika obsahuje základní druhy cvičení, které napomáhají ke správnému držení těla, ovlivňování pohyblivosti, obratnosti a síly; Zná alespoň pasivně základní pojmy osvojování cviků a dovede pojmenovat základní gymnastické nářadí a náčiní; VÍ, že při zpevnění těla se provádějí gymnastická cvičení snáze; Umí kotoul vpřed a kotoul vzad s dopomocí, prosté skoky snožmo z trampolínky a zvládá základy gymnastického odrazu; Umí přejít kladinku.	Základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, trupu. Názvy náčiní a nářadí. Základní bezpečnostní pravidla při gymnastickém cvičení Svalové napětí a uvolnění celého těla a jeho částí. Gymnastické držení těla. Soustředění na cvičení. Průpravná gymnastická cvičení. Akrobacie: Průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu vpřed. Kotoul vpřed. Průpravná cvičení pro kotoul vzad. Přeskok: Průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z trampolínky. Skoky prosté odrazem snožmo z trampolínky. Chůze po kladince s dopomocí i bez.
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	VÍ, že cvičení s hudebním doprovodem a rytmickým doprovodem či zpěvem přináší radost; Umí pojmenovat základní postoje, pohyby, kroky, konkrétní osvojované tance; Zvládá základní estetické držení těla; Umí vyjádřit jednoduchou melodii, rytmus a hlasitost doprovodu pohybem	Základní pojmy spojené s hudebním a rytmickým doprovodem, osvojovanými prvky a používaným náčiním. Zásady bezpečnosti při gymnastických činnostech s hudbou a tanci. Soustředění na hudební a rytmický doprovod. Vnímání a prožívání rytmu, tempa a melodie. Základní estetický pohyb těla a jeho částí (chůze, běh, poskoky, obraty, pohyby různých částí těla). Rytmizovaný pohyb. Nápodoba pohybem.
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	VÍ, že běhy, skoky a hody jsou vedle plavání nejvhodnějšími přirozenými činnostmi, které všestranně ovlivňují organismus žáka; Zná základní pojmy související s během, skokem do dálky a hodem, dovede pojmenovat základní atletické pojmy; Zná základní pravidla bezpečnosti při atletických činnostech a za pomoci učitele je dodržuje; Zvládá základní techniku běhu, a hodu míčkem.	Pojmy: Základní pojmy týkající se běhů, skoků a hodů. Zjednodušené startovní povely a signály. Základy bezpečnosti při atletických činnostech. Průpravná cvičení pro ovlivňování běžecké rychlosti, vytrvalosti, odrazové síly a obratnosti. Běh: Rychlý běh na 20 – 60 m. Motivovaný běh v terénu až 10 min (prokládaný chůzí, souvislý běh podle úrovně žáků). Základy nízkého a polovysokého startu. Hod: Hod míčkem z místa a z chůze.
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		

Tělesná výchova	2. ročník	
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Ví, že hra přináší radost a příjemné zážitky; Zná některé pohybové hry a je schopen je hrát se spolužáky i mimo tělesnou výchovu; Uvědomuje si možná nebezpečí při hrách a snaží se jim za pomoci učitele zabránit; Umí k pohybové hře využít i hračky a jiné předměty než tělocvičné náčiní; Umí pohybově vyjádřit předmět, bytost, zvíře, tvar, náladu;	Základní pojmy související s osvojovanými hrami a používaným náčiním. Základní organizační povely pro realizaci her. Základní pravidla osvojovaných her. Bezpečnost při různých druzích her a v různých podmínkách. Využívání předmětů denní potřeby k pohybovým hrám.
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	uplatňuje zásady fair play jednání ve hře; Zná základní pojmy označující používané náčiní, osvojované dovednosti, části hřiště a nejznámější sportovní hry; Zvládá základní způsoby házení a chytání míče (jiného náčiní) odpovídající velikosti a hmotnosti; Chápe činnosti s míčem jako vhodné a emotivní činnosti a využívá je v pohybovém režimu (za pomoci učitele, rodičů); Zvládá konkrétní hry se zjednodušenými pravidly a dovede je využívat (samostatně nebo za pomoci učitele);	Základní pojmy spojené s osvojovanými činnostmi, náčiním a částí sportovního hřiště. Základní sportovní hry. Základy bezpečnosti hygieny při sportovních hrách. Držení míče jednoruč a obouruč. Manipulace s míčem odpovídající velikosti a hmotnosti. Základní přihrávky rukou a nohou. Vyvolenou i opačnou.
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích		
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Dovede ošetřit drobná poranění; Dovede pomoci při přípravě a likvidaci tábořiště; Zná zásady bezpečnosti při rozdělávání ohně; Ví, že turistika a pobyt v přírodě patří k nejzdravějším pohybovým aktivitám; Zná základní techniku chůze i se zátěží;	Základní pojmy spojené s vycházkami, výlety do přírody s pomůckami, oblečením, orientací, atd. Způsob pohybu v terénu, chování v přírodě. Obsah batohu. První pomoc při drobných poraněních. Základní zásady bezpečnosti a hygieny při turistice. Základní pojmy spojené s vycházkami, výlety do přírody s pomůckami, oblečením, orientací, atd. Způsob pohybu v terénu, chování v přírodě. Obsah batohu. První pomoc při drobných poraněních. Základní zásady bezpečnosti a hygieny při turistice.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Tělesná výchova	2. ročník	
	ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek;	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
	prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví)	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
	uplatňování principu slušného chování (základní morální normy)	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
	řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, komunikace v různých situacích	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
	rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
	cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality),	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
	vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech;	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
	uvolnění-relaxace,	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
	cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů;	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
	cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání	

Tělesná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	

Tělesná výchova	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	VÍ, že pohyb je vhodný pro zdraví; VÍ, že by měl cvičit denně; Zná pravidla chování při TV a sportu a řídí se jimi; Umí reagovat na základní pokyny a signály učitele;	Seznámení s pravidly bezpečného pohybu v tělocvičně i v přírodě;
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Umí dodržovat základní hygienické návyky; Umí ošetřit drobná poranění a přivolat pomoc; VÍ že vhodný pohyb pomáhá ke zdravému růstu.	Základní povely, nástup, pořadová cvičení; Seznámení se základy první pomoci při úrazu; Vhodné a nevhodné aktivity a prostředí pro TV a sport;
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti		Fair play chování při TV a sportu
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	VÍ, že různá cvičení mají různé účinky; VÍ o svých pohybových schopnostech a nedostatcích a ovlivňuje je; Zná zásady správného držení těla ve stoji i v sedě, dýchání; VÍ, jak odstranit únavu cvičením ve výuce; Za pomoci učitele a rodiče umí pravidelně zařazovat do svého denního režimu zdravotní cvičení; dovede prožívat cvičení a soustředit se na správné a přesné provedení pohybu;	Žebřiny; Kondiční cvičení – švihadla, lano; Úpoly; Protahovací, silová, vytrvalostní a rychlostní cvičení pro rozvoj pohyblivosti kloubů; Dechová cvičení; Kompenzační cvičení – po statické práci, po jednostranné zátěži; Cvičení pro správné držení těla; Vyrovnávací cvičení; Psychomotorická cvičení;
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		Motivační, tvořivá a napodobivá cvičení; Přípravná cvičení před různými druhy činností;
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	VÍ, že gymnastika obsahuje základní druhy cvičení, které napomáhají ke správnému držení těla, ovlivňování pohyblivosti, obratnosti a síly; Zná alespoň pasivně základní pojmy osvojování cviků a dovede pojmenovat základní gymnastické nářadí a náčiní; VÍ, že při zpevnění těla se provádějí gymnastická cvičení snáze; Umí kotoul vpřed a kotoul vzad s dopomocí, prosté skoky snožmo z trampolínky a zvládá základy gymnastického odrazu; Umí přejít kladinku.	Základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, trupu. Názvy náčiní a nářadí. Základní bezpečnostní pravidla při gymnastickém cvičení Svalové napětí a uvolnění celého těla a jeho částí. Gymnastické držení těla. Soustředění na cvičení. Průpravná gymnastická cvičení.
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		Akrobacie: Průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu vpřed. Kotoul vpřed. Průpravná cvičení pro kotoul vzad. Kotoul vzad.
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		Přeskok: Průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z trampolínky. Skoky prosté odrazem snožmo z trampolínky. Výskok do vzporu dřepmo na sníženou švédskou bednu odrazem z trampolínky. Chůze po kladince s dopomocí i bez.
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	VÍ, že cvičení s hudebním doprovodem a rytmickým doprovodem či zpěvem přináší radost; Umí pojmenovat základní postoje, pohyby, kroky, konkrétní osvojované tance; Zvládá základní estetické držení těla; Umí vyjádřit	Základní pojmy spojené s hudebním a rytmickým doprovodem, osvojovanými prvky a používaným náčiním. Zásady bezpečnosti při gymnastických činnostech s hudbou a tanci. Soustředění na hudební a
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti		

Tělesná výchova	3. ročník	
jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	jednoduchou melodii, rytmus a hlasitost doprovodu pohybem; Umí 2 – 3 základní tanečky založené na taneční chůzi a běhu	rytmický doprovod. Vnímání a prožívání rytmu, tempa a melodie. Základní estetický pohyb těla a jeho částí (chůze, běh, poskoky, obraty, pohyby různých částí těla). Rytmizovaný pohyb. Nápodoba pohybem. Tvořivé vyjádření rytmu a melodie pohybem. Tance založené na taneční chůzi a běhu
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Ví, že běhy, skoky a hody jsou vedle plavání nejvhodnějšími přirozenými činnostmi, které všestranně ovlivňují organismus žáka; Zná základní pojmy související s během, skokem do dálky a hodem, dovede pojmenovat základní atletické pojmy; Zná základní pravidla bezpečnosti při atletických činnostech a za pomoci učitele je dodržuje; Zvládá základní techniku běhu, a hodu míčkem.	Hod: Hod míčkem z místa a z chůze. Pojmy: Základní pojmy týkající se běhů, skoků a hodů. Zjednodušené startovní povely a signály. Základy bezpečnosti při atletických činnostech. Průpravná cvičení pro ovlivňování běžecké rychlosti, vytrvalosti, odrazové síly a obratnosti. Běh: Rychlý běh na 20 – 60 m. Motivovaný běh v terénu až 10 min (prokládaný chůzí, souvislý běh podle úrovně žáků). Základy nízkého a polovysokého startu.
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Ví, že hra přináší radost a příjemné zážitky; Zná některé pohybové hry a je schopen je hrát se spolužáky i mimo tělesnou výchovu; Uvědomuje si možná nebezpečí při hrách a snaží se jim za pomoci učitele zabránit; Uvědomuje si, že lze pohyb spojovat s hudbou, rytmem, příběhem (slovem), představou, zkušeností; Umí k pohybové hře využít i hračky a jiné předměty než tělocvičné náčiní; Umí pohybově vyjádřit předmět, bytost, zvíře, tvar, náladu	Základní pojmy související s osvojovanými hrami a používaným náčiním. Základní organizační povely pro realizaci her. Základní pravidla osvojovaných her. Bezpečnost při různých druzích her a v různých podmínkách. Využívání předmětů denní potřeby k pohybovým hrám.
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Zná základní pojmy označující používané náčiní, osvojované dovednosti, části hřiště a neznámější sportovní hry; Zvládá základní způsoby házení a chytání míče (jiného náčiní) odpovídající velikosti a hmotnosti; Chápe činnosti s míčem jako vhodné a emotivní činnosti a využívá je v pohybovém režimu (za pomoci učitele, rodičů); Zvládá konkrétní hry se zjednodušenými	Základní pojmy spojené s osvojovanými činnostmi, náčiním a částí sportovního hřiště. Základní sportovní hry. Základy bezpečnosti hygieny při sportovních hrách. Držení míče jednoruč a obouruč. Manipulace s míčem odpovídající velikosti a hmotnosti. Základní přihrávky rukou a nohou. Vyvolenou i opačnou.
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových		

Tělesná výchova	3. ročník	
pohybových činnostech a soutěžích TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	pravidly a dovede je využívat (samostatně nebo za pomoci učitele); Chápe základní role a hráčské funkce v družstvu a dodržuje je v utkání (za pomoci učitele), uplatňuje zásady fair play jednání ve hře;	
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	Ví, že plavání je jedna z nejzdravějších pohybových činností; Umí pojmenovat základní činnosti – způsoby ve vodě; Ví, jaké jsou zásady hygieny a bezpečnosti při plavání a dovede je pomocí učitele a rodičů uplatňovat; Zvládá jeden plavecký styl; uplave 100 - 200 metrů, nebojí se vody, dovede reagovat na překážku v cestě (plavce);	Pojmy: Osvojované činnosti, názvy částí areálu a vybavení bazénu, smluvené signály pro dorozumívání v prostředí bazénu. Základní hygiena při plaveckém výcviku. Zásady bezpečnosti při plavání a při pohybu v areálu bazénu. Nebezpečí při plavání na volné vodě. Přivolání pomoci při záchrane tonoucího. Průpravná cvičení na suchu. Průpravná cvičení pro orientaci pod vodou a ve vodě. Dýchání do vody. Splývání. Pády a skoky do vody z nízkých poloh. 1 – 3 plavecké styly. Plavání úseku do 200 m. Obrátka.
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Ví, že turistika a pobyt v přírodě patří k nejzdravějším pohybovým aktivitám; Zná základní techniku chůze i se zátěží; Dovede ošetřit drobná poranění; Dovede pomoci při přípravě a likvidaci tábořiště; Zná zásady bezpečnosti při rozdělávání ohně;	Základní pojmy spojené s vycházkami, výlety do přírody s pomůckami, oblečením, orientací, atd. Způsob pohybu v terénu, chování v přírodě. Obsah batohu. První pomoc při drobných poraněních. Základní zásady bezpečnosti a hygieny při turistice. Stravování a pití na turistické akci. Orientace v přírodě podle přírodních úkazů, aplikace znalostí o rostlinách a zvířatech. Ochrana přírody. Chůze v terénu (ve skupině, pochodovém tvaru) do 8 km. Chůze, běh po vyznačené trase – překonávání přiměřených přírodních překážek. Aplikace pohybových her v přírodním prostředí. Jízda na kole. Základní dovednosti

Tělesná výchova	3. ročník	
		spojené s tábořením.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek;		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
uplatňování principu slušného chování (základní morální normy)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, komunikace v různých situacích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality),		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech;		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
uvolnění-relaxace,		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů;		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání		

Tělesná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	

Tělesná výchova	4. ročník	
	- Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	VÍ, že vhodný pohyb pomáhá ke zdravému růstu, rozvoji srdce, kostí, svalů, plic, aj.; VÍ, že by se měl aktivně pohybovat;	Různé funkce pohybu ve zdravém životním stylu. Význam sledování základních tělesných parametrů pro zdraví a pohybovou činnost. Význam přípravy organismu před cvičením. Osobní hygiena při různých pohybových aktivitách. Bezpečný pohyb a chování v méně známých prostorech. Škodlivý vliv kouření, pití alkoholu, a drog na zdraví a pohybovou výkonnost. Pojmy: základní disciplíny, části běžecké dráhy. Pomůcky pro měření výkonů. Základy techniky běhů, skoků a hodů. Startovní povely. Základní způsoby měření a zaznamenávání výkonů. Průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti. Běh: Běžecká abeceda, rychlý běh na 60 m , vytrvalý běh do 1000m na dráze, běh v terénu až do 15 min, nízký a polovysoký start. Skok z místa.
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Umí zaznamenat základní údaje o pohybových výkonech a rozumí jim; Zná zásady fair play, chování v přírodě; Umí ošetřit i větší poranění a přivolat lékaře; VÍ , kde je možné získat informace o TV a sportu;	Vhodné a nevhodné prostředí pro TV. Základní pojmy spojené s novými pohybovými činnostmi a prostředím
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky		Bezpečný pohyb a chování v méně známých prostorech. Základní zdroje informací o TV a sportu. Sledování základních výkonů a jejich záznam. Cvičení v nástupovém a pochodovém tvaru. Základní údržba náčiní. Ošetření větších poranění a přivolání lékaře. Ekologické chování při TV a sportu v přírodě.
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	Zvládá základní pojmy aktivně; Umí poskytnout základní pomoc a záchranu při cvičení; VÍ, že gymnastika je založena na přesném provádění pohybu; Umí kotoul	Základní pojmy: cvičební polohy, postoje, pohyby paží ,nohou, trupu. Názvy používaného náčiní a nářadí. Základní záchrana a pomoc při gymnastickém

Tělesná výchova	4. ročník	
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	vpřed; S dopomocí umí kotoul vzad; S dopomocí umí stoj na rukou; Umí roznožku přes nářadí odpovídající výšky;	cvičení. Průpravná cvičení. Akrobacie: kotoul vzad a vpřed a jeho modifikace. Průpravná cvičení pro zvládnutí stoje na rukou. Stoj na rukou s dopomocí. Přeskok: cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z můstku. Přeskok dvou až čtyř dílů bedny odrazem z trampolínky. Kladinka: chůze bez pomoci, obrat, dřep, seskok.
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	Zná základní nevhodné činnosti, které ohrožují jeho zdraví; Zná základní způsoby rozvoje kondičních a koordinačních předpokladů; Zná několik základních cviků z každé osvojené oblasti; Dovede prožívat cvičení a soustředit se na správné a přesné provedení pohybu	Konkrétní účinky jednotlivých druhů cvičení. Základní technika jednotlivých cviků. Způsoby rozvoje kondičních a koordinačních předpokladů. Podstata únavy, jednostranné zátěže a svalové nerovnováhy. Vhodné podmínky pro jednotlivé druhy cvičení. Základní způsoby kontroly jednotlivých cvičení (zrcadlo, spolužák, pocity...). Cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti. Cvičení dechová. Cvičení kompenzační. Cvičení pro správné držení těla v různých polohách. Cvičení vyrovnávací. Psychomotorická cvičení. Cvičení motivační, tvořivá. Náměty pro cvičení v jiných předmětech. Cvičení pro přípravu organismu před různými druhy činností. Cvičení pro každý den.
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Ví, že cvičení s hudbou má své relaxační a zdravotní účinky na organismus; Zná názvy některých lidových a umělých tanců; Snaží se samostatně o estetické držení těla; Umí rozeznat hezký a nevládnutý pohyb; Dovede pohybem vyjadřovat výrazně rytmický a melodický doprovod; Nestydí se při tanci se žákem opačného pohlaví; Umí několik lidových tanců, valčíkový a polkový krok;	Názvy základních lidových a uměleckých tanců. Základní hudebně pohybové vztahy. Držení partnerů při různých tancích. Vzájemné chování při tanci. Základy estetického pohybu těla a jeho částí. Změny poloh, obměny rytmu a tempa. Základy cvičení s náčiním (šátek, míč, švihadlo...) Základní taneční krok 2/4 a 3/4. Základní tance založené na kroku poskočném, přísunném.
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	Umí připravit start běhu a vydat povely pro start; Chápe význam vytrvalostního běhu pro rozvoj zdatnosti a snaží se ho uvědoměle řadit do pohybového režimu; Zná aktivně základní osvojované pojmy; Umí změřit a zapsat výkony v disciplínách;	Pojmy: základní disciplíny, části běžecké dráhy. Pomůcky pro měření výkonů. Základy techniky běhů, skoků a hodů. Startovní povely. Základní způsoby měření a zaznamenávání výkonů. Průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti. Běh: Běžecká abeceda, rychlý běh na 60 m , vytrvalý

Tělesná výchova	4. ročník	
		běh do 1000m na dráze, běh v terénu až do 15 min, nízký a polovysoký start. Skok z místa.
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Chápe, že jsou pohybové hry s různým zaměřením a účelem; Zná minimálně 10 pohybových her; Dovede samostatně vytvářet pohybové hry, hledat varianty známých her; Umí si pro pohybovou hru vytvořit nové náčiní samostatně nebo s pomocí; Uvědomuje si, že ne každá hra je vhodná pro určitý věk, počet hráčů a prostředí;	Základní pojmy související s funkcemi her, pravidly, a používaným náčiním. Variace her jednoho druhu. Využití přírodního prostředí pro pohybové hry. Využití netradičního náčiní a náměty na přípravu vlastního náčiní. Pohybové hry: pro osvojování lokomoce, pro manipulaci s různým náčiním, pro ovlivňování kondičních a koordinačních předpokladů, pro zdokonalování nových pohybových dovedností, soutěživé a bojové, pro rozvoj pohybové představitivosti a tvořivosti, hry kontaktní, hry se specifickým účinkem (vyrovňovacím, relaxačním, motivačním...).
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví		
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Uvědomuje si význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností a herního myšlení; Zná základní pojmy osvojovaných činností; Zvládá konkrétní hry a dovede je využívat; Dovede zaznamenat výsledek utkání a pomáhat při rozhodování; Zvládá elementární herní činnosti jednotlivce a umí je využít v základních kombinacích i v utkáních podle zjednodušených pravidel; Chápe základní role a hráčské funkce v družstvu a dodržuje je v utkání; Uplatňuje i zásady fair play ve hře;	Základní pojmy osvojovaných činností, základní označení a vybavení hřišť, základní role ve hře, pravidla her. Základní organizace utkání – losování, zahájení, počítání skóre, ukončení utkání. Vhodné obutí a oblečení pro sportovní hry. Průpravné sportovní hry, utkání podle zjednodušených pravidel. Udržet míč pod kontrolou družstva, dopravit míč z obranné poloviny na útočnou a zakončit střelbou. Přihrávka jednoruč, obouruč, přihrávka vnitřním nártem. Pohyb s míčem a bez míče, zastavení. Chytání míče jednoruč a obouruč, utlumení míče vnitřní stranou nohy. Vedení míče (driblingem, nohou). Střelba jednoruč a obouruč na koš. Střelba vnitřním nártem na branku z místa i z pohybu vyvolanou rukou, nohou.
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her		
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví		
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po	Dovede ošetřit i větší poranění v improvizovaných podmínkách. Víte, že turistika a pobyt v přírodě je vhodná víkendová a	Další pojmy spojené s pěší turistikou, orientace podle mapy a buzoly, výstrojí a výzbrojí. Způsob pohybu v náročném terénu. Základy ochrany přírody. Čtení z

Tělesná výchova	4. ročník	
zlepšení úrovně své zdatnosti TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	prázdninová činnost. Umí se skoro samostatně připravit na plánovanou akci, volit vhodné oblečení. Umí se vhodně chovat v dopravních prostředcích. Zná základy jízdy na kole a chování v silničním provozu jako cyklista i chodec. Zvládá základní pohyb v mírně náročném terénu i se zátěží	mapy. Zásady přípravy dokumentace turistické akce. První pomoc při závažnějších úrazech. Chůze v terénu do 15 km. Jízda na kole, nasedání, sesedání, zatáčení, odbočování, brzdění, zastavení. Základní dovednosti spojené s tábořením. (rozdělávání, uhašení ohně)
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	žák se dokáže orientovat v nabízených sportovních akcích, kterých se může zúčastnit	Zdroje informací o pohybových aktivitách: nástěnky, vývěsní tabule a letáky o sportovních akcích v místě bydliště
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	Ví, že plavání je jedna z nejzdravějších pohybových činností; Umí pojmenovat základní činnosti – způsoby ve vodě; Ví, jaké jsou zásady hygieny a bezpečnosti při plavání a dovede je pomocí učitele a rodičů uplatňovat;	Pojmy: Osvojované činnosti, názvy částí areálu a vybavení bazénu, smluvené signály pro dorozumívání v prostředí bazénu.
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchranu a bezpečnosti	Zvládá jeden plavecký styl; uplave 100 - 200 metrů, nebojí se vody, dovede reagovat na překážku v cestě (plavce);	Základní hygiena při plaveckém výcviku. Zásady bezpečnosti při plavání a při pohybu v areálu bazénu. Nebezpečí při plavání na volné vodě. Přivolání pomoci při záchraně tonoucího. Průpravná cvičení na suchu. Průpravná cvičení pro orientaci pod vodou a ve vodě. Dýchání do vody. Splývání. Pády a skoky do vody z nízkých poloh. 1 – 3 plavecké styly. Plavání úseku do 200 m. Obrátka.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek;		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
uplatňování principu slušného chování (základní morální normy)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, komunikace v různých situacích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže		

Tělesná výchova	4. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality),		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech;		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
uvolnění-relaxace,		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů;		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
kořeny a zdroje evropské civilizace;		
co Evropu spojuje a co ji rozděluje; mezinárodní organizace a jejich příspěvek k řešení problémů dětí a mládeže		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
mezinárodní setkávání; státní a evropské symboly;		
život Evropanů		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, spolupráce)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Tělesná výchova	4. ročník	
role médií v každodenním životě jednotlivce;		
vliv médií na kulturu , na postoje a na chování		

Tělesná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	VÍ, že vhodný pohyb pomáhá ke zdravému růstu, rozvoji srdce, kostí, svalů, plic, aj.; VÍ, že by se měl aktivně pohybovat; Umí zaznamenat základní údaje o pohybových výkonech a rozumí jim; Zná zásady fair play, chování v přírodě; Umí ošetřit i větší poranění a přivolat lékaře; VÍ, kde je možné získat informace o TV a sportu;	Různé funkce pohybu ve zdravém životním stylu. Význam sledování základních tělesných parametrů pro zdraví a pohybovou činnost. Význam přípravy organismu před cvičením. Vhodné a nevhodné prostředí pro TV. Základní pojmy spojené s novými pohybovými činnostmi a prostředím. Osobní hygiena při různých pohybových aktivitách. Bezpečný pohyb a chování v méně známých prostorech. Základní zdroje informací o TV a sportu. Škodlivý vliv kouření, pití alkoholu, a drog na zdraví a pohybovou výkonnost. Sledování základních výkonů a jejich záznam. Cvičení v nástupovém a pochodovém tvaru. Základní údržba náčiní. Ošetření větších poranění a přivolání lékaře. Ekologické chování při TV a sportu v přírodě.
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky		
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Zvládá základní pojmy aktivně; Umí poskytnout základní pomoc a záchranu při cvičení; VÍ, že gymnastika je založena na přesném provádění pohybu; Umí kotoul	Základní pojmy: cvičební polohy, postoje, pohyby paží ,nohou, trupu. Názvy používaného náčiní a nářadí. Základní záchrana a pomoc při gymnastickém

Tělesná výchova	5. ročník	
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	vpřed; S dopomocí umí kotoul vzad; S dopomocí umí stoj na rukou; Umí roznožku a skrčku přes nářadí odpovídající výšky;	cvičení. Průpravná cvičení. Akrobacie: kotoul vzad a vpřed a jeho modifikace. Průpravná cvičení pro zvládnutí stoje na rukou. Stoj na rukou s dopomocí. Přeskok: cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z můstku. Přeskok dvou až čtyř dílů bedny odrazem z trampolínky. Kladinka: chůze bez pomoci, obrát, dřep, seskok.
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Zná základní nevhodné činnosti, které ohrožují jeho zdraví; Zná základní způsoby rozvoje kondičních a koordinačních předpokladů; Zná několik základních cviků z každé osvojené oblasti; Dovede prožívat cvičení a soustředit se na správné a přesné provedení pohybu	Konkrétní účinky jednotlivých druhů cvičení. Základní technika jednotlivých cviků. Způsoby rozvoje kondičních a koordinačních předpokladů. Podstata únavy, jednostranné zátěže a svalové nerovnováhy. Vhodné podmínky pro jednotlivé druhy cvičení. Základní způsoby kontroly jednotlivých cvičení (zrcadlo, spolužák, pocity...). Cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti. Cvičení dechová. Cvičení kompenzační. Cvičení pro správné držení těla v různých polohách. Cvičení vyrovnávací. Psychomotorická cvičení. Cvičení motivační, tvořivá. Náměty pro cvičení v jiných předmětech. Cvičení pro přípravu organismu před různými druhy činností. Cvičení pro každý den.
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti		
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením		
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti		
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele		
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného	Ví, že cvičení s hudbou má své relaxační a zdravotní	Názvy základních lidových a uměleckých tanců.

Tělesná výchova	5. ročník	
pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	účinky na organismus; Zná názvy některých lidových a umělých tanců; Snaží se samostatně o estetické držení těla; Umí rozeznat hezký a nevládnutý pohyb; Dovede pohybem vyjadřovat výrazně rytmický a melodický doprovod; Nestydí se při tanci se žákem opačného pohlaví; Umí několik lidových tanců, valčíkový a polkový krok;	Základní hudebně pohybové vztahy. Držení partnerů při různých tancích. Vzájemné chování při tanci. Základy estetického pohybu těla a jeho částí. Změny poloh, obměny rytmu a tempa. Základy cvičení s náčiním (šátek, míč, kužely, švihadlo...) Základní taneční krok 2/4 a 3/4. Základní tance založené na kroku poskočném, přísunném.
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví		
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	Chápe význam vytrvalostního běhu pro rozvoj zdatnosti a snaží se ho uvědoměle řadit do pohybového režimu; Zná aktivně základní osvojované pojmy; Umí změřit a zapsat výkony v disciplínách; Zná základní techniku skoku do výšky; Umí připravit start běhu a vydat povely pro start;	Hod. Hod míčkem z rozběhu, spojení rozběhu s odhodem. Skok z místa.
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky		Pojmy: základní disciplíny, části běžecké dráhy. Pomůcky pro měření výkonů. Základy techniky běhů, skoků a hodů. Startovní povely. Základní způsoby měření a zaznamenávání výkonů. Průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti. Běh: Běžecká abeceda, rychlý běh na 60 m , vytrvalý běh do 1000m na dráze, běh v terénu až do 15 min, nízký a polovysoký start.
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Chápe, že jsou pohybové hry s různým zaměřením a účelem; Zná minimálně 10 pohybových her; Dovede samostatně vytvářet pohybové hry, hledat varianty známých her; Umí si pro pohybovou hru vytvořit nové náčiní samostatně nebo s pomocí; Uvědomuje si, že ne každá hra je vhodná pro určitý věk, počet hráčů a prostředí;	Základní pojmy související s funkcemi her, pravidly, a používaným náčiním. Variace her jednoho druhu. Využití přírodního prostředí pro pohybové hry. Využití netradičního náčiní a náměty na přípravu vlastního náčiní.
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích		Pohybové hry: pro osvojování lokomoce, pro manipulaci s různým náčiním, pro ovlivňování kondičních a koordinačních předpokladů, pro zdokonalování nových pohybových dovedností, soutěživé a bojové, pro rozvoj pohybové představitivosti a tvořivosti, hry kontaktní, hry se specifickým účinkem (vyrovnávacím, relaxačním, motivačním...).
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her		
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnosti a soutěže na úrovni třídy		
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Uvědomuje si význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností a herního myšlení; Zná základní pojmy osvojovaných činností; Zvládá konkrétní hry a	Základní pojmy osvojovaných činností, základní označení a vybavení hřišť, základní role ve hře, pravidla her. Základní organizace utkání – losování,
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními		

Tělesná výchova	5. ročník	
předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	dovede je využívat; Dovede zaznamenat výsledek utkání a pomáhat při rozhodování; Zvládá elementární herní činnosti jednotlivce a umí je využít v základních kombinacích i v utkáních podle zjednodušených pravidel; Chápe základní role a hráčské funkce v družstvu a dodržuje je v utkání; Uplatňuje i zásady fair play ve hře;	zahájení, počítání skóre, ukončení utkání. Vhodné obutí a oblečení pro sportovní hry. Průpravné sportovní hry, utkání podle zjednodušených pravidel. Udržet míč pod kontrolou družstva, dopravit míč z obranné poloviny na útočnou a zakončit střelbou. Přihrávka jednoruč, obouruč, přihrávka vnitřním nártem. Pohyb s míčem a bez míče, zastavení. Chytání míče jednoruč a obouruč, utlumení míče vnitřní stranou nohy. Vedení míče (driblingem, nohou). Střelba jednoruč a obouruč na koš. Střelba vnitřním nártem na branku z místa i z pohybu vyvolanou rukou, nohou.
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Ví, že turistika a pobyt v přírodě je vhodná víkendová a prázdninová činnost. Umí se skoro samostatně připravit na plánovanou akci, volit vhodné oblečení. Umí se vhodně chovat v dopravních prostředcích. Zná základy jízdy na kole a chování v silničním provozu jako cyklista i chodec. Zvládá základní pohyb v mírně náročném terénu i se zátěží. Dovede ošetřit i větší poranění v improvizovaných podmínkách.	Další pojmy spojené s pěší turistikou, orientace podle mapy a buzoly, výzbrojí a výstrojí. Způsob pohybu v náročném terénu. Základy ochrany přírody. První pomoc při závažnějších úrazech. Chůze v terénu do 15 km. Jízda na kole, nasedání, sesedání, zatáčení, odbočování, brzdění, zastavení. Základní dovednosti spojené s tábořením. (rozdělávání, uhašení ohně)
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	žák se dokáže orientovat v nabízených sportovních akcích, kterých se může zúčastnit	Zdroje informací o pohybových aktivitách: nástěnky, vývěsní tabule a letáky o sportovních akcích v místě bydliště
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek;		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
role médií v každodenním životě jednotlivce;		

Tělesná výchova	5. ročník	
vliv médií na kulturu , na postoje a na chování		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
uplatňování principu slušného chování (základní morální normy)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, komunikace v různých situacích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality),		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech;		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
uvolnění-relaxace,		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů;		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, spolupráce)		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
mezinárodní setkávání; státní a evropské symboly;		
život Evropanů		

Tělesná výchova	5. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
kořeny a zdroje evropské civilizace; co Evropu spojuje a co ji rozděluje; mezinárodní organizace a jejich přispění k řešení problémů dětí a mládeže		

5.11 Pracovní výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	0	0	0	0	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Pracovní výchova
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Vzdělávání v oboru směřuje k získání základních pracovních dovedností a návyků z různých oblastí, k poznání různých druhů materiálů a jejich vlastností, k osvojení záruk práce, k utváření aktivního vztahu k ochraně a tvorbě životního prostředí, k získání orientace v různých oborech lidské činnosti, k vytváření pozitivního vztahu k práci, postupů a k rozvoji vytrvalosti, pečlivosti a cílevědomosti.

Název předmětu	Pracovní výchova
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Pracovní výchova je povinný předmět, který se vyučuje v 1. až 5. ročníku v 1 hodinové týdenní dotaci (celkem 5 hodin). 1 hodinové týdně předmětu. Vyučovacího předmět Pracovní výchova obsahuje učivo ze všech tematických okruhů vzdělávací oblasti Člověk a svět práce RVP ZV (Práce s dřevem, Zemědělství, Činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmů). Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat činnost samostatně i v týmu. Žáci jsou soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. Výuka probíhá z převážné části v kmenových učebnách.
Integrace předmětů	• Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové	Kompetence k učení: Učitel podporuje samostatnost a tvořivost. Učí žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnost. Při hodnocení používá ve zřetelné převaze prvky trpělivosti, povzbuzuje. Kompetence k řešení problémů: Podněcuje žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů. Učí žáky nebát se problémů („problémy byly, jsou a budou – problém není překážkou, ale příležitostí k používání „selského rozumu.“ Podporuje samostatnost, tvořivost a logické myšlení. Podporuje využívání moderní techniky při řešení problémů. Zapojuje žáky do řešení problémů určených mladším dětem. Kompetence komunikativní: Učitel vede žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci. Netoleruje agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy, prezentaci a reprezentaci svojí osoby a svojí školy na veřejnosti. Důsledně vyžaduje dodržování pravidel stanovených ve školním řádu, v rádech odborných prací apod.; umožňujeme žákům podílet se na sestavování těchto pravidel. Podporuje přátelské vztahy mezi žáky a třídami. Ve vyučování využívá metod skupinové práce, spolupráci a zodpovědnosti za splnění daného úkolu.

Název předmětu	Pracovní výchova
kompetence žáků	Kompetence sociální a personální: Učitel rozvíjí u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých. Minimalizuje používání frontální metody výuky a kooperativní vyučování. Učí žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce. Podporuje spolupráci v sboru i spolupráci pedagogických a nepedagogických pracovníků školy. Respektuje společně dohodnutá pravidla, na jejichž formulaci se žáci sami podíleli. Dodržuje základních hygienických návyků a dodržování pravidel bezpečnosti. Kompetence občanské: Učitel zapojuje žáky do programu ochrany přírody. Vede žáky k třídění odpadu. Učí žáky vážit si práce druhých i své vlastní. Netoleruje sociálně patologické jevy (trestnou kriminalita mládeže). Netoleruje projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu. Netoleruje agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměřené na škodu. Netoleruje nekamarádkové chování a odmítnutí požadované pomoci. Důsledně dbá na dodržování pravidel chování ve škole, stanovených ve vnitřních normách. Ochrana jejich zdraví, a k ochraně životního prostředí. Kompetence pracovní: Učitel vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci, učí žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie, učí žáky chránit své zdraví při práci, po ukončení práce. Učitel vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci. Žádnou práci netrestá. Kvalitě odvedenou práci vždy pochválí. Při výuce vytváří podnětné a tvořivé pracovní podmínky, žáky vede k adaptaci na nové pracovní podmínky. Důsledně žáky vede k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností. Učitel vede žáky k manuální zručnosti. Vytváří společně estetické školní prostředí. Kompetence digitální: Učitel seznamuje žáky s výhodami využívání videonávodů při tvorbě vlastních výrobků. Učitel vede žáky k tomu, aby vyhledávali pracovní postupy a návody (příprava pokrmů, péče o rostliny, práce s drobným materiálem, konstrukční činnosti). Učitel motivuje žáky k zaznamenávání výsledků pozorování přírody a pěstitelských pokusů s využitím digitálních technologií.

Pracovní výchova	1. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní

Pracovní výchova	1. ročník	
	Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Skládá, překládá, stříhá, trhá, ohýbá, spojuje, slepuje, vystřihuje, rozřezává, obkresluje, používá šablonu	Práce s drobným materiálem - přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy		
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Hněte, válí, stlačuje, přidává, ubírá, dělí	Práce s drobným materiálem - přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy		
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Odměřuje, navléká, propichuje, šije, splétá, svazuje	Práce s drobným materiálem - přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy		
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Orientuje se v návodech a předlohách, sestavuje modely	Konstrukční činnosti
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi		
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Pracuje s přírodninami	Práce s drobným materiálem - přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy		
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Ošetřuje, pěstuje, pozoruje	Pěstitelské práce
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny		
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Ovládá některé dovednosti spojené se zvyky, tradicemi a řemesly	Práce s drobným materiálem - přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy		Příprava pokrmů
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Rozlišuje tvary, formáty, druhy papíru	Práce s drobným materiálem - přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy		
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Určuje, rozlišuje a využívá vlastností materiálů	Práce s drobným materiálem - přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy		
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Zvládá jednoduché techniky a technologie, ovládá	Práce s drobným materiálem

Pracovní výchova	1. ročník	
předměty z tradičních i netradičních materiálů	jednoduché nástroje a nářadí	- přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy		Konstrukční činnosti
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi		Pěstitelské práce
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny		Příprava pokrmů
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování		
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Plánuje a člení svou práci, volí a dodržuje pracovní postupy	Práce s drobným materiálem - přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy		Konstrukční činnosti
		Pěstitelské práce
		Příprava pokrmů
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Respektuje a dodržuje pravidla bezpečnosti a hygieny práce	Práce s drobným materiálem - přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy		Konstrukční činnosti
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi		Pěstitelské práce
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování		Příprava pokrmů
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny		
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování		
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování		
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování		Příprava pokrmů
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	Prostírá, upravuje, aranžuje, uklízí, nakupuje, pracuje s potravinami	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Pracovní výchova	1. ročník	
	cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality)	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
	poznání sebe sama (jaký jsem, jak mě vidí ostatní, co mě baví), obhájení svého názoru	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
	péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, spolupráce	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
	řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč těla, řeč zvuků a slov	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
	naš životní styl (spotřeba věcí, odpady), sběr přírodního materiálu	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
	péče rostliny	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
	rozhodování sám za sebe, či v rámci skupiny, kreativní řešení, vyhodnocení a výběr toho nejvhodnějšího	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
	odpovědnost za práci svou i za práci kolektivu, odhadování a rozdělování času do jednotlivých etap	

Pracovní výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Skládá, překládá, stříhá, trhá, ohýbá, spojuje, slepuje, vystřihuje, rozřezává, obkresluje, používá šablonu	Práce s drobným materiálem - přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy		
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé	Hněte, válí, stlačuje, přidává, ubírá, dělí	Práce s drobným materiálem

Pracovní výchova	2. ročník	
předměty z tradičních i netradičních materiálů		- přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy		
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Odměřuje, navléká, propichuje, šije, splétá, svazuje	Práce s drobným materiálem - přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy		
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Orientuje se v návodech a předlohách, sestavuje modely	Konstrukční činnosti
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi		
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Pracuje s přírodninami	Práce s drobným materiálem - přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy		
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Ošetřuje, pěstuje, pozoruje	Pěstitelské práce
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny		
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Ovládá některé dovednosti spojené se zvyky, tradicemi a řemesly	Práce s drobným materiálem - přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy		Příprava pokrmů
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Rozlišuje tvary, formáty, druhy papíru	Práce s drobným materiálem - přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy		
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Určuje, rozlišuje a využívá vlastností materiálů	Práce s drobným materiálem - přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy		
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Zvládá jednoduché techniky a technologie, ovládá jednoduché nástroje a nářadí	Práce s drobným materiálem - přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy		Konstrukční činnosti
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi		Pěstitelské práce
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny		Příprava pokrmů

Pracovní výchova	2. ročník	
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování		
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Plánuje a člení svou práci, volí a dodržuje pracovní postupy	Práce s drobným materiálem - přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy		Konstrukční činnosti
		Pěstitelské práce
		Příprava pokrmů
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Respektuje a dodržuje pravidla bezpečnosti a hygieny práce	Práce s drobným materiálem - přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy		Konstrukční činnosti
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi		Pěstitelské práce
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování		Příprava pokrmů
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny		
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování		
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování		
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	Prostírá, upravuje, aranžuje, uklízí, nakupuje, pracuje s potravinami	Příprava pokrmů
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
poznání sebe sama (jaký jsem, jak mě vidí ostatní, co mě baví), obhájení svého názoru		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, spolupráce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Pracovní výchova	2. ročník	
	řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč těla, řeč zvuků a slov	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
	naš životní styl (spotřeba věcí, odpady), sběr přírodního materiálu	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
	péče rostliny	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
	rozhodování sám za sebe, či v rámci skupiny, kreativní řešení, vyhodnocení a výběr toho nejvhodnějšího	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
	odpovědnost za práci svou i za práci kolektivu, odhadování a rozdělování času do jednotlivých etap	

Pracovní výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Skládá, překládá, stříhá, trhá, ohýbá, spojuje, slepuje, vystřihuje, rozřezává, obkresluje, používá šablonu	Práce s drobným materiálem - přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy		
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Hněte, válí, stlačuje, přidává, ubírá, dělí	Práce s drobným materiálem - přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy		
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Odměřuje, navléká, propichuje, šije, splétá, svazuje	Práce s drobným materiálem - přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy		
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Orientuje se v návodech a předlohách, sestavuje modely	Konstrukční činnosti

Pracovní výchova	3. ročník	
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi		
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Pracuje s přírodninami	Práce s drobným materiálem - přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy		
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Ošetřuje, pěstuje, pozoruje	Pěstitelské práce
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny		
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Ovládá některé dovednosti spojené se zvyky, tradicemi a řemesly	Práce s drobným materiálem - přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy		Příprava pokrmů
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Rozlišuje tvary, formáty, druhy papíru	Práce s drobným materiálem - přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy		
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Určuje, rozlišuje a využívá vlastností materiálů	Práce s drobným materiálem - přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy		Konstrukční činnosti
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Zvládá jednoduché techniky a technologie, ovládá jednoduché nástroje a nářadí	Práce s drobným materiálem - přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy		
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi		Konstrukční činnosti
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny		Pěstitelské práce
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování		Příprava pokrmů
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Plánuje a člení svou práci, volí a dodržuje pracovní postupy	Práce s drobným materiálem - přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy		Konstrukční činnosti

Pracovní výchova	3. ročník	
		Pěstitelské práce
		Příprava pokrmů
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Respektuje a dodržuje pravidla bezpečnosti a hygieny práce	Práce s drobným materiálem - přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy		Konstrukční činnosti
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi		Pěstitelské práce
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování		Příprava pokrmů
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny		
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování		
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování		
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	Prostírá, upravuje, aranžuje, uklízí, uklízí, nakupuje, pracuje s potravinami	Příprava pokrmů
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
poznání sebe sama (jaký jsem, jak mě vidí ostatní, co mě baví), obhájení svého názoru		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, spolupráce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč těla, řeč zvuků a slov		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
naš životní styl (spotřeba věcí, odpady), sběr přírodního materiálu		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
péče rostliny		

Pracovní výchova	3. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
rozhodování sám za sebe, či v rámci skupiny, kreativní řešení, vyhodnocení a výběr toho nejvhodnějšího		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
odpovědnost za práci svou i za práci kolektivu, odhadování a rozdělování času do jednotlivých etap		

Pracovní výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Skládá, překládá, stříhá, trhá, ohýbá, spojuje, slepuje, vystřihuje, rozřezává, obkresluje, používá šablonu	Práce s drobným materiálem - přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic		
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu		
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu		
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Hněte, válí, stlačuje, přidává, ubírá, dělí	Práce s drobným materiálem - přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a		

Pracovní výchova	4. ročník	
náčiní vzhledem k použitému materiálu		
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu		
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Odměřuje, navléká, propichuje, šije, splétá, svazuje	Práce s drobným materiálem - přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu		
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu		
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	Orientuje se v návodech a předlohách, sestavuje modely	Konstrukční činnosti
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu		
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Pracuje s přírodninami	Práce s drobným materiálem - přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic		
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu		
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		

Pracovní výchova	4. ročník	
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu		
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	Ošetřuje, pěstuje, pozoruje	Pěstitelské práce
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny		
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní		
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	Ovládá některé dovednosti spojené se zvyky, tradicemi a řemesly	Práce s drobným materiálem - přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie Příprava pokrmů
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Rozlišuje tvary, formáty, druhy papíru	Práce s drobným materiálem - přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu		
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu		
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Určuje, rozlišuje a využívá vlastností materiálů	Práce s drobným materiálem - přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu		
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu		
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky	Zvládá jednoduché techniky a technologie, ovládá jednoduché nástroje a nářadí	Práce s drobným materiálem - přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil,

Pracovní výchova	4. ročník	
z daného materiálu		drát, fólie
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu		Konstrukční činnosti
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		Pěstitelské práce
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž		Příprava pokrmů
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny		
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní		
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně		
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm		
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni		
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Plánuje a člení svou práci, volí a dodržuje pracovní postupy	Práce s drobným materiálem - přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		Konstrukční činnosti
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž		Pěstitelské práce
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu		Příprava pokrmů
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování		
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm		

Pracovní výchova	4. ročník	
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni		
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Respektuje a dodržuje pravidla bezpečnosti a hygieny práce	Práce s drobným materiálem - přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic		Konstrukční činnosti
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu		Pěstitelské práce
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		Příprava pokrmů
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž		
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu		
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování		
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny		
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní		
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně		
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm		
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování		
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních		

Pracovní výchova	4. ročník	
ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni		
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	Prostírá, upravuje, aranžuje, uklízí, nakupuje, pracuje s potravinami	Příprava pokrmů
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm		
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování		
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
poznání sebe sama (jaký jsem, jak mě vidí ostatní, co mě baví), obhájení svého názoru		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, spolupráce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč těla, řeč zvuků a slov		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
naš životní styl (spotřeba věcí, odpady), sběr přírodního materiálu, hygiena a bezpečnost práce		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
sběr a třídění odpadu, příčiny a důsledky lidského chování na přírodu, řešení daného problému		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
péče rostliny		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
rozhodování sám za sebe, či v rámci skupiny, kreativní řešení, vyhodnocení a výběr toho nejvhodnějšího		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
odpovědnost za práci svou i za práci kolektivu, odhadování a rozdělování času do jednotlivých etap		

Pracovní výchova	4. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
vyrovnanost a odolnost vůči nepříznivým vnějším vlivům, duševní rovnováha		

Pracovní výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Skládá, překládá, stříhá, trhá, ohýbá, spojuje, slepuje, vystřihuje, rozřezává, obkresluje, používá šablonu	Práce s drobným materiálem - přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic		
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu		
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu		
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Hněte, válí, stlačuje, přidává, ubírá, dělí	Práce s drobným materiálem - přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu		
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a		

Pracovní výchova	5. ročník	
dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu		
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Odměřuje, navléká, propichuje, šije, splétá, svazuje	Práce s drobným materiálem - přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu		
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	Orientuje se v návodech a předlohách, sestavuje modely	Konstrukční činnosti
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu		
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Pracuje s přírodninami	Práce s drobným materiálem - přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic		
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu		
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu		
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu		

Pracovní výchova	5. ročník	
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	Ošetřuje, pěstuje, pozoruje	Pěstitelské práce
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny		
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní		
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	Ovládá některé dovednosti spojené se zvyky, tradicemi a řemesly	Práce s drobným materiálem - přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie Příprava pokrmů
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Rozlišuje tvary, formáty, druhy papíru	Práce s drobným materiálem - přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu		
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu		
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Určuje, rozlišuje a využívá vlastností materiálů	Práce s drobným materiálem - přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu		Konstrukční činnosti
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu		
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Zvládá jednoduché techniky a technologie, ovládá jednoduché nástroje a nářadí	Práce s drobným materiálem - přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu		Konstrukční činnosti
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a		Pěstitelské práce

Pracovní výchova	5. ročník	
dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		Příprava pokrmů
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž		
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny		
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní		
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně		
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm		
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování		
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Plánuje a člení svou práci, volí a dodržuje pracovní postupy	Práce s drobným materiálem - přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		Konstrukční činnosti
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž		Pěstitelské práce
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu		Příprava pokrmů
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování		
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm		
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni		
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky	Respektuje a dodržuje pravidla bezpečnosti a hygieny práce	Práce s drobným materiálem - přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil,

Pracovní výchova	5. ročník	
z daného materiálu		drát, fólie
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic		Konstrukční činnosti
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu		Pěstitelské práce
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		Příprava pokrmů
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž		
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu		
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování		
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny		
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní		
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně		
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm		
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování		
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni		
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	Prostírá, upravuje, aranžuje, uklízí, nakupuje, pracuje s potravinami	Příprava pokrmů
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm		

Pracovní výchova	5. ročník	
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování		
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
poznání sebe sama (jaký jsem, jak mě vidí ostatní, co mě baví), obhájení svého názoru		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, spolupráce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč těla, řeč zvuků a slov		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
životní styl (spotřeba věcí, odpady), sběr přírodního materiálu, hygiena a bezpečnost práce		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
sběr a třídění odpadu, příčiny a důsledky lidského chování na přírodu, řešení daného problému		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
péče rostliny		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
rozhodování sám za sebe, či v rámci skupiny, kreativní řešení, vyhodnocení a výběr toho nejvhodnějšího		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
odpovědnost za práci svou i za práci kolektivu, odhadování a rozdělování času do jednotlivých etap		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
vyrovnanost a odolnost vůči nepříznivým vnějším vlivům, duševní rovnováha		

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Klasifikace i slovní hodnocení

6.2 Kritéria hodnocení

Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání

1/ Hodnocení žáka vychází z posouzení dosažení očekávaných výstupů formulovaných v ŠVP konkrétního předmětu.

2/ Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.

3/ Při hodnocení učitel zohlední individuální pokrok bez srovnávání s ostatními. Při celkovém hodnocení přihlíží učitel k věkovým

zvláštnostem žáka.

4/ Žák má právo vědět předem, jakým způsobem a podle jakých pravidel bude hodnocen.

5/ Kritéria pro hodnocení mluveného projevu:

žák:

- mluví směrem do třídy

- mluví srozumitelně, přiměřeným tempem, hlasitě, udržuje oční kontakt s posluchači

- mluví z paměti nebo s použitím osnovy, krátkých poznámek

- uvede zdroj informací

- vysvětlí neznámé pojmy použité v ústním projevu

6/ Kritéria skupinové práce:

rozdělení rolí ve skupině – mluvčí, časoměřič, zapisovatel, posel

přiměřená hlasitost při práci

zástupnost (v případě, že někdo uloženou práci nesplní, schopnost převzít za něj)

schopnost pracovat s prameny

prezentace práce

sebehodnocení skupinové práce

7/ Za první pololetí vydává škola žákovi výpis z vysvědčení; za druhé pololetí vysvědčení.

8/ Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm nebo slovním hodnocením na žádost zákonného

zástupce. Ve výchovně vzdělávacím procesu se uskutečňuje hodnocení průběžné a celkové.

9/ Hodnocení souhrnného prospěchu se provádí na konci každého pololetí. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z hodnocení

za příslušné období, učitel zohlední všechny faktory vzdělávací práce.

10/ Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný

klasifikační stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě.

11/ Zákonného zástupce žáka informuje učitel o prospěchu prostřednictvím žákovské knížky, na třídních schůzkách, konzultacích a

v případě mimořádného zhoršení informuje učitel zákonné zástupce bezprostředně a prokazatelným způsobem.

12/ V pátém ročníku vydá škola na žádost zákonného zástupce žákovi potvrzení klasifikace na ZŠ na přihlášku o studium na střední škole.

13/ Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech

povinných předmětů stanovených školním

vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z

nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník,

a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.

14/ Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za

první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním

termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.

15/ Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za

druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení

navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu pátý ročník.

16/ Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů

ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy

o komisionální přezkoušení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Komisionální přezkoušení se

koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.

17/ Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To

neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval;

tomuto žákovi může ředitel školy na žádost jeho

zákonného zástupce povolit opakování ročníku pouze z vážných zdravotních důvodů.

Pravidla hodnocení

Ve všech předmětech jsou žáci **hodnoceni** a to za dodržení níže uvedených pravidel a v souladu se školním řádem v aktuálním znění.

- Při hodnocení, průběžné i celkové klasifikaci učitel uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi
- Učitel oznamuje žákovi výsledek každého hodnocení, hodnocení zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů.
- Při celkovém hodnocení přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáků, k tomu, že žák mohl v průběhu hodnoceného období zakolísat v učených výkonech pro určitou indispozici
- Podklady pro hodnocení získávají vyučující zejména: soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jeho výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové.....) kontrolními písemnými pracemi, analýzou výsledků různých činností žáků, konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby i psychologickými a zdravotnickými pracovníky.
- Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.
- Písemnou práci z učiva za delší období (čtvrtletní práce) přesahující 30 minut mohou žáci psát v jednom dni pouze jednu – takové práce oznámí vyučující žákům předem a informuje i ostatní vyučující
- Na konci hodnoceného období se hodnotí kvalita práce a učené výsledky, jichž žák dosáhl za celé hodnocené období – přihlíží se k systematickosti v práci žáka, stupeň prospěchu se zásadně neurčuje pouze na základě průměru z hodnocení za příslušné období

- Zákonné zástupce žáka informují o prospěchu a chování žáka minimálně 2 ročně třídní učitelé a ředitel školy na informačních schůzkách.
- V případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka informuje rodiče vyučující předmětu bezprostředně a prokazatelným způsobem.

Kritéria hodnocení v předmětech s převahou naukového zaměření

Stupeň 1 (výborný)

Žák samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. Myslí logicky správně. Ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice

a zákonitosti uceleně a přesně, chápe vztahy mezi nimi a smysluplně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Jeho

ústní a písemný projev je správný, přesný, výstižný, účinně se zapojuje do diskuse. Je schopen samostatně studovat vhodné texty, řešit problémy

a obhajovat svá rozhodnutí. Plně respektuje demokratické principy, uvědoměle a aktivně pracuje v týmu, jeho působení je velmi přínosné.

Je téměř vždy schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák s menšími podněty učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ovládá

požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně, chápe vztahy mezi nimi a s menšími chybami

propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti

a výstižnosti. Kvalita výsledků je zpravidla bez podstatných nedostatků. Zapojuje se do diskuse. Je schopen s menší pomocí studovat vhodné

texty, řešit problémy a obhajovat svá rozhodnutí.

Respektuje demokratické principy, v podstatě uvědoměle a aktivně pracuje pro tým, jeho

působení je přínosné. Je většinou schopen

sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák se v uplatňování osvojovaných poznatků a dovedností dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů podle podnětů učitele.

Má nepodstatné mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí, s většími chybami

propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. Jeho

myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. Částečně se zapojuje do Diskuse.. Je schopen studovat podle

návodu učitele. Občas nerespektuje demokratické principy, v týmu pracuje ne příliš aktivně, jeho působení je přínosné v menší míře. Je schopen

sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.

Stupeň 4 (dostatečný)

U žáka se v uplatňování osvojených poznatků a dovedností vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je

nesamostatný. Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery, chybně propojuje do širších celků

poznatky z různých vzdělávacích oblastí. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má

vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti, málo se zapojuje do Diskuse.. Závažné chyby dovede žák s pomocí učitele opravit.

Při samostatném studiu má velké těžkosti. Demokratické principy respektuje jen občas, práce v týmu se pouze účastní. Jeho působení není

příliš přínosné. Sebehodnocení a hodnocení ostatních členů je schopen málokdy.

Stupeň 5 (nedostatečný)

U žáka se v uplatňování osvojených vědomostí a dovedností vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí

nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Žák si požadované poznatky neosvojil, nesmyslně propojuje do širších celků poznatky

z různých vzdělávacích oblastí. Neprojevuje samostatnost v myšlení. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti,

přesnosti, i výstižnosti, nezapojuje se do Diskuse.. Chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Vůbec nerespektuje demokratické principy,

nepracuje pro tým. Svou činností narušuje spolupráci, jeho působení není pro tým přínosné. Správného sebehodnocení a hodnocení ostatních

členů není schopen.

Kritéria hodnocení v předmětech s převahou výchovného zaměření

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně je rozvíjí.Vždy používá

bezpečně a účinně materiály,nástroje a vybavení. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný a přesný. Osvojené vědomosti,

dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Aktivně se zajímá o umění a estetiku. Jeho tělesná zdatnost má vysokou úroveň.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, převážně samostatný, využívá své osobní předpoklady, které úspěšně rozvíjí. Používá bezpečně a účinně materiály,

nástroje a vybavení. Jeho projev je esteticky působivý, originální a má jen menší nedostatky. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje

méně tvořivě. Má zájem o umění a estetiku. Je tělesně zdatný.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Materiály,

nástroje a vybavení používá bezpečně a účinně pouze někdy. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti

a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní i tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Materiály, nástroje a vybavení většinou

nepoužívá bezpečně a účinně. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi

malý zájem a snahu.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Materiály, nástroje a vybavení nepoužívá téměř nikdy bezpečně

a účinně. Jeho projev je většinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat.

Neprojevuje zájem o práci.

Výchovná opatření

Pochvaly, jiná ocenění

Uděluje třídní učitel nebo ředitel školy. V případě vynikajících výsledků a reprezentace školy v soutěžích a olympiádách uděluje pochvalu

ředitelka školy.

Vyučující používají slovní pochvalu pravidelně v průběhu vyučovacích hodin jako motivační prvek. V písemné podobě jako shrnutí velmi dobrých

výsledků školní práce či jiných zdařilých aktivit žáka.

Výchovná opatření - kázeňská

Škola se řídí prováděcím předpisem MŠMT , který stanoví druhy výchovných opatření.

Před udělením negativních výchovných opatření hledáme jiné účinné metody nápravy chování žáků / spolupracujeme s rodiči, s PPP,

komunikujeme se žáky, hledáme alternativní postupy.